



รายงานผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลขที่ 2/2568

คำนำ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้จัดทำ “รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานตามภารกิจ อำนาจหน้าที่ และนโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ตลอดปีงบประมาณที่ผ่านมา รายงานฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๒ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

รายงานฉบับนี้ได้สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่สำคัญ รวมถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษา ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขอขอบคุณทุกหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนในการจัดทำรายงานฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ทั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จะเป็นประโยชน์ต่อสาธารณชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน และจะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการตามรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งเป็นความสำเร็จในการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของภารกิจที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีรับผิดชอบ โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในพื้นที่ตามภารกิจ และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพ และช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐและเอกชน
- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- ส่งเสริม สนับสนุน การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Overall objective)

- ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ

๕. ประชากรมีคุณภาพ คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดำเนินงานโครงการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งมีโครงการทั้งหมด ๔๑ โครงการ ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ				
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
๒	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๐
๓	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๐
๔	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
๕	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Generative AI	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๐
๖	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๐
๗	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๘,๔๐๐	๓๘,๔๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
๘	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๙	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. (Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่)	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๐
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๐
๑๑	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๐
๑๒	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๑๓	โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐
๑๔	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรี เมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๐
๑๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๑๖	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕๒,๗๙๐	๑๕๒,๗๙๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๔,๖๐๐	๑๐,๑๐๐	๑๔,๕๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๗๔,๒๐๐	๗๔,๒๐๐	๐
๑๙	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวภาคี เรียนดี มีความสุข	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐
๒๐	โครงการประชุมเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการและลูกจ้าง	๑๕,๐๐๐	๘,๘๓๕	๖,๑๖๕
๒๑	โครงการศรจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความดีด้วยหัวใจ) เนื่องในวันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	๘,๔๐๐	๑,๖๐๐
๒๒	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาคีไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวภาคีไทย)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
๒๓	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	๘,๕๙๐	๘,๕๙๐	๐
๒๔	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
๒๕	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนน อย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัยสำหรับผู้บริหาร	๑๖๙,๔๐๐	๑๖๙,๔๐๐	๐
๒๖	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนน อย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน	๒๘๐,๖๐๐	๒๘๐,๖๐๐	๐
๒๗	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนน อย่างยั่งยืน กิจกรรม ติดอาวุธทางปัญญาทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน	๖๔๙,๕๐๐	๖๔๙,๕๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
๒๘	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาคขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๐
๒๙	โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
๓๐	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔,๐๐๐	๐	๑๔,๐๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
๓๑	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดเพชรบุรี	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐
๓๒	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐
๓๓	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐
๓๔	โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning)	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๐
๓๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔,๗๐๐	๑๑,๙๗๐	๒,๗๓๐
๓๖	โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
๓๗	โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
๓๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕,๐๐๐	๓๓,๕๕๖	๑,๔๔๔
๓๙	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
๔๐	โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๐
๔๑	โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐

สรุปผลการดำเนินการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินโครงการสำคัญรวมทั้งสิ้น ๔๑ โครงการ ครอบคลุมทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยทุกโครงการสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ทั้งนี้ การดำเนินงานของแต่ละโครงการได้ส่งผลให้เกิดการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกมิติ ไม่ว่าจะเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนานวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรียังได้ให้ความสำคัญกับการติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและต่อยอดสู่การดำเนินงานในปีต่อไป อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ซ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน	๑
- ภารกิจและอำนาจหน้าที่	๑
- โครงสร้างการบริหาร	๓
- คณะผู้บริหาร	๔
- วิสัยทัศน์	๑๐
- พันธกิจ	๑๐
- ค่านิยมองค์กร	๑๐
- เป้าประสงค์รวม	๑๑
- เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	๑๓
- สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบุรี	๒๓
- ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	๓๔
- ข้อมูลดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	๔๓
- ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ	๔๗
- การใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๕
ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงาน	๕๙
- ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	๕๙
- ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	๗๓
- รายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการ	๑๐๐
ภาคผนวก	๒๐๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโครงการที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	๒๑๐
- คณะทำงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโครงการที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	๒๑๓

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลภาพรวมของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค กำหนดสถานที่จัดตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กำหนดสถานที่ตั้งของสำนักงานศึกษาธิการภาค เมื่อวันที่ ๔ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ทำให้มีหน่วยงานเพิ่มขึ้นภายในสำนักงานปลัดกระทรวง ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด

ภารกิจและอำนาจหน้าที่

ตามพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๑๑ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการ ที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

(๓) ส่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

(๕) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

(๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

(๑๑) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่างๆ ในจังหวัด ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยงานภายในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มภายในออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- (๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- (๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- (๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- (๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

กลุ่มอำนวยการ

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจ หน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) รับผิดชอบดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารทั่วไป งานธุรการของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งงานธุรการกับหน่วยงานในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๓) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงาน ต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (๔) ดำเนินการเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี พัสดุ และสินทรัพย์ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการเบิกจ่ายเงินของส่วนราชการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) ดำเนินการเกี่ยวกับระบบบริหารงาน การพัฒนาองค์กร และการควบคุมภายใน
- (๖) ดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเครือข่าย ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่กิจกรรมและผลงาน
- (๗) ดำเนินการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการใช้ระบบดิจิทัลเพื่อการบริหารและการบริการ หรือที่ได้รับมอบหมาย
- (๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และวิชาชีพ
- (๒) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๓) พัฒนาเครือข่าย ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษาในระดับจังหวัด รวมถึงพัฒนาบุคลากรระดับจังหวัดของกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) สนับสนุน ประสานงาน วิจัย ให้ความเห็น และบูรณาการความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดระบบกลไกการบริหารทรัพยากรบุคคลในพื้นที่รับผิดชอบ

(๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๖) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่น ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับการให้บริการด้านกฎหมาย นิติกรรม และงานคดีอื่น ๆ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๘) ดำเนินการเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ร้องทุกข์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๐

(๙) จัดระบบ กลไก การสร้างองค์กรคุณธรรม และความโปร่งใส ระบบคุณธรรม และเครือข่ายต่อต้านการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๑๐) ดำเนินการให้บริการ รับเรื่องราวร้องเรียน ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

(๑๑) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๒) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ หรือที่ได้รับมอบหมาย

(๑๓) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง
กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผลตามแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) พัฒนาระบบคลังข้อมูล ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลการศึกษาระดับจังหวัด ที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล

(๗) วิเคราะห์ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ และให้ข้อเสนอแนะหรือให้ข้อสังเกต การบริหารงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก เปลี่ยนชื่อ และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) พัฒนาข้อมูล สถิติและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นข้อมูลการพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

(๔) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัย การจัดการศึกษา เพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ และการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๕) ส่งเสริม สนับสนุน และบูรณาการการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษา

(๗) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนากิจกรรมการศึกษาทุนการศึกษา สถานศึกษาปลอดภัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๘) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือ และการรายงานเหตุภัยพิบัติ และภาวะวิกฤตทางการศึกษาในระดับจังหวัด

(๙) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา

(๑๐) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๑) ส่งเสริม และพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การบริหาร การจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน วิจัย และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา

(๓) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๔) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผน การรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวง ในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๕) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๖) กำกับ ติดตาม ประเมินผล นิเทศ และรายงานผลตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๗) บูรณาการ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ร่วมกับ หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงาน ในลักษณะตัวชี้วัดร่วมการนิเทศการศึกษาของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การบริหารงานบุคคล และพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเอกชน

(๒) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมการศึกษาเอกชน

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ขยาย ย้าย โอน ยุบ รวม เลิก เพิกถอน ควบคุม เปลี่ยนแปลงกิจการของสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๔๐ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

(๔) กำกับ ติดตาม และดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดกิจการ ของโรงเรียน ประกอบด้วย หลักสูตร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การครอบครองที่ดิน และสวัสดิการ ครู โรงเรียนเอกชน

(๕) ประสาน ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน เงินกองทุนสงเคราะห์ และสวัสดิการของสถานศึกษาเอกชน ประเภทสามัญศึกษา

(๖) ประสาน ส่งเสริม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศการศึกษาของสถานศึกษา เอกชนในจังหวัดและบริหารจัดการโดยใช้ระบบดิจิทัลเพื่อประโยชน์ของผู้รับบริการ

(๗) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน (ปส.กช.) ในระดับจังหวัดที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ ปส.กช.โรงเรียนเอกชนในระบบ และ ปส.กช.โรงเรียน เอกชนนอกระบบ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มอบหมาย

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน

(๙) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน

- (๑) ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และดำเนินการกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมนักเรียน
- (๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- (๓) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน นักศึกษา
- (๔) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา
- (๕) ส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- (๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- (๗) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

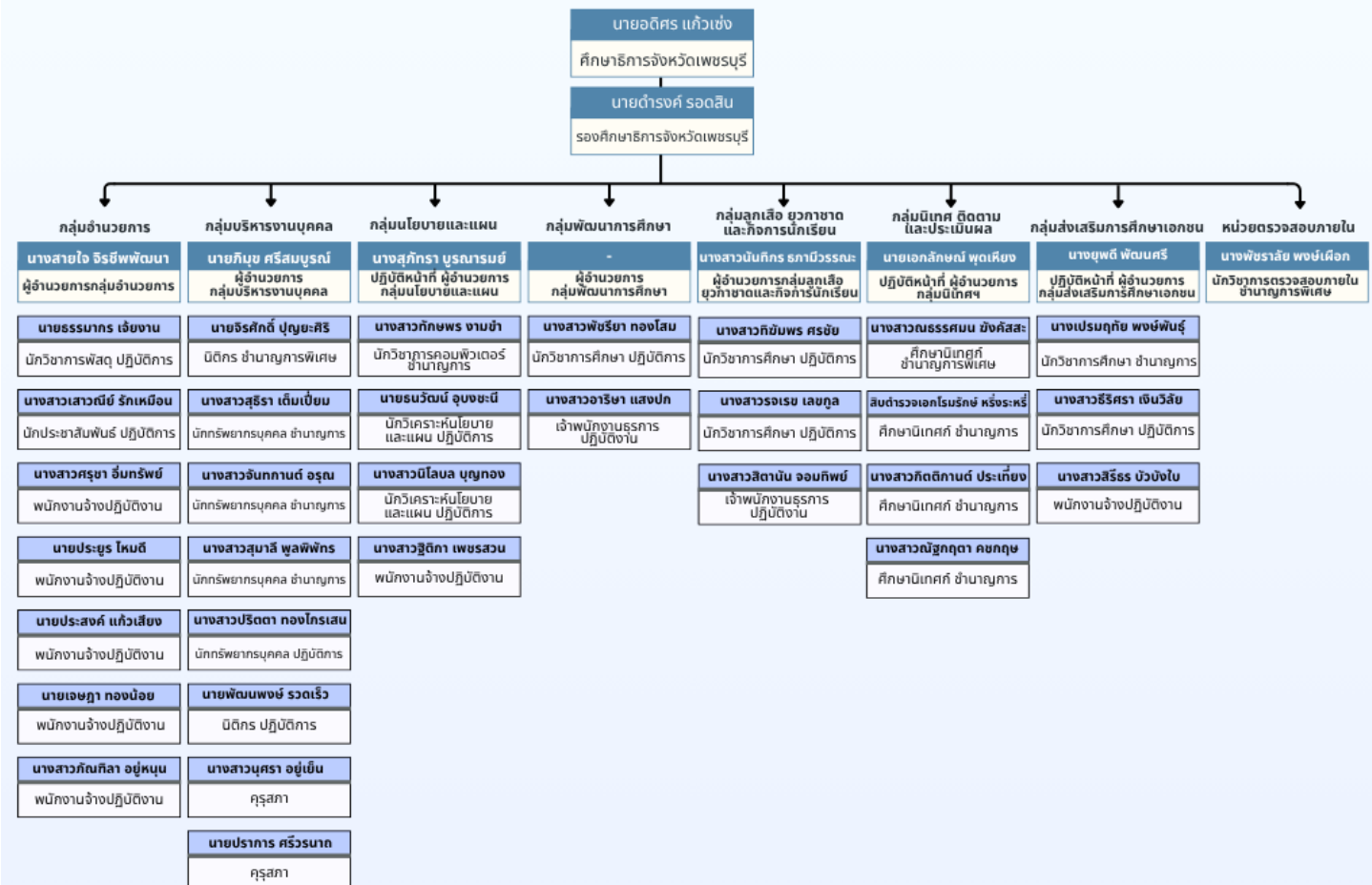
หน่วยตรวจสอบภายใน

- (๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร

แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงาน

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี



คณะผู้บริหาร

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

นายไตรภพ วงศ์ไตรรัตน์	ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี	ประธานกรรมการ
นายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย	ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔	รองประธาน กรรมการ
รองศาสตราจารย์ดร.พัชรศักดิ์ อาลัย	อธิการบดีมรภ.เพชรบุรี ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	กรรมการ
นายมนเทียร โสภณ	ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.	กรรมการ
นางสาววรลักษณ์ จันทร์ผา	ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๑ ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
นางสาวปิยวัน เครือนาค	ประธานกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชนจังหวัดเพชรบุรี ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน	กรรมการ
นายกิตติชัย บุษราคัม	ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบุรี	กรรมการ
นางกมลวรรณ เขาว์ช่างเหล็ก	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	กรรมการ
นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคเอกชน)	กรรมการ
นายไพบุลย์ เกตุแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนภาคประชาชน)	กรรมการ
- ว่าง -	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ)	กรรมการ
นายไพโรจน์ ชุ่มกมล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายบัญญัติ เพื่อนสีเมือง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวฤทัยกาญจน์ นาคเส็ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายอดิสร แก้วเซ่ง	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	กรรมการและ เลขานุการ
นายดำรงค์ รอดสิน	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
นายภิมุข ศรีสมบูรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
นางสายใจ จิรชีพพัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

นายจาตุรนต์ วัฒนประทีป	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายอดิศร แก้วเซ่ง	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายไพโรจน์ ชุ่มกมล	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
ผอ.สพป.เพชรบุรี เขต ๒	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายยอดเพชร งามคง	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายโกศล กรีทวี	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายชูศักดิ์ ประเสริฐ	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายอำนาจ ศักดิ์ปรีชา	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
นายดำรง รอดสิน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดเพชรบุรี

คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘)

นายไพบุลย์ เกตุแก้ว	ประธานอนุกรรมการ
- ว่าง -	อนุกรรมการ
นายบัญญัติ เผื่อนสีเมือง	อนุกรรมการ
ผอ.สพม.เพชรบุรี	อนุกรรมการ
- ว่าง -	อนุกรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ รุจิรา	อนุกรรมการ
- ว่าง -	อนุกรรมการ
นายไพฑูรย์ เลียบวัน	อนุกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	อนุกรรมการและเลขานุการ
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทิศทางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ (Vision)

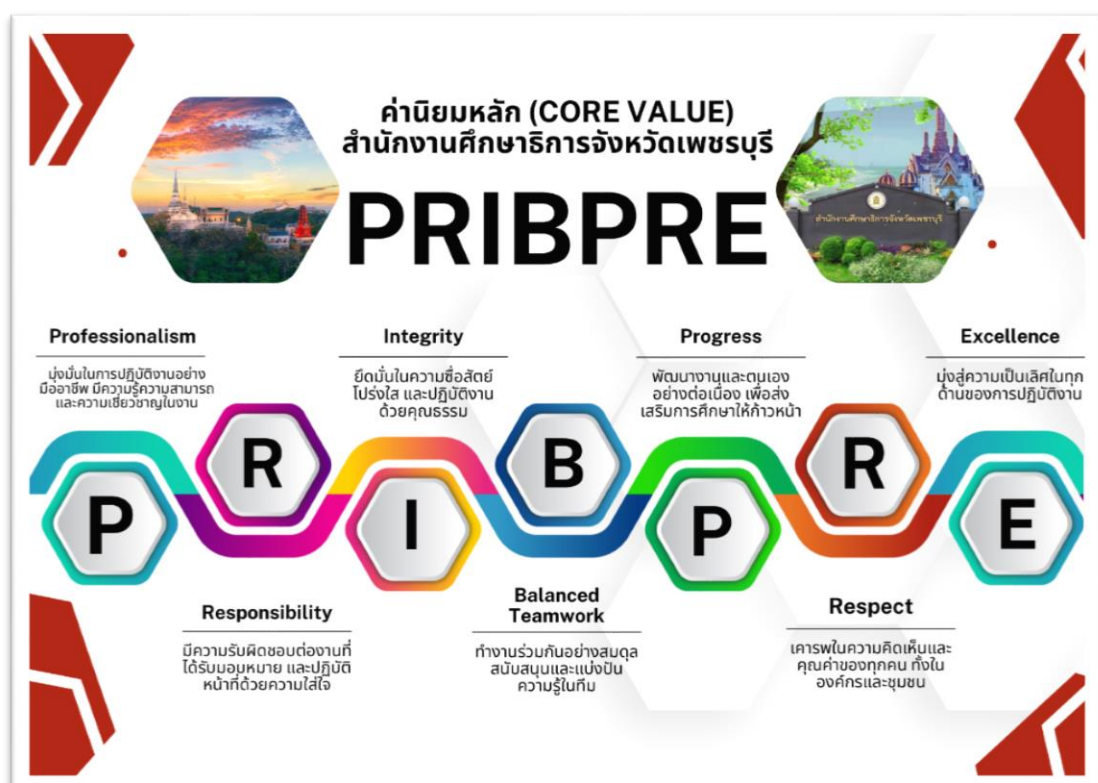
บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความสุข มีคุณภาพ รู้เท่าทันโลกยุคใหม่
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการศึกษให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษารองรับโลกยุคใหม่
๕. บริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาสู่การปฏิบัติ

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

PRIBPRE "พริบ-พรี" (Prib-Pre) "มืออาชีพ ซื่อสัตย์ ทีมเวิร์ค พัฒนาไม่หยุด สู่ความเป็นเลิศ"



เป้าประสงค์รวม (Overall objective)

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
๔. หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และนวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย (จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด)

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	๑. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๔ ร้อยละ ๑๐ ร้อยละ ๘ ร้อยละ ๘	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสารที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาจริงในบริบทที่กำหนด	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม	๔. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๓. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนา	๕. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มงาน รับผิดชอบ
ผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคใหม่	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรสังกัด สช. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การ ประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มส่งเสริม การศึกษา เอกชน
๔. หน่วยงานมีการทำงาน บนระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ ดิจิทัล และ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและ บูรณาการการปฏิบัติงาน ของหน่วยงาน ที่มีประสิทธิภาพ	๗. ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษา ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ My Office	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๘. ร้อยละของกลุ่มงานที่พัฒนาการใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงาน เพิ่มเติม	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๙. จำนวนระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	ไม่น้อยกว่า ๒ ระบบต่อปี	กลุ่มนโยบาย และแผน
๕. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรีมีการ บริหารจัดการศึกษา แบบบูรณาการที่มี ประสิทธิภาพ	๑๐. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์ ITA	คะแนนIT ๑๐๐ คะแนนEIT ๙๕ คะแนนOIT ๙๕ คะแนนITA ๙๕ (ระดับยอดเยี่ยม)	กลุ่มบริหารงาน บุคคล
	๑๑. จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษา ในพื้นที่	จำนวน ๔ โครงการขึ้นไป	กลุ่มนโยบาย และแผน
	๑๒. ผลคะแนนการประเมินคำรับรอง การปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี	๙๕ คะแนน ขึ้นไป	กลุ่มอำนวยการ
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข ตามพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา	๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำ พระบรมราโชบายไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน
	๑๔. ร้อยละผู้เรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วม โครงการ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและ กิจการนักเรียน

ยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ (จำนวน ๘ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่ม รับผิดชอบ
๑. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/ แนวทาง	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
	๒. ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	๓. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาสมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาทุกสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๓. พัฒนาสถานศึกษาบุคลากร และระบบฐานข้อมูลด้านการอนุรักษ์	๕. จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ร้อยละ ๒๐	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ (จำนวน ๘ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่ม รับผิดชอบ
พันธูกรรมพีชให้มีความ เข้มแข็ง	สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗		
	๖. บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรม ปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ใน โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อย่างน้อย ๕ โรงเรียน/คน	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรม น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ	๗. ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ สถานศึกษาพอเพียง มีการ บูรณาการในการ ดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรม การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล
	๘. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการอบรม เรื่อง สถานศึกษาพอเพียงและนำไปดำเนินการจัดกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	อย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ :

๑. พัฒนากิจกรรมและหลักสูตรที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของสถาบันหลักชาติ และประชาธิปไตยในกลุ่มนักเรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายการสนับสนุน ความมั่นคงในสถานศึกษา

๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดที่ครอบคลุม โดยบูรณาการ การอบรม การจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ และการติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง โดยบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการดำเนินกิจกรรม พร้อมทั้งสร้างเครือข่าย สถานศึกษาพอเพียงเพื่อขยายผลในชุมชน

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน โดยเน้นการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชและการพัฒนาความรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติ พร้อมทั้งสร้างฐานข้อมูลการดำเนินงาน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและชุมชน

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จำนวน ๔ โครงการ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา
๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
(จำนวน ๓ ตัวชี้วัด)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสะสมและโอนย้าย ผลการเรียนรู้ผ่านระบบ เครดิตแบงก์ เพื่อรองรับการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะในตลาดแรงงาน	๑. ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายที่สะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์และสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาและการประกอบอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สนับสนุนการสะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์ เพื่อเชื่อมโยงกับความ ต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ	๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ออกแบบหลักสูตรเพื่อรองรับการสะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์	ร้อยละ ๘๕	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๓. พัฒนาทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของ ผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีผล การประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นตามการทดสอบที่ กำหนดโดยสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
กลยุทธ์ : ๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบและกลไกสำหรับการสะสมและโอนย้ายหน่วยกิต ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดทำหลักสูตรที่รองรับการสะสมหน่วยกิต ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่ผสมผสานทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่			
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จำนวน ๓ โครงการ ๑. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Generative AI ๒. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank) ๓. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ (จำนวน ๕ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
๑. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ได้รับการพัฒนาอย่างสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	๑. ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
๒. ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	๒. จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education	นวัตกรรมที่พัฒนาอย่างน้อย ๕ นวัตกรรม	- กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล - กลุ่มพัฒนาการศึกษา

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาในระดับภูมิภาค	๓. ร้อยละของโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการตามแผน	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มนโยบายและแผน
๔. ส่งเสริมการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยผลักดันข้อเสนอด้านการจัดการศึกษาให้ได้รับการนำไปปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของพื้นที่	๔. มีข้อเสนอด้านการจัดการศึกษาที่ได้รับการนำไปปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ	มี	กลุ่มนโยบายและแผน
	๕. ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ.	๘๕% ของผู้เข้าร่วมแสดงความพึงพอใจในระดับดี ขึ้นไป	กลุ่มนโยบายและแผน

กลยุทธ์ :

๑. ส่งเสริมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่บูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทักษะและสมรรถนะพื้นฐาน โดยเชื่อมโยงการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน
๒. สนับสนุนการพัฒนาและนำร่องนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในแต่ละพื้นที่ พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างสถานศึกษา
๓. พัฒนากระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พร้อมทั้งบูรณาการข้อมูลเชิงพื้นที่เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและตอบสนองต่อบริบทของจังหวัด
๔. สร้างระบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนานโยบายการศึกษาเฉพาะพื้นที่เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุด

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จำนวน ๒๐ โครงการ

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. (Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่)
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘
๔. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
๕. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๗. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)
๘. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘
๙. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๑๒. โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวภาคี เรียนดี มีความสุข
๑๓. โครงการประชุมเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการและลูกจ้าง
๑๔. โครงการศจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความดี ด้วยหัวใจ) เนื่องในวันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวภาคีไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจ สร้างสรรค์ยุวภาคีไทย)
๑๖. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ
๑๗. โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘
๑๘. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัย สำหรับผู้บริหาร
๑๙. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน
๒๐. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม ติดอาวุธทางปัญญาทักษะ มนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
๑. สร้างความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด พร้อมทั้งสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและมาตรฐานที่กำหนด	๑. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ผ่านการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษา เอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา (จำนวน ๔ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ ผู้รับทุนให้สามารถศึกษาต่อและ เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพในการ พัฒนาประเทศ	๒. จำนวนทุนการศึกษาพิเศษที่ มอบให้นักเรียนที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์ นอกเหนือจาก ทุนการศึกษาที่ได้รับตามปกติ	อย่างน้อย ๒๐ ทุน ต่อปี	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ทุนและสามารถศึกษาต่อ ในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
๓. ลดจำนวนนักเรียนที่หลุดจาก ระบบการศึกษาโดยพัฒนาระบบ เฝ้าระวังและติดตาม พร้อมทั้ง สนับสนุนการเรียนรู้และแก้ไข ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อ การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	๔. ร้อยละของนักเรียนที่หลุด จากระบบการศึกษาที่ได้รับการ ติดตามและสามารถกลับเข้าสู่ ระบบการศึกษาได้สำเร็จ	อย่างน้อย ร้อยละ ๙๕	กลุ่มพัฒนา การศึกษา
โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๔ จำนวน ๒ โครงการ ๑. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อน นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout ๒. โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี			

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (จำนวน ๑ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
ส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้าง องค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทร รวมถึงผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนใน สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนา ความรู้ ทักษะ และความตระหนักของ นักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทาง ทะเลและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการที่บูรณาการองค์ ความรู้ด้านทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเลเข้าสู่กิจกรรมการเรียน การสอนอย่างเป็นรูปธรรม	เพิ่มขึ้นไม่น้อย กว่า ๑๐% จาก สถานศึกษาที่ เข้าร่วม โครงการในปี ปัจจุบัน	กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล

กลยุทธ์ :

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลในสถานศึกษาพื้นที่นาร่อง
๒. สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนในประเด็นทรัพยากรทางทะเล
๓. จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะในการสอนเกี่ยวกับทรัพยากรทางทะเล
๔. สนับสนุนการจัดกิจกรรมภาคสนาม เช่น การศึกษาทรัพยากรชายฝั่ง การเยี่ยมชมศูนย์วิจัยทางทะเล หรือพิพิธภัณฑ์ทางทะเล

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จำนวน ๑ โครงการ

๑. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (จำนวน ๗ ตัวชี้วัด)

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการข้อมูลเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือและส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด	๑. ร้อยละของการดำเนินการตรวจติดตามที่ใช้เครื่องมือดิจิทัล	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล
	๒. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดทำและปรับปรุงข้อมูลให้ครบถ้วนในระบบ PEDC	ร้อยละ ๑๐๐ ๒๕ แห่ง	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
	๓. ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพประจำปีจัดโดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	ร้อยละ ๘๐	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ (จำนวน ๗ ตัวชี้วัด)			
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๘	กลุ่มรับผิดชอบ
	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นรูปธรรม	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๕. จำนวนงาน/ระบบบริการช่องทางการแจ้งเบาะแสที่พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริต	อย่างน้อย ๒ งาน/ระบบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๖. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรมในระดับพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๗. ร้อยละของข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดที่ถูกรวบรวมและบันทึกในระบบฐานข้อมูล	ร้อยละ ๙๐	กลุ่มนโยบายและแผน
กลยุทธ์ : ๑. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่มีมาตรฐาน โดยใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อเพิ่มความแม่นยำและโปร่งใสในการตรวจสอบ ๒. ส่งเสริมการจัดทำฐานข้อมูลโรงเรียนนอกระบบในพื้นที่เพื่อสนับสนุนการติดตามและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. จัดอบรมและให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนนอกระบบเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา ๕. ส่งเสริมการจัดอบรมและกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริตในสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมความซื่อสัตย์ ๖. พัฒนากลไกการแจ้งเบาะแสและรายงานการทุจริตในระบบที่ปลอดภัยและโปร่งใส ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายเพื่อสร้างองค์กรคุณธรรมในระดับพื้นที่ ๘. บูรณาการการทำงานของ กศจ. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ ๙. สนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ครอบคลุมและตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่ ๑๐. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกมิติของการจัดการศึกษาในจังหวัด เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบาย			

โครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จำนวน ๑๑ โครงการ

๑. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดเพชรบุรี
๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
๓. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๔. โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning)
๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
๗. โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๙. โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๑๐. โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยูวากาชาในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
๑๑. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยูวากาชาในสถานศึกษา

สภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบุรี

สถานที่ตั้ง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี (Phetchaburi Provincial Education Office)

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๒ ถนนบางจาก-หนองปลาไหล ตำบลวังตะโก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๐๐๐

โทรศัพท์ : ๐๓๒ ๘๙๙ ๙๓๗ อีเมล : webmaster@pbpeo.go.th



พื้นที่รับผิดชอบและอาณาเขตติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุม ๘ อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอเขาย้อย อำเภอบ้านแหลม อำเภอบ้านลาด อำเภอหนองหญ้าปล้อง และอำเภอแก่งกระจาน

ทิศเหนือ ติดกับอำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ทิศใต้ ติดกับอำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ทิศตะวันออก ติดกับอ่าวไทย

ทิศตะวันตก ติดกับสาธารณรัฐสังคมนิยมแห่งสหภาพเมียนมาร์



ข้อมูลด้านการศึกษา

จำนวนสถานศึกษา จำนวนนักเรียน/นักศึกษา และจำนวนครู/ผู้สอน ในระบบโรงเรียนและนอกระบบ
จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ อาจารย์ /ผู้สอน
กระทรวงศึกษาธิการ (ในระบบ)	๒๖๕	๖๕,๐๙๒	๔,๓๕๓
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๕	๔๕,๔๔๒	๓,๑๗๒
๑.๑ สพป.พบ.๑***	๘๘	๑๑,๓๔๐	๗๑๑
๑.๒ สพป.พบ.๒ **	๑๒๒	๑๔,๐๓๒	๑,๒๗๖
๑.๓ สพม.เพชรบุรี **	๒๒	๑๘,๘๘๓	๙๖๒
๑.๔ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	๑,๑๘๗	๒๒๓
๑.๔.๑ เพชรบุรีปัญญานุกูล	๑	๔๑๙	๑๒๕
๑.๔.๒ ราชประชานุเคราะห์ ๔๗	๑	๕๗๑	๕๒
๑.๔.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบุรี *	๑	๑๙๗	๔๖
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๒	๑๕,๐๕๘	๘๑๐
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘	๔,๕๙๒	๓๗๑
๓.๑ วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย	๑	๑๙๗	๒๔
๓.๒ วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	๑	๒๐๕	๓๓
๓.๓ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒	๑	๖๗๔	๓๘
๓.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	๑	๕๒๙	๓๔
๓.๕ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	๑	๑,๒๑๓	๙๑
๓.๖ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	๑	๘๒	๒๙
๓.๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	๑	๑,๔๗๒	๑๐๙
๓.๘ วิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี	๑	๒๒๐	๑๓
ส่วนราชการอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗๓	๒๔,๓๒๐	๑,๒๔๐
๔. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖	๑๓,๑๑๒	๕๕๔
๔.๑ โรงเรียนสาธิต	๑	๔๑๖	๓๙
๔.๑.๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๑	๔๑๖	๓๙
๔.๒ มหาวิทยาลัย	๕	๑๒,๖๙๖	๕๑๕
๔.๒.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๑	๖,๒๐๐	๑๐๕
๔.๒.๒ มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	๑	๔๑๐	๒๘
๔.๒.๓ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี	๑	๕,๖๘๖	๓๑๔

สังกัด	สถานศึกษา	นักเรียน/ นักศึกษา	ครู/ อาจารย์ /ผู้สอน
๔.๒.๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี	๑	๒๗๖	๓๖
๔.๒.๖ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธร ราชวิทยาลัย(วัดเนรัญชราราม)	๑	๑๒๙	๓๒
๕. กระทรวงมหาดไทย	๑๖๓	๑๐,๒๑๘	๖๐๗
๕.๑ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๖๓	๑๐,๒๑๘	๖๐๗
๕.๑.๑ โรงเรียนเทศบาล	๑๔	๖,๐๔๔	๓๘๓
๕.๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๔๙	๔,๑๗๔	๒๒๔
๖. กระทรวงสาธารณสุข	๑	๔๒๓	๔๔
๖.๑ สถาบันพระบรมราชชนก : วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า	๑	๔๒๓	๔๔
๗. องค์การในกำกับขึ้นตรงนายกรัฐมนตรี : สำนักงานตำรวจ แห่งชาติ	๓	๕๖๗	๓๕
๗.๑ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๓	๕๖๗	๓๕
๗.๑.๑ โรงเรียนตชด.นเรศวรบ้านห้วยโศก	๑	๑๙๙	๑๓
๗.๑.๒ โรงเรียนตชด.บ้านโป่งลึก	๑	๒๒๓	๑๓
๗.๑.๓ ศก.ตชด.อินทรีอาสา	๑	๑๔๕	๙
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบ)	๔๓๘	๘๙,๔๑๒	๕,๕๙๓
กระทรวงศึกษาธิการ (นอกระบบ)	๙	๕,๖๙๔	๑๒๙
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบุรี	๙	๕,๖๙๔	๑๒๙
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในระบบและนอกระบบ)	๔๔๗	๙๕,๑๐๖	๕,๗๒๒

หมายเหตุ : ข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒ จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน จำแนกตามสังกัดและระดับการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
กระทรวงศึกษาธิการ (ในระบบ)	๒๖๕	๘,๒๘๔	๒๖,๒๘๔	๑๕,๓๔๔	๑๐,๕๖๙	๒,๘๘๓	๑,๕๗๒	๑๕๖	๖๕,๐๙๒	๔,๓๕๓
๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๕	๔,๙๖๙	๑๙,๒๒๐	๑๒,๒๒๔	๙,๐๑๐	๑๙	๐	๐	๔๕,๔๔๒	๓,๑๗๒
๑.๑ สพป.พบ.๑	๘๘	๑,๙๐๘	๘,๘๘๖	๕๔๖	๐	๐	๐	๐	๑๑,๓๔๐	๗๑๑
๑.๒ สพป.พบ.๒	๑๒๒	๒,๘๕๘	๑๐,๐๔๖	๑,๑๒๘	๐	๐	๐	๐	๑๔,๐๓๒	๑,๒๗๖
๑.๓ สพม.เพชรบุรี	๒๒	๐	๐	๑๐,๑๓๖	๘,๗๒๘	๑๙	๐	๐	๑๘,๘๘๓	๙๖๒
๑.๔ สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓	๒๐๓	๒๘๘	๔๑๔	๒๘๒	๐	๐	๐	๑,๑๘๗	๒๒๓
๑.๔.๑ เพชรบุรีปัญญาคุณ	๑	๖	๑๓๓	๑๓๕	๑๔๕	๐	๐	๐	๔๑๙	๑๒๕
๑.๔.๒ ราชประชานุเคราะห์ ๔๗	๑	๐	๑๕๕	๒๗๙	๑๓๗	๐	๐	๐	๕๗๑	๕๒

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประณม ศึกษา	ประณม ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
๑.๔.๓ ศูนย์การศึกษาพิเศษจังหวัดเพชรบุรี *	๑	๑๙๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๗	๔๖
๒. สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	๒๒	๓,๓๑๕	๗,๐๖๔	๓,๑๒๐	๑,๕๕๙	๐	๐	๐	๑๕,๐๕๘	๘๑๐
๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๘	๐	๐	๐	๐	๒,๘๖๔	๑,๕๗๒	๑๕๖	๔,๕๙๒	๓๗๑
๓.๑ วิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔๙	๔๘	๐	๑๙๗	๒๔
๓.๒ วิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	๑	๐	๐	๐	๐	๑๔๙	๕๖	๐	๒๐๕	๓๓
๓.๓ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒	๑	๐	๐	๐	๐	๔๙๑	๑๘๓	๐	๖๗๔	๓๘
๓.๔ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๒๗๑	๒๔๑	๑๗	๕๒๙	๓๔
๓.๕ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๗๑๐	๔๓๙	๖๔	๑,๒๑๓	๙๑
๓.๖ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๖๕	๑๗	๐	๘๒	๒๙

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประณม ศึกษา	ประณม ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
๓.๗ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๙๑๓	๔๘๔	๗๕	๑,๔๗๒	๑๐๙
ส่วนราชการอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการ	๑๗๓	๕,๗๔๔	๔,๓๖๒	๙๗๑	๑๒๔	๐	๐	๑๓,๑๑๙	๒๔,๓๒๐	๑,๒๔๐
๔. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	๖	๐	๑๕๗	๑๓๕	๑๒๔	๐	๐	๑๒,๖๙๖	๑๓,๑๑๒	๕๕๔
๔.๑ โรงเรียนสาธิต	๑	๐	๑๕๗	๑๓๕	๑๒๔	๐	๐	๐	๔๑๖	๓๙
๔.๑.๑ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี	๑	๐	๑๕๗	๑๓๕	๑๒๔	๐	๐	๐	๔๑๖	๓๙
๔.๒ มหาวิทยาลัย	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒,๖๙๖	๑๒,๖๙๖	๕๑๕
๔.๒.๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖,๒๐๐	๖,๒๐๐	๑๐๕
๔.๒.๒ มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๑๐	๔๑๐	๒๘

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประณ ศึกษา	ประณ ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
๔.๒.๓ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขต สารสนเทศเพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕,๖๘๑	๕,๖๘๑	๓๑๔
๔.๒.๕ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัยวิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๗๖	๒๗๖	๓๖
๔.๒.๖ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย (วัดเนรัญชราราม)	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๒๙	๑๒๙	๓๒
๕. กระทรวงมหาดไทย	๑๖๓	๕,๕๘๙	๓,๗๙๓	๘๓๖	๐	๐	๐	๐	๑๐,๒๑๘	๖๐๗
๕.๑ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๑๖๓	๕,๕๘๙	๓,๗๙๓	๘๓๖	๐	๐	๐	๐	๑๐,๒๑๘	๖๐๗
๕.๑.๑ โรงเรียนเทศบาล	๑๔	๑,๔๑๕	๓,๗๙๓	๘๓๖	๐	๐	๐	๐	๖,๐๔๔	๓๘๓

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประถม ศึกษา	ประถม ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
๕.๑.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๑๔๙	๔,๑๗๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔,๑๗๔	๒๒๔
๖. กระทรวงสาธารณสุข	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒๓	๔๒๓	๔๔
๖.๑ สถาบันพระบรมราชชนก	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๒๓	๔๒๓	๔๔
๗. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ	๓	๑๕๕	๔๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖๗	๓๕
๗.๑ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน	๓	๑๕๕	๔๑๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕๖๗	๓๕
๗.๑.๑ โรงเรียนตชด.นเรศวรบ้านห้วยโสก	๑	๖๖	๑๓๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙๙	๑๓
๗.๑.๒ โรงเรียนตชด.บ้านโป่งลึก	๑	๔๒	๑๘๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒๒๓	๑๓
๗.๑.๓ ศกร.ตชด.อินทรีอาสา	๑	๔๗	๙๘	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๖	๙
รวมในระบบทั้งหมด	๔๓๘	๑๔,๐๒๘	๓๐,๖๔๖	๑๖,๓๑๕	๑๐,๖๙๓	๒,๘๘๓	๑,๕๗๒	๑๓,๒๗๕	๘๙,๔๑๒	๕,๕๙๓

สังกัด	สถาน ศึกษา	ก่อน ประณ ศึกษา	ประณ ศึกษา	มัธยมศึกษา			ปริญญาตรีและต่ำ กว่า		รวม ทั้งสิ้น	ครู/ คณาจารย์ /ผู้สอน
				ม.ต้น	ม.ปลาย		ปวส.	ปริญญา ตรี		
					สามัญ ศึกษา	อาชีวศึกษา ปวช.				
กระทรวงศึกษาธิการ (นอกระบบ)	๙	๐	๕๒๙	๒,๐๑๔	๓,๑๕๑	๐	๐	๐	๕,๖๙๔	๑๒๙
๘. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเพชรบุรี	๙	๐	๕๒๙	๒,๐๑๔	๓,๑๕๑	๐	๐	๐	๕,๖๙๔	๑๒๙
ภาพรวมระดับจังหวัด (ในและนอกระบบ)	๔๔๗	๑๔,๐๒๘	๓๑,๑๗๕	๑๘,๓๒๙	๑๓,๘๔๔	๒,๘๘๓	๑,๕๗๒	๑๓,๒๗๕	๙๕,๑๐๖	๕,๗๒๒

หมายเหตุ : ข้อมูลภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗) * จำนวนนักเรียนสังกัดศูนย์การศึกษาพิเศษนับรวมผู้เข้าเรียน ช่วงอายุตั้งแต่ ๒-๑๘ ปี

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามระดับการศึกษา

๑). จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา รวม ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	รวม	ชาย	หญิง
ประถมศึกษา (ป.๖)	๕,๖๑๔	๒,๘๗๗	๒,๗๓๗
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)	๔,๘๑๐	๒,๓๙๐	๒,๔๒๐
มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖)	๓,๐๗๘	๑,๒๕๗	๑,๘๒๑

หมายเหตุ : - รวมสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

- จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ป.๖, ม.๓ และ ม.๖ จากหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ ภายในจังหวัดเพชรบุรี

๒). จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. ปวส. และอนุปริญญา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ แยกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา /ระดับการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา ที่เปิดหลักสูตร (แห่ง)	รวมทั้งสิ้น (คน)	ปวช. (คน)	ปวส./ อนุปริญญา/ เทียบเท่า (คน)
๑. เกษตรกรรม	๑	๑๒๕	๕๗	๖๘
๒. คหกรรม	๒	๙๔	๕๗	๓๗
๓. อุตสาหกรรม	๔	๕๘๖	๓๓๖	๒๕๐
๔. พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	๘	๖๕๙	๓๙๒	๒๖๗
๕. ศิลปกรรม	๒	๔๔	๒๙	๑๕
๖. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	๒	๖๕	๔๓	๒๒
๗. อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	-	-	-
๘. ประมง	๑	๙	-	๙
๙. เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	๐	-	-	-
๑๐. อื่นๆ	๐	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๑,๕๘๒	๙๑๔	๖๖๘

หมายเหตุ : ที่มาข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และข้อมูลสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐานจาก ระบบ Data management Center

จากตารางแสดงข้อมูลผู้จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวน ๑,๕๘๒ คน จากสถานศึกษาทั้งหมด ๑๐ แห่ง ซึ่งประกอบไปด้วย สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๘ แห่ง และสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ แห่ง
โดยจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทพาณิชยกรรม

๓). จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในปี ๒๕๖๖ แยกตามคณะ/สาขาวิชา

สังกัด/สถานศึกษา/สาขาวิชา/	รวมทั้งสิ้น	ปริญญาตรี	
		ชาย	หญิง
รวมทั้งสิ้น	๓,๓๔๙	๙๓๐	๒,๔๑๙
๑. กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	๔	๘๑
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี	๘๕	๔	๘๑
คณะพยาบาลศาสตร์	๘๕	๔	๘๑
๒. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๓,๑๗๖	๘๘๗	๒,๒๘๙
๒.๑ มหาวิทยาลัยนานาชาติแสตมฟอร์ด	๑๐๔	๔๗	๕๗
คณะนิเทศศาสตร์และการออกแบบ (English)	๑๖	๕	๑๑
คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยี	๗๔	๓๗	๓๗
คณะรัฐประศาสนศาสตร์และสังคมศึกษา	๑๔	๕	๙
๒.๒ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (วิทยาลัยสงฆ์เพชรบุรี)	๑๕	๑๒	๓
สังคมศาสตร์ (การจัดการเชิงพุทธ, รัฐศาสตร์)	๑๕	๑๒	๓
๒.๓ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตสิรินธรราชวิทยาลัย	๒๒	๙	๑๓
สังคมศาสตร์ (การปกครอง)	๒๒	๙	๑๓
๒.๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๑,๗๒๓	๕๑๔	๑,๒๐๙
คณะครุศาสตร์	๑๗๒	๔๗	๑๒๕
คณะเทคโนโลยีการเกษตร	๗๗	๓๐	๔๗
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๐๖	๕๕	๕๑
คณะพยาบาลศาสตร์	๑๑๙	๑๓	๑๐๖
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	๗๕๐	๒๐๘	๕๔๒
คณะวิทยาการจัดการ	๑๙๗	๔๗	๑๕๐
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๐๖	๔๗	๑๕๙
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๙๖	๖๗	๒๙
๒.๕ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี	๑,๓๑๒	๓๐๕	๑,๐๐๗
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑๔๖	๖๔	๘๒
คณะวิทยาการจัดการ	๙๒๗	๑๗๗	๗๕๐
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	๒๓๙	๖๔	๑๗๕
๑. กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา)	๘๘	๓๙	๔๙
๓.๑ วิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	๒๙	๒๘	๑
อุตสาหกรรม	๒๙	๒๘	๑

สังกัด/สถานศึกษา/สาขาวิชา/	รวมทั้งสิ้น	ปริญญาตรี	
		ชาย	หญิง
๓.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	๕๖	๘	๔๘
พาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	๔๐	๕	๓๕
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	๑๖	๓	๑๓
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	๓	๓	-
เกษตรกรรม	๓	๓	-
รวมทั้งสิ้น	๓,๓๔๙	๙๓๐	๒,๔๑๙

หมายเหตุ : ที่มาข้อมูล

๑. จากสถานศึกษา

๒. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อ้างอิงข้อมูลจาก เว็บไซต์

<https://info.mhesi.go.th> จัดทำโดย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๓. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี และ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี อ้างอิงข้อมูลจากเว็บไซต์สารสนเทศด้านการศึกษา <https://edustatistics.moe.go.th> จัดทำโดย ศูนย์ข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูลสารสนเทศด้านคุณภาพการศึกษาของนักเรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เพื่อสนับสนุนการประกันคุณภาพผู้เรียน ได้มีการจัดการทดสอบคุณภาพตามมาตรฐานสากล ได้แก่ การทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) และผลการประเมินระดับชาติ (National Test: NT) โดยเฉพาะผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ครอบคลุมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งได้สรุปผลการประเมินตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญเพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รวม ๒ ด้าน (ด้านการอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง) จำแนกตามระดับและสังกัด

ข้อมูล	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๖๙.๙๕	๗๗.๓๘	๗๙.๙๓	๗๒.๗๙	๗๗.๑๙	๗๘.๐๖	๗๑.๓๘	๗๗.๒๘	๗๙.๐๐
ศธภ. ๔	๖๙.๗๓	๗๘.๒๗	๘๒.๔๘	๗๒.๗๗	๗๗.๖๖	๗๙.๑๐	๗๑.๒๖	๗๗.๙๖	๘๐.๗๙
ศจ.เพชรบุรี	๗๑.๐๘	๘๒.๑๖	๘๕.๑๕	๗๓.๖๖	๗๙.๘๔	๘๐.๘๓	๗๒.๓๕	๘๑.๐๐	๘๒.๙๙
สพฐ.	๗๒.๖๙	๘๓.๗๐	๘๕.๒๖	๗๕.๐๑	๘๐.๘๑	๘๑.๓๗	๗๓.๘๓	๘๒.๒๕	๘๓.๓๒
สช.	๖๑.๐๓	๗๙.๕๗	๘๕.๙๔	๕๗.๑๖	๗๖.๘๒	๗๘.๗๐	๕๙.๐๙	๗๘.๑๙	๘๒.๓๒
สธ.	๗๐.๘๙	๘๓.๔๖	๘๓.๙๒	๗๔.๙๖	๘๔.๒๓	๘๔.๗๗	๗๒.๙๓	๘๓.๘๔	๘๔.๓๕
อว.	-	-	๘๑.๐๗	-	-	๗๓.๒๓	-	-	๗๗.๑๕
ตชด.	๔๓.๘๐	๗๐.๖๑	๗๖.๖๖	๖๗.๕๖	๗๓.๗๒	๗๓.๒๙	๕๕.๖๘	๗๒.๑๖	๗๔.๙๘

จากการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่าทุกหน่วยงานมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน ทั้งการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง และคะแนนรวมความสามารถ ๒ ด้าน โดยเฉพาะ ศจ.เพชรบุรี มีคะแนนพัฒนาสูงสุดอย่างต่อเนื่อง โดยปี ๒๕๖๖ คะแนนรวมอยู่ที่ ๘๒.๙๙ ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ (๗๙.๐๐) และหน่วยงานอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ สพฐ. และ สธ. มีคะแนนใกล้เคียงกัน โดย สธ. มีการพัฒนาในการอ่านรู้เรื่องสูงที่สุดในปี ๒๕๖๖ (๘๔.๗๗) สำหรับ ตชด. แม้จะมีคะแนนต่ำกว่าหน่วยงานอื่น ๆ แต่ก็มีการพัฒนาอย่างชัดเจน แสดงถึงความพยายามในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล โดยรวมภาพรวมแสดงถึงความก้าวหน้าในระบบการศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนไทยอย่างต่อเนื่อง

การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ รวม ๒ ด้าน (ความสามารถทางคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย) จำแนกตามระดับและสังกัด

ข้อมูล	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวมความสามารถ ๒ ด้าน		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ประเทศ	๔๙.๔๔	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๕๖.๑๔	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๕๒.๘๐	๕๒.๕๐	๕๗.๗๘
ศรภ.๔	๕๐.๑๑	๔๗.๗๐	๕๑.๙๐	๕๗.๒๒	๕๔.๓๙	๖๒.๖๓	๕๓.๖๗	๕๑.๐๕	๕๗.๒๗
ศรจ.เพชรบุรี	๕๒.๘๓	๕๒.๑๐	๕๒.๑๐	๖๐.๔๔	๕๙.๑๓	๖๒.๐๙	๕๖.๖๔	๕๕.๖๑	๕๗.๑๐
สพฐ.	๕๓.๕๐	๕๓.๑๖	๕๑.๒๒	๖๐.๘๒	๖๐.๘๕	๖๑.๐๘	๕๗.๑๖	๕๗.๐๑	๕๖.๑๖
สช.	๔๔.๕๔	๔๖.๘๐	๕๐.๙๗	๕๙.๔๗	๕๓.๓๓	๖๒.๖๗	๕๒.๐๐	๕๐.๐๖	๕๖.๘๒
สธ.	-	๖๐.๓๑	๖๑.๑๙	-	๖๕.๗๕	๖๖.๔๗	-	๖๓.๐๓	๖๓.๘๓
อว.	-	-	๕๕.๔๖	-	-	๗๖.๙๐	-	-	๖๖.๑๘
ตชด.	๔๙.๘๘	๕๕.๐๓	๖๐.๕๑	๕๑.๕๐	๕๓.๗๑	๖๔.๓๑	๕๐.๖๙	๕๔.๓๗	๖๒.๔๑

จากการวิเคราะห์คะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า คะแนนในด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นโดยรวม โดยเฉพาะในหน่วยงาน ศรจ.เพชรบุรี ที่มีคะแนนรวมใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยประเทศ (๕๗.๑๐ เทียบกับ ๕๗.๗๘ ในปี ๒๕๖๖) แสดงถึงคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในขณะเดียวกัน สธ. และ อว. มีคะแนนด้านภาษาไทยสูงโดดเด่น (๖๖.๔๗ และ ๗๖.๙๐ ตามลำดับ) สะท้อนถึงประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะด้านภาษาไทยของผู้เรียนในหน่วยงานดังกล่าว

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ของนักเรียนทุกสังกัดจังหวัดเพชรบุรี

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
๒๕๖๖	จังหวัด	๕๙.๘๕	๓๑.๐๙	๓๗.๙๘	๔๒.๐๓	-

ปี การศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
	ภาค	๖๐.๒๐	๓๑.๔๖	๓๘.๘๔	๔๒.๔๙	-
	ประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๓๗.๓๒	๔๐.๗๕	-
๒๕๖๕	จังหวัด	๕๖.๗๕	๓๑.๔๕	๓๘.๙๗	๔๑.๔๔	-
	ภาค	๕๖.๔๒	๓๐.๒๘	๓๙.๒๓	๔๑.๑๒	-
	ประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๗.๖๒	๓๙.๓๔	-
๒๕๖๔	จังหวัด	๔๒.๗๒	๔๑.๑	๔๓.๐๘	๓๖.๖๘	-
	ภาค	๔๑.๙๙	๓๙.๑๓	๔๒.๔๕	๓๖.๓๑	-
	ประเทศ	๓๘.๗๕	๓๖.๘๓	๓๙.๒๒	๓๔.๓๑	-

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัด ภาค และประเทศ มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในวิชาส่วนใหญ่ โดยเฉพาะวิชาภาษาไทย ที่ระดับจังหวัดเพิ่มจาก ๔๒.๗๒ ในปี ๒๕๖๔ เป็น ๕๙.๘๕ ในปี ๒๕๖๖ สะท้อนถึงความสำเร็จในการพัฒนาทักษะภาษาไทย อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังคงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความท้าทายที่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในสาขาวิชาดังกล่าว

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปี การศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
๒๕๖๖	จังหวัด	๕๐.๗๙	๒๖.๘๔	๓๑.๓๙	๓๐.๘๕	-
	ภาค	๕๒.๙๓	๒๖.๐๓	๓๒.๐๕	๓๐.๕๕	-
	ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๑.๗๖	๓๐.๐๐	-
๒๕๖๕	จังหวัด	๕๕.๔๕	๒๗.๓๖	๓๓.๐๑	๓๔.๖๙	-

ปี การศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
	ภาค	๕๖.๐๐	๒๕.๕๒	๓๒.๘	๓๔.๓๗	-
	ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๒.๐๕	๓๓.๓๒	-
๒๕๖๔	จังหวัด	๕๕.๐๙	๒๗.๖๘	๓๒.๑๖	๓๒.๘๗	-
	ภาค	๕๕.๐๑	๒๕.๓๙	๓๑.๓๕	๓๒.๑๑	-
	ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๑๑	๓๑.๔๕	-

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยในวิชาหลัก เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับใกล้เคียงกันระหว่างจังหวัด ภาคและประเทศ โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนสูงสุดในทุกปี อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์ยังคงมีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดในทุกระดับ ซึ่งสะท้อนถึงความท้าทายในการพัฒนาทักษะด้านนี้ นอกจากนี้ คะแนนในปี ๒๕๖๖ มีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยจากปี ๒๕๖๕ ในหลายวิชา สะท้อนถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Test : O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ปี การศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
๒๕๖๖	จังหวัด	๔๓.๗๐	๒๒.๗๗	๒๘.๑๒	๓๐.๙๔	๓๔.๗๒
	ภาค	๔๕.๒๘	๒๐.๐๙	๒๙.๕๘	๓๑.๕๓	๓๕.๕๕
	ประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๖.๑๙	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙
๒๕๖๕	จังหวัด	๔๙.๗๗	๒๘.๑๓	๒๖.๔๕	๓๐.๙๖	๓๕.๕
	ภาค	๕๐.๕๘	๒๗.๑๘	๒๗.๑๗	๓๐.๙	๓๕.๘๔
	ประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๓.๔๔	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐

ปี การศึกษา	ระดับ	วิชา				
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
๒๕๖๔	จังหวัด	๔๗.๓๓	๒๑.๓๔	๒๕.๒๙	๒๘.๙๙	๓๗.๙๕
	ภาค	๔๙.๒๔	๒๒.๙๖	๒๗.๘๔	๒๙.๖๕	๓๘.๖๔
	ประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๕.๕๖	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗

ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าระดับจังหวัดมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาสังคมศึกษาฯ ซึ่งมีคะแนนสูงสุดในทุกปี อย่างไรก็ตาม วิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษยังคงมีคะแนนต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ ทั้งในระดับจังหวัด ภาคและประเทศ แม้ว่าคะแนนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์จะมีแนวโน้มลดลงเล็กน้อยในปี ๒๕๖๖ แต่ยังคงอยู่ในระดับที่ดีกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ สะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะในวิชาหลักบางด้านอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับการศึกษาวชิรศิลป์ (ปวช.๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	ปีการศึกษา	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยสมรรถนะที่จำเป็น ในการเข้าสู่อาชีพ ระดับ ปวช. (๑-๘)
ปวช. ๓.	๒๕๖๖	จังหวัด	๓๖.๓๒
		ภาค	๓๗.๔๕
		ประเทศ	๓๗.๓๐
	๒๕๖๕	จังหวัด	๔๕.๔๐
		ภาค	๔๔.๐๐
		ประเทศ	๔๑.๐๒
	๒๕๖๔	จังหวัด	๔๑.๗๔
		ภาค	๔๒.๘๔
		ประเทศ	๔๑.๙๐

ผลการทดสอบ V-NET ระดับ ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพของนักเรียนในระดับจังหวัดอยู่ที่ ๓๖.๓๒ ซึ่งต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของภาค (๓๗.๔๕) และประเทศ (๓๗.๓๐) อย่างไรก็ตาม จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ในระดับจังหวัดมีเพียง ๘๘ คน คิดเป็น ๒๑.๙๕% ของผู้เข้าสอบทั้งหมด ๔๐๑ คน แสดงถึงความจำเป็นในการพัฒนาทักษะวิชาชีพและเตรียมความพร้อมของผู้เรียนเพื่อเพิ่มสัดส่วนการผ่านเกณฑ์ในอนาคต ทั้งนี้ควรเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการประเมินผลให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตารางที่ ๑๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและสาระการเรียนรู้

ระดับการศึกษา	ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะการเรียนรู้	ความรู้พื้นฐาน	การประกอบอาชีพ	ทักษะการดำเนินชีวิต	การพัฒนาสังคม	ค่าเฉลี่ยรวม
ประถมศึกษา	๒๕๖๖	จังหวัด	๓๔.๔๕	๓๕.๗๐	๓๔.๘๐	๔๐.๒๐	๓๙.๘๑	๓๖.๙๙
		ภาค	๔๒.๙๑	๔๕.๙๓	๔๔.๔๔	๕๒.๙๙	๕๐.๖๙	๔๗.๓๙
		ประเทศ	๔๑.๙๓	๔๖.๗๒	๔๕.๐๘	๕๒.๔๙	๕๑.๐๔	๔๗.๔๕
	๒๕๖๕	จังหวัด	๔๘.๙๒	๕๑.๐๕	๕๔.๕๖	๕๔.๐๐	๕๒.๘๙	๕๒.๒๘
		ภาค	๔๙.๕๖	๕๐.๙๓	๕๔.๕๗	๕๕.๐๘	๔๙.๗๒	๕๑.๙๗
		ประเทศ	๔๔.๓๒	๔๖.๕๔	๔๗.๖๐	๔๗.๓๑	๔๓.๑๒	๔๕.๗๘
	๒๕๖๔	จังหวัด	๓๑.๓๒	๓๕.๑๗	๓๔.๑๑	๓๕.๙๕	๓๖.๙๑	๓๔.๖๙
		ภาค	๓๔.๖๗	๔๐.๐๒	๔๐.๑๔	๔๒.๒๒	๔๒.๒๒	๓๙.๘๕
		ประเทศ	๓๕.๕๓	๔๒.๑๓	๔๐.๒๘	๔๒.๕๙	๔๓.๒๗	๔๐.๗๖

หมายเหตุ : คำนวณค่าเฉลี่ยจากทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต และหาค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบที่จัดสอบ ปีละ ๒ ครั้ง

ผลการทดสอบ N-NET ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัดมีแนวโน้มลดลงในปี ๒๕๖๖ เมื่อเทียบกับปี ๒๕๖๕ โดยเฉพาะในด้าน "ความรู้พื้นฐาน" และ "การประกอบอาชีพ" ที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ (๓๕.๗๐ และ ๓๔.๘๐ ตามลำดับ) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยรวมของจังหวัด (๓๖.๙๙) ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาค (๔๗.๓๙) และประเทศ (๔๗.๔๕)

อย่างชัดเจน การลดลงนี้สะท้อนถึงความจำเป็นในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน รวมถึง การสนับสนุนทรัพยากรและการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การศึกษา ของผู้เรียนในระบบการศึกษานอกโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและสาระการเรียนรู้

ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะ การดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
มัธยมศึกษา ตอนต้น	๒๕๖๖	จังหวัด	๓๙.๒๙	๓๘.๕๗	๔๓.๘๙	๕๑.๑๘	๔๐.๙๓	๔๒.๗๗
		ภาค	๔๑.๕๐	๔๒.๗๑	๔๙.๔๘	๕๖.๒๒	๔๕.๐๓	๔๖.๙๙
		ประเทศ	๔๐.๑๕	๓๙.๘๕	๔๕.๕๖	๕๑.๕๔	๔๒.๔๙	๔๓.๙๒
	๒๕๖๕	จังหวัด	๓๔.๕๓	๓๕.๕๒	๔๑.๐๙	๔๒.๙๑	๓๖.๘๓	๓๘.๑๘
		ภาค	๓๗.๖๐	๓๘.๙๕	๔๔.๘๒	๔๖.๖๑	๔๐.๐๕	๔๑.๖๐
		ประเทศ	๓๕.๘๕	๓๗.๑๖	๔๑.๐๔	๔๓.๔๒	๓๘.๑๙	๓๙.๑๓
	๒๕๖๔	จังหวัด	๓๖.๑๕	๓๓.๘๒	๓๗.๔๖	๔๐.๙๒	๓๓.๑๘	๓๖.๓๐
		ภาค	๔๐.๓๖	๓๖.๕๔	๔๑.๑๙	๔๕.๒๐	๓๖.๐๕	๓๙.๘๗
		ประเทศ	๓๗.๓๒	๓๔.๒๔	๓๗.๖๓	๔๑.๕๙	๓๔.๑๘	๓๖.๙๙

หมายเหตุ : คำนวณค่าเฉลี่ยจากทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการ เรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต และหาค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบที่จัดสอบ ปีละ ๒ ครั้ง

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของจังหวัดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในด้าน "การพัฒนาสังคม" และ "การดำเนินชีวิต" โดยในปี ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยรวมของจังหวัดอยู่ที่ ๔๒.๗๗ สูงกว่าปี ๒๕๖๕ (๓๘.๑๘) แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาค (๔๖.๙๙) และประเทศ (๔๓.๙๒) ในหลายด้าน ความก้าวหน้าของจังหวัดในด้าน "การประกอบอาชีพ" และ "การพัฒนาสังคม" สะท้อนถึงการมุ่งเน้นพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและอาชีพ อย่างไรก็ตาม คะแนนด้าน "ความรู้พื้นฐาน" ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยภาคและประเทศ แสดงถึงความจำเป็นในการปรับปรุงการเรียน การสอน ในสาระดังกล่าวเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบในจังหวัด

ตารางที่ ๑๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ปีการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับและสาระการเรียนรู้

ระดับ การศึกษา	ปีการศึกษา	ระดับ	ทักษะ การเรียนรู้	ความรู้ พื้นฐาน	การประกอบ อาชีพ	ทักษะ การดำเนิน ชีวิต	การพัฒนา สังคม	ค่าเฉลี่ย รวม
มัธยมศึกษา ตอนปลาย	๒๕๖๖	จังหวัด	๓๒.๘๘	๒๙.๔๓	๓๕.๒๘	๓๕.๖๖	๓๓.๙๗	๓๓.๔๔
		ภาค	๓๔.๘๓	๓๓.๒๑	๔๐.๑๔	๓๙.๓๕	๓๖.๘๒	๓๖.๘๗
		ประเทศ	๓๒.๐๖	๒๙.๗๖	๓๕.๙๐	๓๖.๕๙	๓๔.๒๐	๓๓.๗๐
	๒๕๖๕	จังหวัด	๒๘.๙๗	๓๑.๐๑	๓๕.๑๔	๓๙.๗๕	๓๒.๔๙	๓๓.๔๗
		ภาค	๓๑.๑๙	๓๔.๕๗	๓๙.๙๐	๔๕.๒๓	๓๗.๗๗	๓๗.๗๓
		ประเทศ	๒๙.๔๓	๓๓.๕๘	๓๗.๑๙	๔๒.๒๑	๓๕.๔๑	๓๕.๕๖
	๒๕๖๔	จังหวัด	๒๘.๖๖	๒๗.๕๖	๓๓.๖๓	๓๑.๒๔	๒๗.๗๗	๒๙.๗๗
		ภาค	๓๑.๔๘	๓๐.๐๓	๓๖.๖๒	๓๔.๑๔	๓๐.๔๐	๓๒.๕๓
		ประเทศ	๓๐.๖๔	๒๙.๑๔	๓๔.๘๐	๓๒.๘๙	๒๙.๖๓	๓๑.๔๒

หมายเหตุ : คำนวณค่าเฉลี่ยจากทุกหมวดวิชา ๕ สาระวิชา ได้แก่ ความรู้พื้นฐาน การพัฒนาสังคม ทักษะการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต และหาค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการทดสอบที่จัดสอบ ปีละ ๒ ครั้ง

ผลการทดสอบ N-NET ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยในระดับจังหวัดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในบางด้าน เช่น "การดำเนินชีวิต" และ "การพัฒนาสังคม" โดยในปี ๒๕๖๖ ค่าเฉลี่ยรวมของจังหวัดอยู่ที่ ๓๓.๔๔ ซึ่งใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ยประเทศ (๓๓.๗๐) แต่ยังคงต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับภาค (๓๖.๘๗) ในหลายด้าน ด้าน "ความรู้พื้นฐาน" และ "การเรียนรู้" ยังคงเป็นจุดอ่อนที่ต้องได้รับการพัฒนา ทั้งนี้ ความก้าวหน้าในด้าน "การประกอบอาชีพ" สะท้อนถึงความสำเร็จบางประการในการเตรียมผู้เรียนสำหรับการใช้ชีวิตในอนาคต อย่างไรก็ตาม ควรเน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในทุกสาระวิชาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในระยะยาว

ข้อมูลดัชนีด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดทำดัชนีทางการศึกษา ๕ ด้าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามมติคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศจังหวัดเพชรบุรี และสอดคล้องกับดัชนีทางการศึกษาระดับภาค ดังนี้

- ด้านที่ ๑ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ด้านที่ ๒ ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- ด้านที่ ๓ คุณภาพทางการศึกษา (Quality)
- ด้านที่ ๔ ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ด้านที่ ๕ การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ตารางที่ ๑๓ แสดงผลการดำเนินงานตามดัชนีทางการศึกษาทั้ง ๕ ด้าน โดยเปรียบเทียบผลระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ดังนี้

ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน		ผลต่างจาก ปีการศึกษา ก่อนหน้า	หมายเหตุ	
	ปีการศึกษา				
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	(+เพิ่มขึ้น/- ลดลง)		
๑. ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)					
๑	สัดส่วนนักเรียนก่อนประถมศึกษา ๓-๕ ปี ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓-๕ ปี	๙๑.๔๒	๘๕.๘๘	-๕.๕๔	
๒	ประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา เทียบกับประชากรอายุ ๖-๑๑ ปี	๙๙.๑๕	๙๘.๔๔	-๐.๗๑	
๓	ประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเทียบกับประชากรอายุ ๑๒-๑๔ ปี	๙๗.๙๐	๙๗.๖๔	-๐.๒๖	
๔	สัดส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษา+อาชีวศึกษา) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๕-๑๗ ปี	๘๓.๓๐	๘๒.๓๐	-๑	
๕	อัตราส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส. ๑-๒) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๑๘-๑๙ ปี	๒๐.๘๘	๒๑.๓๐	๐.๔๒	
๖	ประชากรวัยแรงงาน (๑๕-๕๙ ปี) มีจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น	๙.๙๔	๙.๙๕	๐.๐๑	

๒. ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)					
๑	ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มศักยภาพ	๑๐๐	๑๐๐	เท่าเดิม	
๓. ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)					
๑	ระดับคุณภาพคะแนนการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดีมาก	ดีมาก	เท่าเดิม	
	คะแนนเฉลี่ยภาพรวมระดับจังหวัดเพชรบุรี	๘๑.๐๐	๘๒.๙๙	๑.๙๙	ระดับคุณภาพ ดีมาก
	สพฐ.	๘๒.๒๕	๘๓.๓๒	๑.๐๗	ระดับคุณภาพ ดีมาก
	สช.	๗๘.๑๙	๘๒.๓๒	๔.๑๓	ดีมาก
	สธ.	๘๓.๘๔	๘๔.๓๕	๐.๕๑	ดีมาก
	อว.	-	๗๗.๑๕	-	ดีมาก
	ตชด.	๗๒.๑๖	๗๔.๙๘	๒.๘๒	ดี
๒	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๕๕.๖๑	๕๗.๑๐	๑.๔๙	คะแนนรวม ๒ ด้าน
	วิชาคณิตศาสตร์	๕๒.๑๐	๕๒.๑๐	เท่าเดิม	ระดับคุณภาพ ดี
	สพฐ.	๕๓.๑๖	๕๑.๒๒	-๑.๙๔	ดี
	สช.	๔๖.๘	๕๐.๙๗	๔.๑๗	ดี
	สธ.	๖๐.๓๑	๖๑.๑๙	๐.๘๘	ดี
	อว.	-	๕๕.๔๖	-	ดี
	ตชด.	๕๕.๐๓	๖๐.๕๑	๕.๔๘	ดี
	วิชาภาษาไทย	๕๙.๑๓	๖๒.๐๙	๒.๙๖	ดี
	สพฐ.	๖๐.๘๕	๖๑.๐๘	๐.๒๓	ดี
	สช.	๕๓.๓๓	๖๒.๖๗	๙.๓๔	ดี
	สธ.	๖๕.๗๕	๖๖.๔๗	๐.๗๒	ดี
	อว.	-	๗๖.๙๐	-	ดีมาก
	ตชด.	๕๓.๗๑	๖๔.๓๑	๑๐.๖	ดี
๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น				
	มัธยมศึกษาปีที่ ๓				
	ภาษาไทย	๖๔.๑๘	๕๕.๖๖	-๘.๕๒	
	สพฐ.	๖๖.๗๙	๕๖.๐๐	-๑๐.๗๙	

	สช.	๖๑.๗๓	๕๕.๑๕	-๖.๕๘	
	สธ.	๕๓.๖๘	๕๘.๓๓	๔.๖๕	
	อว.	๘๔.๗๘	๙๔.๑๒	๙.๓๔	
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒๓.๔๖	๓๔.๒๙	๑๐.๘๓	
	คณิตศาสตร์	๙.๙๕	๑๐.๐๐	๐.๐๕	
	สพฐ.	๑๒.๔๒	๑๑.๗๐	-๐.๗๒	
	สช.	๑.๔๙	๒.๔๒	๐.๙๓	
	สธ.	๑.๐๕	๒.๐๘	๑.๐๓	
	อว.	๔.๓๕	๑๑.๗๖	๗.๔๑	
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๐.๐๐	๑.๔๓	๑.๔๓	
	ภาษาอังกฤษ	๑๓.๕๔	๙.๘๙	-๓.๖๕	
	สพฐ.	๑๕.๒๗	๑๐.๙๗	-๔.๓๐	
	สช.	๘.๘๙	๖.๓๖	-๒.๕๓	
	สธ.	๓.๑๖	๒.๑๕	-๑.๐๑	
	อว.	๒๕.๐๐	๒๓.๕๓	-๑.๔๗	
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๒.๔๗	๐.๐๐	-๒.๔๗	
	วิทยาศาสตร์	๑๐.๕๐	๕.๒๑	-๕.๒๙	
	สพฐ.	๑๒.๓๔	๖.๒๓	-๖.๑๑	
	สช.	๔.๒๐	๐.๙๑	-๓.๒๙	
	สธ.	๔.๒๑	๑.๐๘	-๓.๑๓	
	อว.	๑๓.๙๕	๐.๐๐	-๑๓.๙๕	
	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	
๔. ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)					
๑	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานลดลง	๐.๓๙	๐.๖๒	๐.๒๓	เฉลี่ยรวม การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	ประถมศึกษา	๐.๑๑	๐.๑๘	๐.๐๗	
	มัธยมศึกษาตอนต้น	๐.๓๕	๐.๑๐	-๐.๒๕	
	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๐.๑๓	๐.๐๖	-๐.๐๗	
	ปวช.๑-๓	๓.๔๕	๘.๖๕	๕.๒๐	
๒	อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๑-๒)	๐.๖๒	๑.๕๑	๐.๘๙	

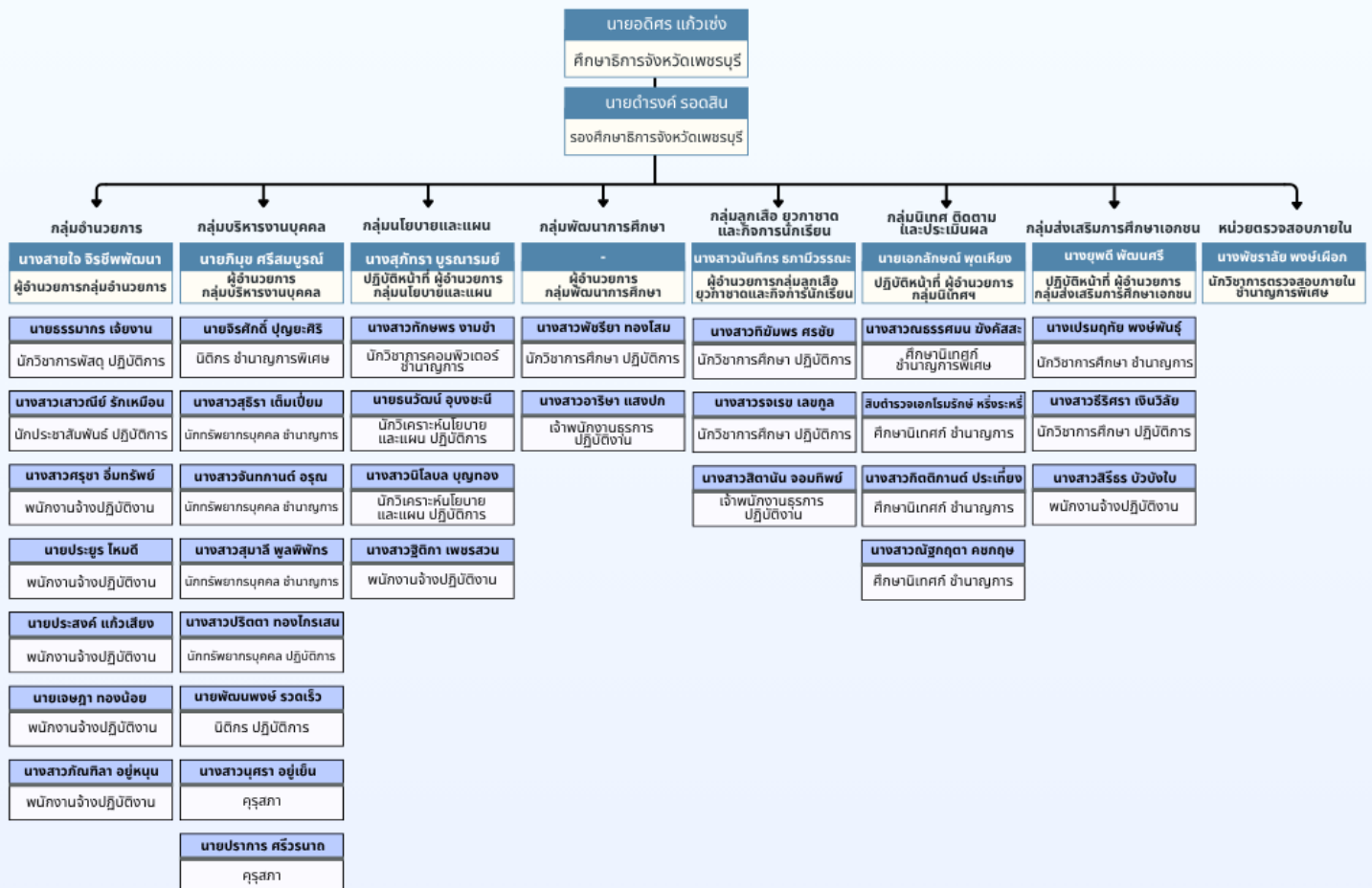
๕. ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)					
๑	สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา	๒๘ : ๗๒	๒๕ : ๗๕	-๓ : +๓	
๒	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายในระยะเวลา ๑ ปี	-	๓๒.๔๙	-	
	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) [ได้งานทำ ๑๓.๖๖ ศึกษาต่อ ๗๘.๒๙ รองาน/ว่างงาน ๒.๒๔ ติดตามไม่ได้ ๕.๘๑]	-	๑๓.๖๒	-	
	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) [ได้งานทำ ๖๑.๕๗ ศึกษาต่อ ๑๙.๓๗ รองาน/ว่างงาน ๑๓.๓๙ ติดตามไม่ได้ ๕.๖๗]	-	๖๑.๕๗	-	
๓	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ภายในระยะเวลา ๑ ปี [ได้งานทำ ๗๒.๒๗ ศึกษาต่อ ๑๔.๔๐ รองาน/ว่างงาน ๑๓.๒๒ ติดตามไม่ได้ ๐.๑๑]	-	๗๒.๒๗	-	

ข้อมูลด้านการบริหารจัดการ

๑. บุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น ๔๑ คน จำแนกดังนี้

โครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี



๒. การใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒๖,๒๘๙,๗๔๖ บาท เบิกจ่ายจำนวน ๒๖,๒๘๙,๗๔๖ บาท คงเหลือและส่งคืนงบประมาณ จำนวน ๐ บาท จำแนกตามประเภทงบรายจ่ายและแผนงานงบประมาณ รายละเอียดดังนี้



QR code รายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณปี ๒๕๖๘

ตารางที่ ๑ แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี									
หมวดงบรายจ่าย	สป.จัดตั้ง	ศรจ.จัดสรร	เงินงวดที่ได้รับ	ได้รับ เงินงวดคิด เป็นร้อยละ	ผูกพัน	เบิกจ่าย	เบิกจ่าย คิดเป็น ร้อยละ	คงเหลือ	เงิน คงเหลือ คิดเป็น ร้อยละ
งบดำเนินงาน	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
งบลงทุน	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๑,๖๒๐,๓๔๖.๐๐	๑,๖๒๐,๓๔๖.๐๐	๑,๖๒๐,๓๔๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๑,๖๒๐,๓๔๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๑๙,๑๓๒,๓๙๐.๐๐	๑๙,๑๓๒,๓๙๐.๐๐	๑๙,๑๓๒,๓๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๑๙,๑๓๒,๓๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖,๒๘๙,๗๔๖.๐๐	๒๖,๒๘๙,๗๔๖.๐๐	๒๖,๒๘๙,๗๔๖.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑,๑๘๘,๘๐๐.๐๐	๒๖,๒๘๙,๗๔๖.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

ตารางที่ ๒ รายงานการเบิกจ่าย งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ จากที่ ได้รับโอน จัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
๑	งบดำเนินงาน	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๓,๗๔๓,๘๒๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	๒,๗๑๓,๕๗๐.๐๐	๒,๗๒๐,๐๒๐.๐๐	๒,๗๑๓,๕๗๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	(๑) ค่าตอบแทน	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑. ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ กศจ./อกศจ.	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๔๒๙,๔๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	(๒) ค่าใช้สอย	๑,๕๕๒,๗๐๐.๐๐	๑,๕๕๒,๗๐๐.๐๐	๑,๕๕๒,๗๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑. ค่าจ้างเหมาพนักงานจ้างเหมาบริการ	๗๘๖,๐๐๐.๐๐	๘๔๓,๒๐๐.๐๐	๘๔๓,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๑. ค่าจ้างเหมา ประเภท ๑ (ตามโครงสร้าง กรอบอัตรากำลัง)	๔๓๒,๐๐๐.๐๐	๕๐๘,๐๐๐.๐๐	๕๐๘,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๒. ค่าจ้างเหมา ประเภท ๒ (บริการพื้นฐาน)	๓๕๔,๐๐๐.๐๐	๓๓๕,๒๐๐.๐๐	๓๓๕,๒๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๒. ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ		๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๓. ค่าซ่อมแซมและบำรุงรักษาครุภัณฑ์และสิ่งก่อสร้าง		๑๐๖,๘๓๐.๐๐	๑๐๖,๘๓๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๔. ค่าจ้างเหมาถ่ายเอกสาร		๙,๑๗๐.๐๐	๙,๑๗๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๕. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมงานพิธีต่าง ๆ		๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ รายงานการเบิกจ่าย งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ จากที่ ได้รับโอน จัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
	๖. โครงการประชุมเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการ และลูกจ้าง		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๗. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วน	๗๖๖,๗๐๐.๐๐	๓๒๓,๘๐๐.๐๐	๓๒๓,๘๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๘. โครงการ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม “องค์กร คุณธรรม” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี		๑๔,๗๐๐.๐๐	๑๔,๗๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๙. โครงการการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครู และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี		๕,๓๐๐.๐๐	๕,๓๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑๐. โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี		๕,๐๐๐.๐๐	๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑๑. โครงการคัดเลือก เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี		๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ รายงานการเบิกจ่าย งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ จากที่ ได้รับโอน จัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
	คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตาม ตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษา					
	๑๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗		๓๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑๓. โครงการ ศธจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความดี ด้วยหัวใจ)		๑๐,๐๐๐.๐๐	๑๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑๔.๑ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ๒ เครื่อง		๑๕,๐๐๐.๐๐	๑๕,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๓ ค่าวัสดุ	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑. ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๒. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๔ ค่าเช่ารถยนต์	๕๓๑,๔๗๐.๐๐	๕๓๑,๔๗๐.๐๐	๕๓๑,๔๗๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ รายงานการเบิกจ่าย งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ จากที่ ได้รับโอน จัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
	๑. ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร ๑๒ ที่นั่ง) (อนง๙๒๓๖ เพชรบุรี)	๒๙๕,๘๕๖.๐๐	๒๙๕,๘๕๖.๐๐	๒๙๕,๘๕๖.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๒. ค่าเช่ารถยนต์ ศูนย์เสมารักษ์	๒๓๕,๖๑๔.๐๐	๒๓๕,๖๑๔.๐๐	๒๓๕,๖๑๔.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๕ ค่าสาธารณูปโภค	๓๘๔,๐๐๐.๐๐	๓๘๔,๐๐๐.๐๐	๓๘๔,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๕.๑. ค่าไฟฟ้า	๒๘๘,๔๗๕.๖๐	๒๘๘,๔๗๕.๖๐	๒๘๘,๔๗๕.๖๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๕.๒. ค่าน้ำประปา	๓,๕๖๖.๑๐	๓,๕๖๖.๑๐	๓,๕๖๖.๑๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๕.๓. ค่าไปรษณีย์	๔๐,๔๒๔.๐๐	๔๐,๔๒๔.๐๐	๔๐,๔๒๔.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๕.๔. ค่าโทรศัพท์พื้นฐาน	๑,๕๐๙.๓๗	๑,๕๐๙.๓๗	๑,๕๐๙.๓๗	๐.๐๐	๑๐๐
	๕) ค่าโทรศัพท์เคลื่อนที่	๒๙,๗๕๙.๖๔	๒๙,๗๕๙.๖๔	๒๙,๗๕๙.๖๔	๐.๐๐	๑๐๐
	๖) ค่าบริการอินเทอร์เน็ต	๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๑๕๖,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
๒	๑. ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	๔๙๐,๒๕๐.๐๐	๔๙๐,๒๕๐.๐๐	๔๙๐,๒๕๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๑ ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ รายการค่าเช่าบ้าน	๔๔๐,๒๕๐.๐๐	๔๔๐,๒๕๐.๐๐	๔๔๐,๒๕๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๒ ค่าใช้จ่ายในการตรวจติดตามโรงเรียนเอกชน	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๓๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๒ รายงานการเบิกจ่าย งบดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับ ที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือ จากที่ ได้รับโอน จัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
	๑.๓ ค่าใช้จ่ายในการจัดงานวันสถาปนา กระทรวงศึกษาธิการ ๑๓๓ ปี	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๒๐,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

ตารางที่ ๓ รายงานการเบิกจ่ายงบประมาณ รายการลงทุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

ลำดับที่	รายการ	จัดสรรทั้งปี (บาท)	แผนบริหาร งบประมาณ ที่ได้รับโอนจัดสรร (บาท)	เบิกจ่าย (บาท)	คงเหลือจากที่ ได้รับ โอนจัดสรร (บาท)	ร้อยละ การเบิกจ่าย
๑	ลงทุน	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๑,๗๙๓,๑๙๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๑. ค่าที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง					
	๑.๑.๑. ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	๑,๔๑๒,๐๐๐.๐๐	๑,๔๑๒,๐๐๐.๐๐	๑,๔๑๒,๐๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๒. ค่าปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค เพื่อดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้าของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	๘๙,๘๙๐.๐๐	๘๙,๘๙๐.๐๐	๘๙,๘๙๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐
	๑.๓. ค่าปรับปรุงโครงสร้างอาคารสำนักงานฯ	๒๙๑,๓๐๐.๐๐	๒๙๑,๓๐๐.๐๐	๒๙๑,๓๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐

๓. การใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้รับจัดสรรงบประมาณรวมทั้งสิ้น ๒,๙๐๓,๔๘๐ บาท จำแนกตามการใช้จ่ายโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติม รายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงการใช้จ่ายงบประมาณของโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ที่	รายการ	งบประมาณ (บาท)		
		จัดสรร	เบิกจ่าย	คงเหลือ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ				
๑	โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
๒	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๐
๓	โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๐
๔	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๗๐,๐๐๐	๑๗๐,๐๐๐	๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ				
๕	โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Generative AI	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๐
๖	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank)	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๐
๗	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๘,๔๐๐	๓๘,๔๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
๘	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๙	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. (Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่)	๙๐,๙๐๐	๙๐,๙๐๐	๐
๑๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘	๒๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๐
๑๑	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐	๐
๑๒	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๑๓	โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๐
๑๔	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๐
๑๕	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐
๑๖	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๕๒,๗๙๐	๑๕๒,๗๙๐	๐
๑๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๔,๖๐๐	๑๐,๑๐๐	๑๔,๕๐๐
๑๘	โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๗๔,๒๐๐	๗๔,๒๐๐	๐
๑๙	โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวภาคี เรียนดี มีความสุข	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ				
๒๐	โครงการประชุมเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการและลูกจ้าง	๑๕,๐๐๐	๘,๘๓๕	๖,๑๖๕
๒๑	โครงการศรจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความดีด้วยหัวใจ) เนื่องในวันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๐,๐๐๐	๘,๔๐๐	๑,๖๐๐
๒๒	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐
๒๓	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ	๘,๕๙๐	๘,๕๙๐	๐
๒๔	โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
๒๕	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชนตามแนวทางมนุษย์ปัจจัยสำหรับผู้บริหาร	๑๖๙,๔๐๐	๑๖๙,๔๐๐	๐
๒๖	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน	๒๘๐,๖๐๐	๒๘๐,๖๐๐	๐
๒๗	โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม ตีอาวุธทางปัญญาทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน	๖๔๙,๕๐๐	๖๔๙,๕๐๐	๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา				
๒๘	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๐
๒๙	โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน				
๓๐	โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๑๔,๐๐๐	๐	๑๔,๐๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ				
๓๑	โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดเพชรบุรี	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐
๓๒	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๐
๓๓	โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๐
๓๔	โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning)	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๐
๓๕	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๔,๗๐๐	๑๑,๙๗๐	๒,๗๓๐
๓๖	โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี	๕,๓๐๐	๕,๓๐๐	๐
๓๗	โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐
๓๘	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๕,๐๐๐	๓๓,๕๕๖	๑,๔๔๔
๓๙	โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐
๔๐	โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยูวาทาชาในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๐
๔๑	โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยูวาทาชาในสถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๐

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินงานขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ตามนโยบายและแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ
๒. พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สรุปดังนี้

- ๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ สามารถบรรลุเป้าหมาย
- ๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สามารถบรรลุเป้าหมาย
- ๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าหมาย
- ๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา สามารถบรรลุเป้าหมาย
- ๕) ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถบรรลุเป้าหมาย
- ๖) ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถบรรลุเป้าหมาย

ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ของแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดทำ ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) และนโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำตัวชี้วัดในครั้งนี้ครอบคลุม เป้าประสงค์รวม จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นตัวชี้วัดหลักที่ใช้สะท้อนผลการดำเนินงานในระดับภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด				
ตัวชี้วัดที่ ๑	ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน ๔ วิชาหลักต่อจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบ ได้แก่ (๑) ภาษาไทย (๒) ภาษาอังกฤษ (๓) คณิตศาสตร์ (๔) วิทยาศาสตร์ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล				
คำอธิบาย	๑. ตัวชี้วัดนี้เป็นตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ประเด็นที่ ๑๒ “การพัฒนาการเรียนรู้” ภายใต้แผนแม่บทย่อยเรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ตัวชี้วัดนี้ ถ่ายทอดจากแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์นำมาใช้เป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผล และรายงานความก้าวหน้าในระดับพื้นที่ โดยเฉพาะการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ของคะแนนเต็มขึ้นไป เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมดในจังหวัดเพชรบุรี				
ข้อมูลที่ใช้	คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในระดับชั้น ม.๓ สังกัด สช. ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์				
ค่าเป้าหมาย	- ภาษาไทย ร้อยละ ๘๔ - ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๑๐ - คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๘ - วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘				
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	วิชา/ ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละ	เทียบกับค่าเป้าหมาย
		จำนวนผู้เข้าสอบ	จำนวนผู้ผ่าน ๕๐%		
	ภาษาไทย	๓,๐๕๒	๑,๖๒๔	๕๓.๒๑	☹️ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	ภาษาอังกฤษ	๓,๐๑๕	๒๔๙	๘.๒๕	☹️ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
	คณิตศาสตร์	๓,๐๖๑	๒๙๓	๙.๕๗	😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
	วิทยาศาสตร์	๓,๐๒๙	๓๔๐	๑๑.๒๒	😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	สทศ., สช.				
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{Y}{Z} \times 100$ X = สัดส่วนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ใน ๔ วิชาหลักที่ต่อจำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ ที่เข้ารับการทดสอบ Y = จำนวนนักเรียนระดับชั้น ม.๓ สังกัด สช. ที่มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ วิชาภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป				

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	$Z =$ จำนวนนักเรียนชั้น ม.๓ สังกัด สช. ที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด
ตัวชี้วัดที่ ๒	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสารที่กำหนด
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้วัดความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อสะท้อนความพร้อมของผู้เรียนต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งให้ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีทักษะดิจิทัลและการสื่อสารอยู่ในระดับมาตรฐาน สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน และการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
ข้อมูลที่ใช้	๑. ข้อมูลผลการประเมินทักษะดิจิทัลและการสื่อสารของผู้เรียนจากสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง เช่น สพฐ. สอศ. กศน. และ สช. ๓. ผลการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. ฐานข้อมูลผลการประเมินทักษะดิจิทัลและการสื่อสารของผู้เรียนจากสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓. ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสาร = $\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน}} \right) \times 100$ คำอธิบายเพิ่มเติม “ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน” หมายถึง ผู้ที่มีผลการประเมินทักษะดิจิทัลและการสื่อสารตามหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด “จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน” หมายถึง ผู้เรียนทุกคนที่อยู่ในกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการประเมินในปีงบประมาณนั้น
ตัวชี้วัดที่ ๓	ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาจริงในบริบทที่กำหนด
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้วัดสัดส่วนผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสาร เพื่อสะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อมูลที่ใช้	๑. ข้อมูลผลการประเมินทักษะดิจิทัลและการสื่อสารของผู้เรียนจากสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัด สพฐ., สอศ., กศน., และ สช. ๓. สรุปข้อมูลจากโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้เรียนในแต่ละปีงบประมาณ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด				
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐				
ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละ	ค่าเป้าหมาย	เทียบกับค่าเป้าหมาย
	จำนวนผู้เรียนเข้ารับการประเมิน	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ขึ้นไป			
	๓,๔๗๙	๑,๓๒๘	๓๘.๑๗	๘๐	 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. ฐานข้อมูลผลการประเมินทักษะดิจิทัลและการสื่อสารของผู้เรียนจากสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สพฐ., สอศ., กศน., และ สข. ๓. ระบบสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี				
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและการสื่อสาร = $\left(\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมดที่เข้ารับการประเมิน}}\right) \times 100$ คำอธิบายเพิ่มเติม - ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่ได้คะแนนตามหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดโดยหน่วยงานต้นสังกัด - การวิเคราะห์ใช้ค่าร้อยละเพื่อเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย (ร้อยละ ๘๐) - หากผลลัพธ์ต่ำกว่าเป้าหมาย จะนำข้อมูลไปวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางพัฒนาในปีถัดไป				
ตัวชี้วัดที่ ๔	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน				
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา				
คำอธิบาย	๑) ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนอยู่ในระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน ๒) บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน หมายถึง เงินอุดหนุนที่รัฐจัดให้แก่นักเรียน ประกอบด้วย - ค่าจัดการเรียนการสอน - ค่าหนังสือเรียน - ค่าอุปกรณ์การเรียน - ค่าเครื่องแบบนักเรียน - ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
ข้อมูลที่ใช้	ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีอายุ ๓-๒๕ ปี ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการจากระบบ PSIS ภายในเดือนกันยายน ๒๕๖๘				
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐				
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๘๐  บรรลุตามเป้าหมาย				

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
แหล่งข้อมูล	สช. (ข้อมูลการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนแต่ละรายการในระบบ PSIS)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน y = จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ z = จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนแต่ละรายการ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
ตัวชี้วัดที่ ๕	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มบริหารงานบุคคล
คำอธิบาย	บุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๑. บุคลากรทางการศึกษา ตามบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๓๘” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรที่ทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ให้บริการ หรือปฏิบัติงาน เกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ การบริหารการศึกษา และปฏิบัติงานอื่น ในหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษา ๒. ประเภทตำแหน่งตาม มาตรา ๓๘ ก คือ ตำแหน่งซึ่งมีหน้าที่เป็นผู้สอนในหน่วยงานการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (๑) ครูผู้ช่วย (๒) ครู (๓) อาจารย์ (๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (๕) รองศาสตราจารย์ (๖) ศาสตราจารย์ โดยที่ตำแหน่งตามมาตรา ๓๘ ก (๑) และ (๒) จะมีในหน่วยงานทางการศึกษาใดก็ได้ (๓) ถึง (๖) ให้มีในหน่วยงานการศึกษาที่สอนระดับปริญญา ๓. ประเภท มาตรา ๓๘ ข คือ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ได้แก่ ตำแหน่ง (๑) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษา (๓) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕) ตำแหน่งที่มีชื่อเรียกอย่างอื่นตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๔. ประเภทมาตรา ๓๘ ค คือ ตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ได้แก่ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
ข้อมูลที่ใช้	๑. จำนวนบุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ (ก) (ข) ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในแต่ละรอบปีงบประมาณ และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มาตรา ๓๘ (ค) ตาม พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๒. รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน ๓. รายงานการติดตามประเมินผลบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ค (๒) ที่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาบุคลากรของสำนักงาน และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	ศรจ.เพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$X = \frac{y}{z} \times 100$ X = ร้อยละของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน y = จำนวนข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงานในแต่ละรอบปีงบประมาณ z = ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานในปีงบประมาณนั้น ๆ
ตัวชี้วัดที่ ๖	ร้อยละของครูและบุคลากรสังกัดสข. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสะท้อนถึงความพร้อมของครูในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ AI เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริม “ครูดิจิทัล” (Digital Teacher) และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	๑. ข้อมูลรายชื่อครูและบุคลากรสังกัด สข. ที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ด้วย AI ๒. ข้อมูลผลการประเมินสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จากแบบทดสอบหรือการประเมินผลหลังการอบรม ๓. รายงานการดำเนินงานและสรุปผลการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เอกสารประกอบการประชุม หรือรายงานสรุปค่าใช้จ่ายของโครงการ ๔. ข้อมูลจากสถานศึกษาเอกชนและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์สมรรถนะด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ = $\left(\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรที่ผ่านเกณฑ์การประเมินหลังการอบรม}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรที่เข้ารับการอบรมทั้งหมด}} \right) \times 100$
ตัวชี้วัดที่ ๗	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบ My Office
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มอำนวยการ
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการภายในหน่วยงานทางการศึกษา โดยเฉพาะการใช้ระบบ My Office เพื่อการรับ-ส่งหนังสือราชการ การประชุมออนไลน์ การติดตามงาน และการจัดเก็บเอกสารอิเล็กทรอนิกส์อย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงความพร้อมของหน่วยงานต่อการพัฒนาสู่สำนักงานดิจิทัล (Digital Office)
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายชื่อหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ในระบบ My Office ๒. ข้อมูลสถิติการเข้าใช้งานระบบ (จำนวนผู้ใช้ / จำนวนหนังสือรับ-ส่ง / จำนวนการดำเนินงานภายในระบบ) ๓. รายงานผลการติดตามการใช้ระบบ My Office ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี (ระบบ My Office จังหวัดเพชรบุรี) ๒. กลุ่มอำนวยการ – ผู้ดูแลระบบ My Office ๓. รายงานการใช้งานจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของหน่วยงานที่มีการใช้ระบบ My Office = $\left(\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการใช้งานระบบ My Office อย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมดในจังหวัด}} \right) \times 100$ คำอธิบายเพิ่มเติม - พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีข้อมูลการใช้งานจริงในระบบภายในปีงบประมาณ - หากผลลัพธ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ หมายถึงทุกหน่วยงานมีการใช้ระบบอย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน
ตัวชี้วัดที่ ๘	ร้อยละของกลุ่มงานที่พัฒนาการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมงานเพิ่มเติม
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับความสำเร็จของการพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มเป้าหมายในการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการงานภายในสำนักงานและหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความรวดเร็ว และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลเชิงนโยบายของจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูลที่ใช้	๑. ข้อมูลรายชื่อบุคลากรกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการอบรมหรือพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๒. ข้อมูลการใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของหน่วยงาน เช่น ระบบ My Office, ระบบสารสนเทศกลาง (Education Data Hub) และระบบติดตามผลโครงการ ๓. รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะเทคโนโลยีของบุคลากร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐  สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. กลุ่มอำนวยการ – ระบบ My Office และระบบติดตามแผนงาน/โครงการ ๓. รายงานผลการอบรมหรือรายงานสรุปกิจกรรมจากหน่วยงานในสังกัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\text{ร้อยละของหน่วยงานที่มีการใช้ระบบ My Office} = \left(\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการใช้ระบบ My Office อย่างต่อเนื่อง}}{\text{จำนวนหน่วยงานทางการศึกษาทั้งหมดในจังหวัด}} \right) \times 100$ คำอธิบายเพิ่มเติม - พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีข้อมูลการใช้งานจริงในระบบภายในปีงบประมาณ - หากผลลัพธ์ได้ร้อยละ ๑๐๐ หมายถึงทุกหน่วยงานมีการใช้ระบบอย่างมีประสิทธิภาพและครบถ้วน
ตัวชี้วัดที่ ๙	จำนวนระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินความสำเร็จของการพัฒนาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานลดขั้นตอนและระยะเวลาในการดำเนินงาน รวมถึงยกระดับการให้บริการด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยและตอบสนองต่อภารกิจของหน่วยงาน
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายชื่อระบบเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาในปีงบประมาณ เช่น ระบบติดตามโครงการระบบฐานข้อมูลกลาง หรือระบบรายงานผลการดำเนินงาน ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมด้านการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของกลุ่มนโยบายและแผน ๓. หลักฐานการใช้งานจริงของระบบ เช่น ภาพหน้าจอระบบ รายงานผลการทดสอบ หรือข้อมูลการใช้งาน
ค่าเป้าหมาย	ไม่น้อยกว่า ๒ ระบบต่อปี
ผลการดำเนินงาน	 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้พัฒนาและนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานหลายระบบ เช่น ระบบ BudgetTrack Pro สำหรับติดตามงบประมาณและการใช้จ่าย

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	- ระบบข้อมูลสารสนเทศ (Data Management System) สำหรับจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษา - ระบบ EDU Hub สำหรับรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล - Google Form / Dashboard สำหรับการสำรวจและติดตามผลโครงการต่าง ๆ ซึ่งทั้งหมดช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและอำนวยความสะดวกต่อการทำงานของบุคลากรในสำนักงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. ข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาและนำไปใช้งานจริงในสำนักงาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นต่อปี = ผลรวมของระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาและนำไปใช้งานจริงในปีงบประมาณนั้น คำอธิบายเพิ่มเติม - พิจารณาจำนวน “ระบบใหม่” หรือ “ระบบที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุง” แล้วนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน - หากมีระบบเทคโนโลยีที่พัฒนาและนำไปใช้ไม่น้อยกว่า ๒ ระบบต่อปี ถือว่าบรรลุเป้าหมายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อยู่ในระดับยอดเยี่ยมตามเกณฑ์ ITA ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มบริหารงานบุคคล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินระดับคุณธรรม ความโปร่งใส และธรรมาภิบาลในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยพิจารณาจากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ซึ่งประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ - IIT (Internal Integrity and Transparency Assessment): การประเมินจากบุคลากรภายในหน่วยงาน - EIT (External Integrity and Transparency Assessment): การประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก - OIT (Open Data Integrity and Transparency Assessment): การประเมินข้อมูลเปิดภาครัฐบนเว็บไซต์
ข้อมูลที่ใช้	๑. ผลคะแนนการประเมิน IIT, EIT, OIT รายปีจากสำนักงาน ป.ป.ช. ๒. ข้อมูลการดำเนินงานและหลักฐานประกอบการประเมิน ITA เช่น เอกสาร หนังสือคำสั่ง เว็บไซต์หลักของสำนักงาน ๓. รายงานผลการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ค่าเป้าหมาย	คะแนน IIT ๑๐๐ คะแนน EIT ๙๕ คะแนน OIT ๙๕ คะแนน ITA ๙๕ (ระดับยอดเยี่ยม)
ผลการดำเนินงาน	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้คะแนน ๙๔.๖๘ คะแนน อยู่ในระดับ “ดีมาก”

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	(ช่วงคะแนน ๙๐.๐๐ – ๙๔.๙๙) ตามเกณฑ์การประเมิน ITA ของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.)
แหล่งข้อมูล	๑. เว็บไซต์ระบบการประเมิน ITA ของสำนักงาน ป.ป.ช. (https://itas.nacc.go.th) ๒. กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๓. รายงานผลการดำเนินงานและเอกสารประกอบการประเมินภายในหน่วยงาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$\text{คะแนน ITA รวม} = \frac{(\text{คะแนน IIT} + \text{คะแนน EIT} + \text{คะแนน OIT})}{3}$ คำอธิบายเพิ่มเติม - วิเคราะห์ผลคะแนนตามเกณฑ์ของสำนักงาน ป.ป.ช. - หากคะแนน ITA รวมได้ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ระดับ “ยอดเยี่ยม” - ใช้เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา เพื่อวางแผนพัฒนาและรักษาระดับคุณธรรมความโปร่งใสในปีถัดไป
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการบูรณาการด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อให้เกิดความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม โดยมุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและชุมชน ตลอดจนเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายชื่อโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ/กิจกรรม พร้อมเอกสารหลักฐานประกอบ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม รายงานการประชุม หรือสรุปผลการบูรณาการ ๓. แผนงานและงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ค่าเป้าหมาย	จำนวน ๔ โครงการขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน	😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย จากการติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ พบว่า โครงการส่วนใหญ่จากทั้งหมด ๔๑ โครงการ มีการดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริม “การบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่” อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา การใช้ข้อมูลร่วมกันเชิงพื้นที่ และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายระดับจังหวัดและท้องถิ่น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีมีประสิทธิภาพและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น ลักษณะร่วมของโครงการที่สะท้อนแนวทางการบูรณาการ ได้แก่ - การดำเนินงานร่วมกันระหว่างหลายสังกัดทางการศึกษา เพื่อบูรณาการแนวทางและทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - การใช้ข้อมูลและกลไกเชิงพื้นที่ (Area-Based Management) ในการวางแผน ติดตาม และขับเคลื่อนการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัด

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	• การสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน ท้องถิ่น และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ แม้ในทางปฏิบัติจะพบว่าเกือบทุกโครงการมีลักษณะของการบูรณาการอยู่ในระดับหนึ่ง แต่เพื่อเป็นตัวอย่างที่ชัดเจน จึงขอยก ๑๑ โครงการสำคัญ ที่มีการบูรณาการการจัดการศึกษาในพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ดังต่อไปนี้ ๑. โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ๒. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่ายจังหวัดเพชรบุรี ๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์เสมารักษ์จังหวัดเพชรบุรี ๕. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๖. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๗. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ๘. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. (Phetchaburi EduHub: ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้ สู่การศึกษายุคใหม่) ๙. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทาง PISA ๑๐. โครงการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Education Data จังหวัดเพชรบุรี) ๑๑. โครงการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบุรี (SDGs Schools Network of Phetchaburi)
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ ๒. รายงานการประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) และเครือข่ายบูรณาการด้านการศึกษา ๓. หลักฐานการดำเนินโครงการ เช่น รายงานผล รูปภาพกิจกรรม และเอกสารบันทึกความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	จำนวนโครงการหรือกิจกรรมบูรณาการการศึกษาในพื้นที่ = ผลรวมของโครงการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาคการศึกษาและภาคีเครือข่ายในปีงบประมาณนั้น คำอธิบายเพิ่มเติม • พิจารณานับเฉพาะโครงการหรือกิจกรรมที่มีการดำเนินงานร่วมกันตั้งแต่ ๒ หน่วยงานขึ้นไป และมีหลักฐานการดำเนินงานที่ตรวจสอบได้จริง เช่น รายงานผลการดำเนินงาน บันทึกข้อตกลง หรือภาพกิจกรรมร่วม

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	หากมีจำนวนโครงการหรือกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา แสดงถึง ประสิทธิภาพของการบูรณาการทางการศึกษาในพื้นที่ และความเข้มแข็งของกลไกความร่วมมือระดับจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	ผลคะแนนการประเมินการรับรอง การปฏิบัติราชการ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มอำนวยการ
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีตามการรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามและประเมินผลการบริหารราชการให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ โดยพิจารณาจากคะแนนผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบ ได้แก่ ประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ ประสิทธิภาพของการใช้ทรัพยากร การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และคุณภาพการให้บริการประชาชน
ข้อมูลที่ใช้	๑.ผลคะแนนการประเมินการรับรองการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี รายปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒.รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๓.ข้อมูลสรุปผลคะแนนและระดับผลการประเมินจากระบบติดตามการรับรองการปฏิบัติราชการของส่วนกลาง
ค่าเป้าหมาย	๙๕ คะแนนขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน	 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ผ่านการประเมินผลรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้คะแนน ๖๘.๗๕ คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับ “ต่ำกว่า ๙๕ คะแนน” ตามเกณฑ์การให้คะแนนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการประเมินดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานในบางด้าน โดยเฉพาะด้านประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ และการพัฒนาระบบติดตามผล เพื่อยกระดับคะแนนการประเมินในปีต่อไปให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
แหล่งข้อมูล	๑.สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สป.) ๒.กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๓. รายงานผลการประเมินการรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลคะแนนการประเมินการรับรองการปฏิบัติราชการ = คะแนนรวมของผลการประเมินในแต่ละองค์ประกอบตามเกณฑ์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คำอธิบายเพิ่มเติม - ใช้ผลคะแนนรวมที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประกาศรับรองอย่างเป็นทางการเป็นข้อมูลหลัก - วิเคราะห์ผลเปรียบเทียบกับปีงบประมาณก่อนหน้า เพื่อประเมินแนวโน้มและประสิทธิภาพการบริหารราชการของสำนักงาน - หากคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีก่อน แสดงถึงการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการและการดำเนินงานของสำนักงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้ใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระราโชบาย ๔ ด้าน ได้แก่ ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓. มีงานทำ มีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยมุ่งให้ผู้เรียนสามารถน้อมนำหลักการเหล่านี้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม
ข้อมูลที่ใช้	๑. ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการน้อมนำพระบรมราโชบายในสถานศึกษา ๒. แบบสำรวจความคิดเห็นและพฤติกรรมของผู้เรียนเกี่ยวกับการน้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาในแต่ละสังกัด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นพลเมืองดีของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ในชีวิตประจำวัน = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ในชีวิตประจำวัน}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}} \times 100$ คำอธิบายเพิ่มเติม - พิจารณาจากการประเมินผลผ่านแบบสอบถาม แบบสังเกต และหลักฐานกิจกรรมที่แสดงถึงพฤติกรรมของผู้เรียน - หากสัดส่วนของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมสอดคล้องกับพระบรมราโชบายเพิ่มขึ้น แสดงถึงประสิทธิผลของการปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกที่มั่นคงในชีวิตประจำวัน
ตัวชี้วัดที่ ๑๔	ร้อยละผู้เรียนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในด้านคุณธรรม จริยธรรม ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนสามารถนำหลักพระบรมราโชบายไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้จริง
ข้อมูลที่ใช้	๑. แบบประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
	๓. รายงานผลการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาในแต่ละสังกัด ๔. หลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม บันทึกผลการเรียนรู้ หรือร่องรอยการปฏิบัติจริง
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ
ผลการดำเนินงาน	จำนวน ๔๐๐ คน ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ๔. แบบรายงานผลการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาระดับจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงเชิงบวกหลังเข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}} \times 100$

◆ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (๑๔ ตัวชี้วัด)

สถานะผลลัพธ์	จำนวนตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง
สูงกว่าค่าเป้าหมาย	๓ ตัว	ตัวชี้วัดที่ ๘, ๙, และ ๑๑
บรรลุตามเป้าหมาย	๗ ตัว	ตัวชี้วัดที่ ๒, ๔, ๕, ๖, ๗, ๑๓ และ ๑๔
ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	๔ ตัว	ตัวชี้วัดที่ ๑, ๓, ๑๐ และ ๑๒
รวมทั้งหมด	๑๔ ตัวชี้วัด	-

สรุปเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๗๑.๔ (๑๐ ตัว) ของตัวชี้วัดมีผล “บรรลุหรือสูงกว่าเป้าหมาย”
 - ร้อยละ ๒๘.๖ (๔ ตัว) ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานโดยรวมในระดับ “ดีมาก” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สรุปเชิงวิเคราะห์

โดยภาพรวม การดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องในด้านการพัฒนาบุคลากร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการบูรณาการเครือข่ายการจัดการศึกษาในพื้นที่ ซึ่งเป็นจุดแข็งสำคัญของหน่วยงานอย่างไรก็ตาม ยังมีบางตัวชี้วัดที่ต้องเร่งพัฒนา ได้แก่

- ตัวชี้วัดที่ ๑ และ ๓ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉพาะการใช้ความรู้เพื่อแก้ปัญหาจริงในสาขาวิชาหลัก
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐ (ITA) ที่ได้คะแนน ๙๔.๖๘ ซึ่งอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ระดับ “ยอดเยี่ยม”
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ (ผลการประเมินการรับรองการปฏิบัติราชการ) ซึ่งได้ ๖๘.๓๕ คะแนน ต่ำกว่าเป้าหมาย ๙๕ คะแนนอย่างมีนัยสำคัญ

แนวทางพัฒนาในระยะต่อไป

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและการประยุกต์ใช้ความรู้จริง
- พัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในและธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับคะแนน ITA และรับรองการปฏิบัติราชการ
- เสริมสร้างระบบติดตามและประเมินผล ให้มีความต่อเนื่อง โปร่งใส และใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงนโยบาย

**ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการจัดทำ ตารางรายงานผลตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการติดตามและประเมินผลความก้าวหน้า รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘) ตลอดจน นโยบายสำคัญของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ

การจัดทำตารางดังกล่าวครอบคลุม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ ๒๘ ตัวชี้วัด โดยจัดเรียงตาม “ประเด็นยุทธศาสตร์” ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เพื่อใช้เป็นกรอบอ้างอิงในการพิจารณาทบทวนความเหมาะสมของตัวชี้วัด รวมทั้งการปรับปรุงให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะต่อไป

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ (จำนวน ๒๘ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	คำอธิบายตัวชี้วัด
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ	
เป้าประสงค์ ๑. ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
ตัวชี้วัดที่ ๑	ประยุกต์รูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดผลการนำแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาประยุกต์ใช้ในระดับพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี โดยเน้นการบูรณาการร่วมกันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ เช่น สพป., สพม., สช., สกร., และสถานศึกษา เพื่อให้เกิดรูปแบบการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลได้จริงในระดับจังหวัด
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒. หลักฐานการจัดประชุม อบรม และกิจกรรมจิตอาสาที่สอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๓. แบบบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานสรุปผลจากหน่วยงานที่เข้าร่วม
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทางการดำเนินงาน
ผลการดำเนินงาน	☒ บรรลุตามเป้าหมาย ดำเนินการครบ ๔ รูปแบบ/แนวทาง ตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. แบบรายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อน ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารการประชุม/อบรม และรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. วิเคราะห์เชิงปริมาณจากจำนวนรูปแบบ/แนวทางที่ดำเนินการและสอดคล้องตามเกณฑ์เป้าหมาย ๒. วิเคราะห์เชิงคุณภาพจากผลสะท้อนและข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมกิจกรรม รวมถึงการบูรณาการระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ ๓. สรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
ตัวชี้วัดที่ ๒	ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี ตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีร่วมกับ

	หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด ได้ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้และจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานและทัศนคติที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทุกสังกัด ๒. แบบรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ตามกรอบพระบรมราโชบายด้านการศึกษา) ๓. รายงานสรุปผลจากสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่เข้าร่วม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	☒ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดและสถานศึกษา ๓. หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรม รายชื่อผู้เข้าร่วม และเอกสารประกอบการประเมิน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. วิเคราะห์เชิงปริมาณ: $(\text{จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์} \div \text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด}) \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย}$ ๒. วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: จากผลสะท้อนของผู้บริหาร ครู และนักเรียนต่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการบูรณาการกิจกรรมในสถานศึกษา ๓. สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงานจริง ตรงตามเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
เป้าประสงค์ ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	
ตัวชี้วัดที่ ๓	ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายนักเรียน ชั้น ป.๑ – ป.๖ ในสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมและมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โดยเน้นการสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการปฏิเสธสิ่งเสพติดและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาล
ข้อมูลที่ใช้	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา - แบบสำรวจผลการดำเนินกิจกรรม “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข” - แบบประเมินผลการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดของนักเรียนในระดับชั้น ป.๑-ป.๖
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินงาน	😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินงานจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ๒. รายงานสถานศึกษาสีขาวจากทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี ๓. หลักฐานภาพถ่ายกิจกรรม รายชื่อผู้เข้าร่วม และแบบรายงานผลจากสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. วิเคราะห์เชิงปริมาณ: (จำนวนสถานศึกษาหรือจำนวนนักเรียนที่ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ÷ จำนวนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด) × ๑๐๐ = ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย ๒. วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาจากความหลากหลายของกิจกรรม การบูรณาการหน่วยงานภาคี และการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง และชุมชน ๓. สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงานจริง ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๘๐ สะท้อนให้เห็นถึงความเข้มแข็งของกลไกสถานศึกษาในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่ ๔	ร้อยละของสถานศึกษาระดับชั้นขยายโอกาส มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ทุกสังกัด มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินระดับความสำเร็จของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ในการดำเนินกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงรุก การสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และการมีส่วนร่วมของชุมชน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการและดำเนินมาตรการป้องกันยาเสพติดอย่างยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข” ๒. แบบประเมินสถานศึกษาผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ ๓. รายงานผลจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สพม. เพชรบุรี, สอศ., สช., และสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
แหล่งข้อมูล	๑. รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี ๒. แบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาสีขาวจากหน่วยงานต้นสังกัด ๓. ภาพถ่ายกิจกรรม รายชื่อผู้เข้าร่วม และแบบบันทึกผลการดำเนินงาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	๑. วิเคราะห์เชิงปริมาณ: (จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพ ÷ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย) × ๑๐๐ = ร้อยละของการบรรลุเป้าหมาย ๒. วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความหลากหลายและความต่อเนื่องของกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และนักศึกษา รวมถึงผลสะท้อนต่อพฤติกรรมของผู้เรียน

	๓. สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงานจริง ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ แสดงให้เห็นถึงการพัฒนากลไกการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและความร่วมมือของทุกภาคส่วนในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในระดับพื้นที่
เป้าประสงค์ ๓ พัฒนาสถานศึกษา บุคลากร และระบบฐานข้อมูลด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชให้มีความเข้มแข็ง	
ตัวชี้วัดที่ ๕	จำนวนสถานศึกษาในสังกัดกระทรวง ศึกษาธิการเข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิกเพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีส่วนร่วมในการศึกษาวิจัย พัฒนา และอนุรักษ์พันธุกรรมพืชตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อสถานศึกษาสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ และ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รายงานผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมและขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - แบบรายงานสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการฯ และเอกสารประกอบการสมัคร
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๒๐
ผลการดำเนินงาน	ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ จังหวัดเพชรบุรีมีสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนจำนวน ๔๓ แห่ง และในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมใหม่ จำนวน ๑๑ แห่ง ได้แก่ - โรงเรียนบ้านท่ามะริด - โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง (พัชรศาสน์ราษฎร์นุเคราะห์) - โรงเรียนวัดโตนดหลวง (สุขประสิทธิ์วิทยา) - โรงเรียนบ้านโพรงไข่ - โรงเรียนบ้านยางชุม - โรงเรียนบ้านช่อง - โรงเรียนเทศบาล ๑ วัดแก่นเหล็ก (รัตนกะลั่นอนุสรณ์) - โรงเรียนเทศบาล ๗ บ้านหนองตาพุด - โรงเรียนเทศบาลวัดลักษณะาราม (สมุทรราชราษฎร์วิทยาการ) - โรงเรียนศึกษาปัญญา - โรงเรียนเซนต์โยเซฟเพชรบุรี กิจกรรมสำคัญที่ดำเนินการ ได้แก่ - ประชุมหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อวางแผนขับเคลื่อนงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ ศาลจ.เพชรบุรี

	๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนคงคาราม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี (ผู้เข้าร่วม ๑๖๐ คน) ๓. ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ ศรจ.เพชรบุรี (ผู้เข้าร่วม ๓๐ คน) ผลการดำเนินงานโดยรวม มีสถานศึกษาเข้าร่วมใหม่เพิ่มขึ้น ๑๑ แห่ง คิดเป็นอัตราการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๕.๕๘ ซึ่ง สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๒๐ 😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายชื่อสถานศึกษาสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน จังหวัดเพชรบุรี (สำนักงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี) - รายงานผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - แบบรายงานจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดที่เข้าร่วม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: $(\text{จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมในปี ๒๕๖๘} - \text{จำนวนสมาชิกเดิมในปี ๒๕๖๗}) \div \text{จำนวนสมาชิกเดิมในปี ๒๕๖๗} \times ๑๐๐ = \text{ร้อยละของการเพิ่มขึ้น}$ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาจากการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในกิจกรรมส่งเสริมการขับเคลื่อนเครือข่าย และการจัดทำแผนบูรณาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช - สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงานจริงเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๕.๕๘ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๒๐ แสดงถึงความสำเร็จในการสร้างการรับรู้และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีต่อการขับเคลื่อนโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่ ๖	บุคลากรที่ผ่านหลักสูตรการฝึกอบรมปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทุกคน สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด ขยายผลในการขับเคลื่อนโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดระดับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานตามแนวทางของโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยเฉพาะการบูรณาการองค์ความรู้เข้ากับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสร้างเครือข่ายบุคลากรที่สามารถขับเคลื่อนงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืชได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายชื่อผู้เข้ารับการอบรมและหลักฐานการผ่านการอบรมจากสถาบันโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ☐ รายงานผลการดำเนินงานของบุคลากรที่ผ่านการอบรมและนำองค์ความรู้ไปขยายผลในสถานศึกษา ☐ แผนการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนของสถานศึกษาที่มีบุคลากรผ่านการอบรม

ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย ๕ โรงเรียน/คน
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่มีการจัดฝึกอบรมบุคลากรตามหลักสูตรสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน  ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ หนังสือราชการจากสถาบันโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชฯ ☐ รายงานผลการดำเนินงานโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ☐ รายชื่อบุคลากรและสถานศึกษาที่เสนอเข้ารับการอบรมในปีงบประมาณถัดไป
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนบุคลากรที่ผ่านการอบรมเทียบกับเป้าหมาย (ปีนี้ไม่มีกิจกรรมฝึกอบรม จึงมีค่าผลการดำเนินงานเท่ากับศูนย์) ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาแนวโน้มความพร้อมของสถานศึกษาและบุคลากรที่มีศักยภาพเข้ารับการอบรมในปีถัดไป รวมถึงการมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษาในกิจกรรมส่งเสริมงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ☐ สรุปผลเปรียบเทียบ: ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่มีการฝึกอบรมบุคลากรใหม่ แต่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมเพื่อเพิ่มจำนวนผู้ผ่านการอบรมในปีถัดไปให้เป็นไปตามเป้าหมาย
เป้าประสงค์ ๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	
ตัวชี้วัดที่ ๗	ร้อยละของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาและสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความสำเร็จของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการสถานศึกษา และการดำรงชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยมุ่งเน้นให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาเป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา”
ข้อมูลที่ใช้	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา - รายชื่อสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด - แบบรายงานผลการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	☒ บรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี

	☐ หนังสือรับรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ☐ แบบรายงานผลการประเมินสถานศึกษาพอเพียง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: (จำนวนสถานศึกษาหรือศูนย์การเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ ÷ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย) × ๑๐๐ = ร้อยละของการบรรลุผล - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาจากความต่อเนื่องของการขับเคลื่อนกิจกรรม บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และผลสะท้อนจากผู้บริหาร ครู และผู้เรียน - สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงานจริง ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเชิงระบบของสถานศึกษาที่สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่ ๘	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการอบรม เรื่องสถานศึกษาพอเพียงและนำไปดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการส่งเสริมให้สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินงานในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องสถานศึกษาพอเพียง - รายงานผลการจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา - แบบรายงานผลการนำองค์ความรู้จากการอบรมไปใช้ในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน
ผลการดำเนินงาน	๘ โรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ของเป้าหมายที่กำหนด 🚫 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการอบรมและแบบรายชื่อผู้เข้าร่วมจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ☐ รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่นำความรู้ไปขยายผล ☐ ภาพถ่ายกิจกรรมและเอกสารประกอบการอบรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: (จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการอบรมและดำเนินกิจกรรม ÷ เป้าหมายที่กำหนด) × ๑๐๐ = ร้อยละของการบรรลุผล ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาจากความต่อเนื่องของกิจกรรม การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และชุมชน ตลอดจนความสามารถในการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้จริงในบริบทของโรงเรียน

	☐ สรุปผลเปรียบเทียบ: ผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๘๐ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดเล็กน้อย แต่สะท้อนให้เห็นถึงแนวโน้มการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ยังคงดำเนินการต่อเนื่องและมีผลในเชิงบวกต่อสถานศึกษาในพื้นที่
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์ ๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสะสมและโอนย้าย ผลการเรียนรู้ผ่านระบบ เครดิตแบงก์ เพื่อรองรับการศึกษาตลอดชีวิตและการพัฒนาสมรรถนะในตลาดแรงงาน	
ตัวชี้วัดที่ ๙	ร้อยละของผู้เรียนในกลุ่มเป้าหมายที่สะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์และสามารถนำไปต่อยอดในการศึกษาและการประกอบอาชีพ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดความสำเร็จของการพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank System) ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสะสมผลการเรียนรู้จากหลากหลายแหล่ง ทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อนำไปเทียบโอนและต่อยอดในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น หรือใช้เป็นหลักฐานประกอบการประกอบอาชีพ โดยเน้นให้สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ร่วมดำเนินการทดลองใช้และขยายผลระบบเครดิตแบงก์ในกลุ่มผู้เรียนเป้าหมาย
ข้อมูลที่ใช้	- รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมการดำเนินงานระบบเครดิตแบงก์ในจังหวัดเพชรบุรี - ข้อมูลผู้เรียนที่มีการสะสมหน่วยกิตและได้รับการรับรองผลการเรียนรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรียัง ไม่มีการนำระบบเครดิตแบงก์มาดำเนินงานในพื้นที่อย่างเป็นทางการ ❌ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ หนังสือราชการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบเครดิตแบงก์ ☐ รายงานการประชุมเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนระบบสะสมหน่วยกิตจังหวัดเพชรบุรี ☐ รายงานผลการดำเนินงานจากหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนผู้เรียนหรือสถานศึกษาที่มีการนำระบบเครดิตแบงก์มาใช้จริง เปรียบเทียบกับกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความพร้อมของสถานศึกษา ความเข้าใจของผู้บริหารและครูในระบบเครดิตแบงก์ และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ - สรุปผลเปรียบเทียบ: ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยังไม่มีการดำเนินการในระดับพื้นที่ จึงถือว่า ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีแนวโน้มเตรียมความพร้อมเพื่อเริ่มใช้ระบบอย่างเป็นทางการในปีงบประมาณถัดไป
เป้าประสงค์ ๒. ส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สนับสนุนการสะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์ เพื่อเชื่อมโยงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการศึกษาต่อ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ออกแบบหลักสูตรเพื่อรองรับการสะสมหน่วยกิตในระบบเครดิตแบงก์

	ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง ที่สามารถเชื่อมโยงระหว่างระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อรองรับระบบการเรียนรู้แบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank System) โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างความต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายงานผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ☐ รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมการประชุม ประชุม หรืออบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง ☐ หนังสือราชการ/เอกสารประกอบการดำเนินงานจากหน่วยงานต้นสังกัด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่มีการดำเนินกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมและประชุมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ❌ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ หนังสือราชการและแนวทางการดำเนินโครงการจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ☐ รายงานการประชุมหรือเอกสารการหารือจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี ☐ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษาที่มีศักยภาพเข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด (จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วม ÷ จำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย) × ๑๐๐ = ร้อยละของการบรรลุผล ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความพร้อมของสถานศึกษาและความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง ☐ สรุปผลเปรียบเทียบ: ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยังไม่มีการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดถือว่า ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย แต่มีแนวโน้มการเตรียมความพร้อมเพื่อดำเนินการในปีถัดไป
เป้าประสงค์ ๓ พัฒนาทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถ และการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสร้างทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑	
ตัวชี้วัดที่ ๑๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นตามการทดสอบที่กำหนดโดยสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดระดับการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในด้านการอ่าน การคิดคำนวณ และการใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ผลการประเมินจากการทดสอบมาตรฐานกลาง (เช่น NT, RT หรือ PISA) เป็นเครื่องมือสะท้อนคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้ประกอบการวางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด
ข้อมูลที่ใช้	☐ ผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบระดับชาติ (NT, RT, O-NET, หรือ PISA) ☐ รายงานการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายด้านของนักเรียน ☐ ข้อมูลเปรียบเทียบผลคะแนนจากปีงบประมาณก่อนหน้า

ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐
ผลการดำเนินงาน	ไม่สามารถประเมินผลได้ (เนื่องจากข้อจำกัดของเกณฑ์การวัดผล)  ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการทดสอบระดับชาติจากสำนักทดสอบทางการศึกษา ☐ รายงานวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ☐ หนังสือราชการ/แนวทางการประเมินผลจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ใช้ข้อมูลผลคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนจากปีที่ผ่านมาเทียบกับปีปัจจุบัน เพื่อหาความแตกต่างของร้อยละการเพิ่มขึ้น $(\text{คะแนนเฉลี่ยปีปัจจุบัน} - \text{คะแนนเฉลี่ยปีก่อน}) \div \text{คะแนนเฉลี่ยปีก่อน} \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของผลสัมฤทธิ์ เช่น คุณภาพการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู หรือทรัพยากรทางการศึกษา ☐ สรุปผล: ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ไม่สามารถรายงานผลได้ เนื่องจากแนวทางการเก็บข้อมูล และเกณฑ์การประเมินยังไม่ชัดเจน จำเป็นต้องปรับปรุงวิธีการวัดผลให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดในระดับชาติ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์ ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กอายุ ๓ - ๖ ปีได้รับการพัฒนารอบด้านอย่างสมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	
ตัวชี้วัดที่ ๑๒	ร้อยละของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดเพชรบุรี โดยประเมินว่า ผู้เรียนในช่วงอายุ ๓-๖ ปี ได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่ใช้	☐ ข้อมูลจำนวนนักเรียนปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) ที่ได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน จากสถานศึกษา ☐ รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ☐ รายงานผลการดำเนินงานด้านพัฒนาการเด็กจากหน่วยงานต้นสังกัด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๖.๓๖  ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ฐานข้อมูลระบบสารสนเทศของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ☐ หนังสือราชการรายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษาปฐมวัย ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: เปรียบเทียบจำนวนเด็กปฐมวัยที่ได้รับการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านกับจำนวนเด็กเป้าหมายทั้งหมด (จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมินครบทั้ง ๔ ด้าน ÷ จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด) × ๑๐๐ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความครบถ้วนของข้อมูลที่รายงานจากแต่ละหน่วยงาน ความสอดคล้องของแนวทางการประเมินกับหลักสูตร และปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ☐ สรุปผล: การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีผลสัมฤทธิ์ในระดับสูง สะท้อนถึงการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพในจังหวัดเพชรบุรี
เป้าประสงค์ ๒ ส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	
ตัวชี้วัดที่ ๑๓	จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : - กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล - กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดผลสำเร็จของการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และรูปแบบการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่ ทั้งในด้านความรู้ ทักษะชีวิต และอาชีพ โดยเน้นการส่งเสริมให้สถานศึกษาและครูผู้สอนพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถเชื่อมโยงกับแนวคิด STEM Education, Soft Power, และ Coaching Model เพื่อสร้างการเรียนรู้เชิงบูรณาการและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในสถานศึกษา ☐ รายงานหรือหลักฐานการจัดการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์แนวคิด STEM, Coaching, หรือ Soft Power ☐ แบบรายงานผลการพัฒนานวัตกรรมของครูและนักเรียนในระดับพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	นวัตกรรมที่พัฒนา อย่างน้อย ๕ นวัตกรรม
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยังไม่มีรายงานผลการดำเนินโครงการหรือนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น โดยหน่วยงานในจังหวัดเพชรบุรี ☹️ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ☐ ข้อมูลจากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี ☐ หนังสือราชการหรือเอกสารสรุปผลการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนผลงานนวัตกรรมที่ได้รับการรายงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด $(\text{จำนวนนวัตกรรมที่ดำเนินการจริง} \div \text{ค่าเป้าหมายที่กำหนด}) \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความสอดคล้องของนวัตกรรมกับหลักสูตร แนวทาง STEM/Coaching/Soft Power และศักยภาพของครูผู้สอนในการสร้างนวัตกรรม ☐ สรุปผล: ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ยังไม่มีการดำเนินกิจกรรมตามตัวชี้วัดนี้โดยตรง จำเป็นต้องจัดตั้งกลไกสนับสนุนและงบประมาณเฉพาะด้านเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายในปีถัดไป

เป้าประสงค์ ๓ ขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาในภูมิภาคให้เกิดผลลัพธ์อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาในระดับภูมิภาค

ตัวชี้วัดที่ ๑๔	ร้อยละของโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดประสิทธิผลของการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี โดยประเมินจากสัดส่วนของโครงการที่ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการจริงตามแผนงานที่กำหนดในปีงบประมาณ ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถของหน่วยงานในการวางแผน บูรณาการทรัพยากร และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด อย่างเป็นรูปธรรม
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายชื่อโครงการในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ☐ ข้อมูลสถานะการดำเนินงานของแต่ละโครงการ (ดำเนินการแล้ว/อยู่ระหว่างดำเนินการ /ยังไม่ดำเนินการ) ☐ รายงานผลการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ 😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ฐานข้อมูลแผนงานและโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - หนังสือราชการและมติที่ประชุมคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ที่เกี่ยวข้อง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณสัดส่วนของจำนวนโครงการที่ได้รับการอนุมัติและดำเนินการตามแผนเมื่อเทียบกับจำนวนโครงการทั้งหมดในแผน $(\text{จำนวนโครงการที่ดำเนินการตามแผน} \div \text{จำนวนโครงการทั้งหมดในแผน}) \times 100$ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินโครงการบรรลุผล เช่น การบริหารจัดการภายใน การบูรณาการระหว่างหน่วยงาน และการติดตามประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ - สรุปผล: การดำเนินงานในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ บรรลุผลเกินเป้าหมาย สะท้อนถึงศักยภาพการบริหารงานเชิงแผนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีในระดับสูง

เป้าประสงค์ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ โดยผลักดันข้อเสนอด้านการจัดการศึกษาให้ได้รับการนำไปปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองความต้องการของพื้นที่

--	--

ตัวชี้วัดที่ ๑๕	มีข้อเสนอแนะด้านการจัดการศึกษาที่ได้รับการนำไปปฏิบัติร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ (Area-Based Management) โดยพิจารณาว่าข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางการจัดการศึกษาที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีเสนอ ได้รับการนำไปปฏิบัติจริงโดยหน่วยงานการศึกษา หรือภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายงานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ☐ เอกสารข้อเสนอเชิงนโยบายหรือแนวทางที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอให้หน่วยงานในพื้นที่ดำเนินการ ☐ รายงานผลการติดตามและประเมินผลการนำข้อเสนอไปปฏิบัติในพื้นที่จริง
ค่าเป้าหมาย	มี
ผลการดำเนินงาน	☒ บรรลุตามเป้าหมาย มีการบูรณาการระบบข้อมูลการศึกษาเชิงพื้นที่ (Education Data) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาแบบบูรณาการของจังหวัด
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารงานเชิงพื้นที่การศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ☐ หนังสือราชการข้อเสนอเชิงนโยบายของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ☐ รายงานผลการติดตามการดำเนินงาน Education Data จังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนข้อเสนอที่ได้รับการนำไปปฏิบัติจริงเทียบกับจำนวนข้อเสนอที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเสนอ $(\text{จำนวนข้อเสนอที่นำไปปฏิบัติจริง} \div \text{จำนวนข้อเสนอทั้งหมด}) \times 100$ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความสอดคล้องของข้อเสนอเชิงนโยบายกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและยุทธศาสตร์ชาติ ตลอดจนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำไปปฏิบัติจริงในพื้นที่ - สรุปผล: ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ บรรลุตามค่าเป้าหมาย โดยมีการนำข้อเสนอเชิงนโยบายด้านระบบข้อมูลกลางการศึกษาไปใช้ประโยชน์จริงในเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงาน
ตัวชี้วัดที่ ๑๖	ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อกระบวนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาผ่านกลไกของ กศจ. ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) ในการขับเคลื่อนนโยบาย ยกระดับคุณภาพ และพัฒนาการศึกษาภายในจังหวัด โดยประเมินจากความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย เช่น หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานภาคีเครือข่าย ทั้งในด้านประสิทธิภาพของการดำเนินงาน การมีส่วนร่วม การสื่อสาร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากกระบวนการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

ข้อมูลที่ใช้	☐ แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของ กศจ. จังหวัดเพชรบุรี ☐ รายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม (เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ) ☐ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ตอบแบบสอบถาม
ค่าเป้าหมาย	๘๕% ของผู้เข้าร่วมแสดงความพึงพอใจในระดับ ดี ขึ้นไป
ผลการดำเนินงาน	จากแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๕ ซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด” (ร้อยละ ๙๔.๘๔)  สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของ กศจ. จังหวัดเพชรบุรี ☐ ฐานข้อมูลแบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms) ☐ รายงานสรุปผลการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ใช้วิธีหาค่าร้อยละและค่าเฉลี่ยของคะแนนความพึงพอใจของผู้ตอบแบบสอบถาม $(\text{คะแนนเฉลี่ยที่ได้} \div \text{คะแนนเต็ม}) \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแนวโน้มของการรับรู้ต่อบทบาทของ กศจ. ในการบริหารจัดการการศึกษาเชิงพื้นที่ ☐ สรุปผล: ผลการประเมินอยู่ในระดับ “มากที่สุด” สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นถึงความเชื่อมั่นและการยอมรับของหน่วยงานภาคีต่อกลไกการดำเนินงานของ กศจ. เพชรบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา	
เป้าประสงค์ ๑ สร้างความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัด พร้อมทั้งสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาและมาตรฐานที่กำหนด	
ตัวชี้วัดที่ ๑๗	ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบที่ผ่านการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนตามเกณฑ์ที่กำหนด ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดความโปร่งใสและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเงินอุดหนุนของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี โดยพิจารณาจากจำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนจากภาครัฐตามหลักเกณฑ์และระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าการใช้เงินอุดหนุนเป็นไปอย่างถูกต้อง โปร่งใส และเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายงานผลการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ☐ รายชื่อโรงเรียนเอกชนที่ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ☐ รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐

ผลการดำเนินงาน	๒๒ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานผลการตรวจติดตามโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - หนังสือราชการจากกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน - ข้อมูลจากฐานระบบสารสนเทศการบริหารสถานศึกษาเอกชน (e-School System)
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจติดตามเทียบกับจำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งหมดในจังหวัด $(\text{จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการตรวจติดตาม} \div \text{จำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งหมด}) \times ๑๐๐$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาระดับความครบถ้วนของเอกสาร หลักฐานทางการเงินและความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนต่อการตรวจติดตาม ☐ สรุปผล: การดำเนินงานปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เป็นไปตามเป้าหมาย สะท้อนถึงระบบบริหารจัดการด้านการเงินของโรงเรียนเอกชนที่มีความโปร่งใสและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
เป้าประสงค์ ๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้รับทุนให้สามารถศึกษาต่อและเป็นคนกำลังคนที่มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ	
ตัวชี้วัดที่ ๑๘	จำนวนทุนการศึกษาพิเศษที่มอบให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นอกเหนือจากทุนการศึกษาที่ได้รับตามปกติ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินประสิทธิภาพของหน่วยงานในการส่งเสริมและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยเน้นการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อจัดตั้งทุนการศึกษาพิเศษเพิ่มเติมจากทุนพื้นฐานที่ได้รับตามปกติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อและจำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษาพิเศษจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรสาธารณประโยชน์ในจังหวัดเพชรบุรี - หนังสือหรือรายงานการมอบทุนการศึกษาของหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน - รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียนยากจนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - แบบรายงานการติดตามผลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษาพิเศษ
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย ๒๐ ทุน ต่อปี
ผลการดำเนินงาน	๙ ทุน ☐ ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานการมอบทุนการศึกษาพิเศษของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - เอกสารหลักฐานจากหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนทุน (เช่น อบจ., มูลนิธิ, ธนาคาร, ภาคเอกชน) - รายงานผลการติดตามนักเรียนผู้ได้รับทุน

วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: เปรียบเทียบจำนวนทุนการศึกษาพิเศษที่ได้รับจริงกับจำนวนทุนเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จำนวนทุนที่จัดสรรได้ ÷ จำนวนทุนเป้าหมาย) × ๑๐๐ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความครอบคลุมของนักเรียนที่ได้รับทุน ความต่อเนื่องของการสนับสนุน และผลกระทบต่อโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน - สรุปผล : แม้จำนวนทุนการศึกษาพิเศษยังไม่ถึงเป้าหมาย แต่สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนยากจนในพื้นที่ ซึ่งเป็นแนวโน้มที่สามารถพัฒนาให้เข้มแข็งและยั่งยืนได้ในระยะต่อไป
ตัวชี้วัดที่ ๑๙	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนและสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งวัดประสิทธิผลของการบริหารจัดการด้านทุนการศึกษาในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยเฉพาะนักเรียนที่ได้รับทุนสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรสาธารณประโยชน์ เพื่อให้สามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างต่อเนื่อง ตัวชี้วัดนี้สะท้อนถึงความยั่งยืนของการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษาและความสำเร็จในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อและจำนวนผู้ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่สามารถศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีวศึกษา หรืออุดมศึกษา - แบบรายงานการติดตามผลผู้ได้รับทุนการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐  สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานผลการติดตามนักเรียนผู้ได้รับทุนการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - แบบรายงานสถานศึกษาที่ดำเนินการช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา - เอกสารหลักฐานจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา
วิธีการ วิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของนักเรียนที่ได้รับทุนและสามารถศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น โดยใช้สูตร(จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนและศึกษาต่อ ÷ จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนทั้งหมด) × ๑๐๐ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความต่อเนื่องของการให้ทุน การติดตามผล และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียน

	สรุปผล: ผลการดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ บรรลุเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ แสดงให้เห็นถึงประสิทธิผลของระบบการจัดสรรทุนและกลไกการติดตามนักเรียนที่ได้รับทุนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม
เป้าประสงค์ ๓ ลดจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาโดยพัฒนาระบบเฝ้าระวังและติดตาม พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม	
ตัวชี้วัดที่ ๒๐	ร้อยละของนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้สำเร็จ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มพัฒนาการศึกษา
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีในการติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้อย่างยั่งยืน ทั้งในรูปแบบการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและต่อเนื่องตามแนวนโยบาย “Zero Dropout” ของกระทรวงศึกษาธิการ
ข้อมูลที่ใช้	๑. รายงานข้อมูลจำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสังกัด ๒. รายงานผลการติดตามและช่วยเหลือเด็กตกหล่นและหลุดจากระบบการศึกษา (ระบบ Thai Zero Dropout และข้อมูลจาก กสศ.) ๓. ข้อมูลจากสถานศึกษาที่ดำเนินการเยี่ยมบ้านและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนที่หลุดจากระบบ ๔. รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มพัฒนาการศึกษาเกี่ยวกับการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและเด็กตกหล่น
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อยร้อยละ ๙๕
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๓๒  ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ ฐานข้อมูล Thai Zero Dropout ของกระทรวงศึกษาธิการและกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ☐ รายงานผลการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ☐ ข้อมูลรายงานจากสถานศึกษาและศูนย์การเรียนรู้ในสังกัดต่าง ๆ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการติดตามและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้สำเร็จ โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนนักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบ} \div \text{จำนวนนักเรียนที่หลุดจากระบบทั้งหมด}) \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาระบบการติดตามนักเรียน การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และรูปแบบการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แสดงให้เห็นว่าการดำเนินงานอยู่ในช่วงเริ่มต้นและมีแนวโน้มพัฒนาได้ต่อเนื่อง โดยควรเสริมกลไกข้อมูลเชิงพื้นที่และสร้างเครือข่ายสนับสนุนเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายในปีถัดไปได้้อย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์ ๑ ส่งเสริมและขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทร รวมถึงผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ให้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และความตระหนักของนักเรียนเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๒๑	ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่บูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล เพื่อบูรณาการความรู้ดังกล่าวเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมความรู้ทางทะเลให้แก่เยาวชน เพื่อสร้างความตระหนักรู้ด้านทรัพยากรธรรมชาติทางทะเลและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทร ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รายงานผลการดำเนินงานของแต่ละสถานศึกษาเกี่ยวกับการบูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอน - แบบติดตามผลการบูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรในระดับชั้นเรียน - ภาพถ่ายกิจกรรมและเอกสารหลักฐานการดำเนินกิจกรรมภายในสถานศึกษา
ค่าเป้าหมาย	เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ๑๐% จากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการในปีปัจจุบัน
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด ๑๕๓ แห่ง จากนั้นได้ดำเนินการบูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเล มหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรมจำนวน ๑๒๒ แห่ง (คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๗ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ) โดยมี ๙๕ แห่ง ที่ดำเนินกิจกรรมในรูปแบบบูรณาการเชิงลึก เช่น การจัดหน่วยการเรียนรู้เกี่ยวกับระบบนิเวศทางทะเล การเรียนรู้เชิงโครงการ (Project-based Learning) และกิจกรรม STEM Education ที่เชื่อมโยงกับทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง  บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทรของกลุ่มพัฒนาการศึกษา ☐ แบบรายงานและแบบติดตามผลจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ☐ ฐานข้อมูลสรุปผลการบูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของสถานศึกษาที่นำองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรไปบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนสถานศึกษาที่บูรณาการองค์ความรู้} \div \text{จำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมด}) \times 100$

	☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความเข้มข้นของรูปแบบการบูรณาการ ความหลากหลายของกิจกรรม และผลลัพธ์ต่อผู้เรียน เช่น การเกิดความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้เชิงประจักษ์ และการมีส่วนร่วมของชุมชนชายฝั่ง ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของการขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่ส่งเสริมองค์ความรู้ทางทะเลในจังหวัดเพชรบุรี โดยมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องและสามารถต่อยอดสู่การพัฒนาในระดับพื้นที่อย่างยั่งยืน
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	
เป้าประสงค์ ๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส ทันสมัย และมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบูรณาการข้อมูล เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือและส่งเสริมคุณธรรมในองค์กรการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด	
ตัวชี้วัดที่ ๒๒	ร้อยละของการดำเนินการตรวจติดตามที่ใช้เครื่องมือดิจิทัล ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความก้าวหน้าและประสิทธิภาพของการบริหารจัดการภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการตรวจติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัด เช่น การติดตามโครงการ การตรวจราชการ และการประเมินผลแผนงาน/โครงการ เพื่อเพิ่มความรวดเร็ว ความถูกต้อง และความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ข้อมูลที่ใช้	• บันทึกรายงานผลการตรวจติดตามที่ดำเนินการผ่านระบบดิจิทัล (เช่น Google Form, Microsoft Forms, ระบบ E-Office หรือระบบติดตามภายในหน่วยงาน) • เอกสารรายงานสรุปผลการตรวจติดตามโครงการของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล • แบบฟอร์มตรวจติดตามออนไลน์ที่มีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	• ระบบรายงานผลการตรวจติดตามออนไลน์ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล • ฐานข้อมูลการดำเนินงานในระบบ E-Office ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี • เอกสารรายงานสรุปผลการตรวจติดตามในรูปแบบดิจิทัล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของการดำเนินการตรวจติดตามที่ใช้เครื่องมือดิจิทัลโดยใช้สูตร $(\text{จำนวนการตรวจติดตามที่ใช้เครื่องมือดิจิทัล} \div \text{การตรวจติดตามทั้งหมด}) \times ๑๐๐$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาประสิทธิภาพของระบบ เช่น ความสะดวก ความรวดเร็ว ความถูกต้อง และการตรวจสอบย้อนกลับได้ ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนสู่ระบบดิจิทัลอย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาระบบราชการดิจิทัล

	(Digital Government) และส่งผลให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีสามารถบริหารจัดการงานตรวจติดตามได้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และทันสมัย
ตัวชี้วัดที่ ๒๓	ร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่จัดทำและปรับปรุงข้อมูลให้ครบถ้วนในระบบ PEDC ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีในการจัดเก็บและปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบันในระบบ PEDC (Private Education Data Center) ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นระบบฐานข้อมูลกลางเพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเอกชน รวมถึงสนับสนุนการบริหารจัดการเชิงข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความแม่นยำและเป็นเอกภาพ
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับอนุญาตให้จัดตั้งและดำเนินการ - ข้อมูลการบันทึกและปรับปรุงฐานข้อมูลของสถานศึกษาเอกชนในระบบ PEDC - รายงานผลการตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลในระบบ - สถิติการอัปเดตข้อมูลด้านนักเรียน ครู บุคลากร หลักสูตร อาคารสถานที่ และการเงิน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐ : ๒๕ แห่ง
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- ฐานข้อมูลระบบ PEDC (Private Education Data Center) - รายงานการตรวจสอบข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - แบบรายงานการติดตามและตรวจสอบข้อมูลสถานศึกษาเอกชนรายแห่ง
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของสถานศึกษาเอกชนที่จัดทำและปรับปรุงข้อมูลครบถ้วนในระบบ PEDC โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนสถานศึกษาที่ปรับปรุงข้อมูลครบถ้วน} \div \text{จำนวนสถานศึกษาเอกชนทั้งหมด}) \times ๑๐๐$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความถูกต้อง ความทันสมัยของข้อมูล และการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในเชิงบริหารจัดการ ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานแสดงถึงความเข้มแข็งของระบบสารสนเทศการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งสามารถสนับสนุนการวางแผนพัฒนาและการตัดสินใจเชิงนโยบายของหน่วยงานระดับจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัดที่ ๒๔	ร้อยละของโรงเรียนนอกระบบที่เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพประจำปีที่ตั้งโดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาเอกชนนอกระบบในจังหวัดเพชรบุรี ผ่านกิจกรรมการอบรมและพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับความรู้ความสามารถ และทักษะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเอกชนนอกระบบให้สามารถ

	ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดเพชรบุรีที่อยู่ในความรับผิดชอบของกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน - แผนการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนเอกชนนอกระบบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รายงานการดำเนินกิจกรรมอบรมหรือพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนนอกระบบ - แบบรายงานผลการเข้าร่วมอบรมของสถานศึกษาเอกชนนอกระบบแต่ละแห่ง
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
ผลการดำเนินงาน	ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่มีการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพให้แก่โรงเรียนเอกชนนอกระบบ เนื่องจากไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง อีกทั้งยังไม่มีโครงการพิเศษหรือความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในปีดังกล่าว อย่างไรก็ตาม กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้เตรียมแนวทางการดำเนินการในปีถัดไป โดยเน้นการพัฒนาผ่านระบบออนไลน์หรือการอบรมเชิงปฏิบัติการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาว 🚩 ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	☐ รายงานแผนการจัดอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ☐ หนังสือราชการและเอกสารจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ☐ รายงานผลการดำเนินงานกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพประจำปี โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบที่เข้ารับการอบรม} \div \text{โรงเรียนเอกชนนอกระบบทั้งหมด}) \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: วิเคราะห์สาเหตุของการไม่ดำเนินการอบรม เช่น ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ระยะเวลา และนโยบายส่วนกลาง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาในปีถัดไป ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด แต่ได้มีการวางแผนพัฒนาเชิงรุกในระยะต่อไป เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาบุคลากรเอกชนนอกระบบอย่างยั่งยืน
ตัวชี้วัดที่ ๒๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นรูปธรรม ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มบริหารงานบุคคล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีที่ได้รับการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมสุจริต ภายใต้กรอบแนวคิด “โรงเรียนสุจริต” และ “องค์กรคุณธรรม” โดยมีเป้าหมายเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ

	ที่โปร่งใส เป็นธรรม และสร้างจิตสำนึกต่อการทุจริตให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน
ข้อมูลที่ใช้	- รายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตภายใต้โครงการของ กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใสในสถานศึกษา เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - แบบรายงานผลการติดตามการดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริตจากสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐ ☒ บรรลุตามเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมต่อต้านการทุจริตของสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี - ฐานข้อมูลกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและองค์กรคุณธรรม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - แบบติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของกลุ่มบริหารงานบุคคล
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมและดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริตจากจำนวนสถานศึกษาทั้งหมดในจังหวัด โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมต่อต้านการทุจริต} \div \text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด}) \times 100$ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: ประเมินรูปแบบกิจกรรมและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของนักเรียน และผลสะท้อนด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทุกด้าน แสดงถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่โปร่งใสและมีคุณธรรมในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “องค์กรคุณธรรม” ของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัดที่ ๒๖	จำนวนงาน/ระบบบริการช่องทางการแจ้งเบาะแสที่พัฒนาขึ้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริต ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มบริหารงานบุคคล
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาและจัดให้มีช่องทางการสื่อสารหรือระบบบริการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรและประชาชนสามารถแจ้งเบาะแสเกี่ยวกับการทุจริตหรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย เพื่อสร้างกลไกการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตภายในหน่วยงาน โดยเน้นให้ทุกช่องทางสามารถตรวจสอบ ติดตาม และรายงานผลได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายการระบบหรือช่องทางการแจ้งเบาะแสที่พัฒนาขึ้นโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

	☐ รายงานผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงาน (Integrity and Transparency) ☐ หลักฐานการใช้งานจริงของระบบ เช่น แบบฟอร์มออนไลน์ ช่องทางอีเมล กล่องรับความคิดเห็น หรือแบบรายงานในระบบดิจิทัล ☐ ข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการใช้ประโยชน์ของช่องทางดังกล่าว
ค่าเป้าหมาย	อย่างน้อย ๒ งาน/ระบบ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงช่องทางการรับแจ้งเบาะแส และข้อร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริต รวมทั้งช่องทางรับฟังความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๖ ระบบ ได้แก่ ๑. ระบบรับแจ้งเรื่องร้องเรียนผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานฯ ๒. ระบบรับเรื่องร้องเรียนผ่านทาง E-Office ๓. ช่องทางอีเมลกลางของหน่วยงาน (phetchaburipeo@gmail.com) ๔. กล่องรับความคิดเห็น (Physical Box) ภายในสำนักงาน ๕. ช่องทางรับเรื่องผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ของ Google Form ๖. ช่องทาง LINE Official Account สำหรับแจ้งข้อมูลและเบาะแส ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริม “หน่วยงานคุณธรรม” และบรรลุผลตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน 😊 สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	• รายงานผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี • บันทึกหลักฐานการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล • ระบบข้อมูลสารสนเทศภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี • แบบรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	• วิเคราะห์เชิงปริมาณ: ตรวจสอบจำนวนระบบหรือช่องทางการแจ้งเบาะแสที่จัดตั้งขึ้นใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด (≥ 2 ระบบ) • วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: พิจารณาความสะดวกในการใช้งาน ความครอบคลุมของกลุ่มเป้าหมาย และประสิทธิผลของช่องทางในการรับเรื่องร้องเรียน รวมทั้งการตอบสนองของหน่วยงาน • สรุปผล: พบว่าหน่วยงานมีการดำเนินงานเชิงรุกในการพัฒนาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย สามารถรองรับการมีส่วนร่วมของบุคลากรและประชาชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพและโปร่งใส สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาองค์กรคุณธรรมระดับจังหวัด
ตัวชี้วัดที่ ๒๗	ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรมในระดับพื้นที่ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มบริหารงานบุคคล

คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินระดับความร่วมมือของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีในการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมสุจริตในองค์กร เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการทำงานและการเรียนรู้ที่มีคุณธรรม โปร่งใส และเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและบุคลากร โดยสอดคล้องกับแนวทาง “องค์กรคุณธรรม” ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและต่อต้านการทุจริต
ข้อมูลที่ใช้	☐ รายชื่อโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรม ☐ รายงานผลการดำเนินกิจกรรมคุณธรรมในสถานศึกษา เช่น กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันคุณธรรม และโครงการเสริมสร้างค่านิยมสุจริต ☐ แบบรายงานผลการติดตามของกลุ่มบริหารงานบุคคล และหลักฐานประกอบการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาเอกชน ☐ ข้อมูลจากแบบประเมินผลการพัฒนาองค์กรคุณธรรมในสถานศึกษาเอกชน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๑๐๐
ผลการดำเนินงาน	๔ แห่ง จาก ๒๒ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๑๘ ของจำนวนโรงเรียนเอกชนทั้งหมด  ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรมในสถานศึกษาเอกชน - แบบรายงานผลการติดตามกิจกรรมคุณธรรมจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) - เอกสารหลักฐานกิจกรรมด้านคุณธรรมของสถานศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	- วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมองค์กรคุณธรรม โดยใช้สูตร $(\text{จำนวนโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมกิจกรรม} \div \text{โรงเรียนเอกชนทั้งหมด}) \times ๑๐๐$ - วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: วิเคราะห์รูปแบบกิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการ ความสอดคล้องกับเกณฑ์องค์กรคุณธรรม และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อผู้บริหาร ครู และผู้เรียน - สรุปผล: ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับเริ่มต้น สะท้อนถึงความตระหนักและความร่วมมือของสถานศึกษาเอกชนบางส่วนในการส่งเสริมคุณธรรมภายในองค์กร แต่ยังจำเป็นต้องเพิ่มการสนับสนุนเชิงระบบและการประชาสัมพันธ์เพื่อให้ครอบคลุมทุกแห่งในปีถัดไป
ตัวชี้วัดที่ ๒๘	ร้อยละของข้อมูลทางการศึกษาในจังหวัดที่ถูกรวบรวมและบันทึกในระบบฐานข้อมูล ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด : กลุ่มนโยบายและแผน
คำอธิบาย	ตัวชี้วัดนี้มุ่งประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี โดยพิจารณาความครบถ้วน ถูกต้อง และความทันสมัยของข้อมูลที่ถูกรวบรวมและบันทึกในระบบฐานข้อมูลกลางของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด เพื่อให้การบริหารเชิงพื้นที่มีข้อมูลที่ถูกต้องเชื่อถือได้ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาเชิงหลักฐาน (Evidence-based Policy)

ข้อมูลที่ใช้	☐ รายงานผลการรวบรวมและบันทึกข้อมูลทางการศึกษาจากทุกสังกัดในจังหวัด (สพป., สพม., สช., สอศ., กศน.) ☐ ข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Education Data Hub จังหวัดเพชรบุรี) ☐ แบบรายงานการตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลประจำปีงบประมาณ ☐ ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนาคุณภาพฐานข้อมูล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๐
ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ ๑๐๐  สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล	- รายงานผลการดำเนินงานของกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี - ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Education Data Hub จังหวัดเพชรบุรี) - รายงานการตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูลจากหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด - แบบรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัดร่วม (Joint KPIs) ระดับจังหวัด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	☐ วิเคราะห์เชิงปริมาณ: คำนวณร้อยละของข้อมูลทางการศึกษาที่ถูกบันทึกลงในระบบฐานข้อมูลจากข้อมูลทั้งหมดที่ต้องดำเนินการ โดยใช้สูตร (จำนวนรายการข้อมูลที่ถูกบันทึกแล้ว ÷ จำนวนรายการข้อมูลทั้งหมด) × ๑๐๐ ☐ วิเคราะห์เชิงคุณภาพ: ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเป็นปัจจุบันของข้อมูล รวมทั้งการนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบายและจัดทำรายงานผลการศึกษา ☐ สรุปผล: ผลการดำเนินงานเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการพัฒนากลไกการบริหารจัดการข้อมูลเชิงพื้นที่ที่มีความพร้อมและเป็นระบบมากขึ้น ตอบสนองต่อแนวทาง “Digital Transformation ด้านการศึกษา” ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

◆ สรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้งหมด (๒๘ ตัวชี้วัด)

ประเภทผล กาดำเนินงาน	จำนวนตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง
สูงกว่าค่า เป้าหมาย	๖ ตัว	๒๑.๔%	ตัวชี้วัดที่ ๑, ๔, ๙, ๑๑, ๒๐, ๒๘
บรรลุตามค่า เป้าหมาย	๑๙ ตัว	๖๗.๙%	ตัวชี้วัดที่ ๒, ๓, ๕-๘, ๑๐, ๑๒-๑๔, ๒๑-๒๓, ๒๕-๒๗
ต่ำกว่าค่า เป้าหมาย	๓ ตัว	๑๐.๗%	ตัวชี้วัดที่ ๑๘, ๒๔, ๒๗
รวมทั้งหมด	๒๘ ตัว	๑๐๐%	

◆ สรุปเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๘๙.๓ (๒๕ ตัว) ของตัวชี้วัดมีผล “บรรลุหรือสูงกว่าเป้าหมาย”
- ร้อยละ ๑๐.๗ (๓ ตัว) ต่ำกว่าเป้าหมาย ซึ่งส่วนใหญ่เป็นตัวชี้วัดด้าน “ความร่วมมือของสถานศึกษาเอกชน และการพัฒนาศักยภาพครูในบางโครงการ” ที่ยังมีข้อจำกัดด้านงบประมาณและทรัพยากรบุคคล

◆ สรุปเชิงวิเคราะห์

โดยภาพรวม การดำเนินงานตามตัวชี้วัดทั้ง ๒๘ ตัวของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สะท้อนให้เห็นถึง ความก้าวหน้าในการบริหารจัดการเชิงพื้นที่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารข้อมูล และการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ซึ่งเป็นจุดแข็งสำคัญของจังหวัดเพชรบุรี

ตัวชี้วัดที่มีผล **สูงกว่าเป้าหมาย** ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับระบบข้อมูล การติดตามผล และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งเกิดจากการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษา

ส่วนตัวชี้วัดที่ **ต่ำกว่าเป้าหมาย** มักเกี่ยวข้องกับภาคเอกชนหรือกิจกรรมพิเศษที่ต้องอาศัยทรัพยากรและงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง

โดยสรุป ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีอยู่ในระดับ “ดีมาก” สามารถใช้ข้อมูลเหล่านี้เป็นฐานในการกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาในปีถัดไปได้อย่างมีทิศทาง

◆ แนวทางพัฒนาในปีต่อไป

๑. เสริมศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารยุทธศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้การดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
๒. พัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านการศึกษา (Education Data Hub) ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับทุกหน่วยงานในจังหวัด
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเอกชนและภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อเพิ่มสัดส่วนการบรรลุตัวชี้วัดด้านการมีส่วนร่วมและคุณธรรมองค์กรให้ครบ ๑๐๐% ในปีงบประมาณถัดไป

รายละเอียดผลการดำเนินงานโครงการตามยุทธศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวนทั้งหมด ๔๑ โครงการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๔. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๕. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Generative AI

๖. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank)

๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๙. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของกศจ. (Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้ สู่การศึกษายุคใหม่)

๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

๑๑. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

๑๒. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑๓. โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑๔. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)

๑๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘

๑๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑๙. โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวชาติ เรียนดี มีความสุข

๒๐. โครงการประชุมเสริมสร้างศักยภาพข้าราชการและลูกจ้าง

๒๑. โครงการศรจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ) เนื่องในวันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๒๒. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวชาติไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจ สร้างสรรค์ยุวชาติไทย)

๒๓. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ

๒๔. โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

๒๕. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัย สำหรับผู้บริหาร

๒๖. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน

๒๗. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม ติดตามยุทธศาสตร์ปัญหาทักษะ มนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๒๘. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout

๒๙. โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียน ทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓๐. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติ ทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓๑. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัด เพชรบุรี

๓๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

๓๓. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓๔. โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning)
๓๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓๖. โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี
๓๗. โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๓๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๓๙. โครงการตรวจติดตามการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๔๐. โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยูวากาชาดในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
๔๑. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยูวากาชาดในสถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

► ๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนในการนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ บูรณาการแผนงาน/โครงการ และขับเคลื่อนโครงการสำคัญ ด้านการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด มีเป้าหมายเป็นนักเรียนนักศึกษา ในแต่ละช่วงวัย ให้ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด มีทักษะชีวิต ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ตลอดจนสถานศึกษามีกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่เข้มแข็ง ยั่งยืน สามารถลดระดับความรุนแรงการแพร่ระบาดของปัญหายาเสพติดในพื้นที่เป้าหมายได้

๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ ให้สามารถขยายผลและต่อยอดนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ไปสู่สถานศึกษาในพื้นที่ รวมทั้งยกระดับความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษา มีระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน นักเรียน นักศึกษาไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด สู่มาตรฐานการเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติด และอบายมุข”

กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียน นักศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด

๒. ผู้บริหาร หน่วยงาน/สถานศึกษา ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยจัดทำคู่มือหลักเกณฑ์การพิจารณา ขั้นตอนการประเมินให้แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อมเพื่อขอรับ การประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา การประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวง ซึ่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการสร้างภูมิคุ้มกัน และป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ในการประเมินผลงานตามปฏิทินขั้นตอนการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมิน รวมทั้งสิ้น ๑๐๓ แห่ง ดังนี้

๑. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๓๔ แห่ง
๒. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทองจำนวน ๓๗ แห่ง
๓. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชรจำนวน ๒๖ แห่ง
๔. สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๓ จำนวน ๖ แห่ง

ทั้งนี้ มีสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน จำนวน ๓๖ แห่ง ที่ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว โดยผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี ได้มอบเกียรติบัตร ในวันคล้ายวันสถาปนากระทรวงศึกษาธิการ ครบรอบ ๑๓๓ ปี ในวันที่

๑ เมษายน ๒๕๖๘ ณ หอประชุมอาคารอำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี อำเภอเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

สำหรับการประเมินในระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๓ ดำเนินการประเมินด้านเอกสารและการประเมินเชิงประจักษ์ โดยคณะกรรมการระดับต้นสังกัดและระดับจังหวัด ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว ซึ่งขณะนี้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้เสนอรายชื่อสถานศึกษาที่ขอรับการประเมินในระดับกระทรวงเพื่อประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับกระทรวง ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐
เชิงคุณภาพ มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดผ่านเกณฑ์ เชิงคุณภาพ	๘๐	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการสร้าง “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจ มีทักษะชีวิต และห่างไกลจากยาเสพติด การดำเนินโครงการสะท้อนถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จครบถ้วนตามเป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมการประเมินจำนวน ๑๐๓ แห่ง ครอบคลุมทุกสังกัด ซึ่งเป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในวงกว้าง นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการประเมินได้ครบถ้วนตามปฏิทินราชการ ส่งผลให้มีสถานศึกษาผ่านการประเมินในระดับต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก และได้รับเกียรติบัตรจากผู้ว่าราชการจังหวัด ถือเป็นความสำเร็จเชิงระบบและเชิงสัญลักษณ์ของการสร้างวัฒนธรรมปลอดภัยจากยาเสพติดในพื้นที่

ข้อจำกัดสำคัญคือจำนวนสถานศึกษาที่เข้าร่วมขอรับการประเมินมีมาก ส่งผลให้การประเมินเอกสารและเชิงประจักษ์ต้องใช้เวลานานและทรัพยากรมากกว่าที่คาดการณ์ไว้

ควรวางแผนการดำเนินงานประเมินให้สอดคล้องกับจำนวนสถานศึกษา พร้อมจัดสรรงบประมาณและกำลังคนให้เพียงพอ รวมถึงพัฒนาระบบติดตามผลและฐานข้อมูลสถานศึกษาสีขาวในรูปแบบดิจิทัล เพื่อใช้วิเคราะห์และยกระดับการป้องกันยาเสพติดในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

การขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขและการประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ระดับเพชร และรักษามาตรฐาน

ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาเสนอขอรับการประเมิน รวมทั้งสิ้น ๑๐๓ แห่ง ซึ่งถือว่า มีจำนวนมาก ทำให้เป็นข้อจำกัดในการประเมินทั้งด้านเอกสารและเชิงประจักษ์

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

การวางแผนการดำเนินงานการประเมินฯ ให้สอดคล้องกับจำนวนโรงเรียนที่ขอรับการประเมิน และการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการประเมินฯ อย่างเพียงพอ

ภาพกิจกรรม



▶ ๒. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการ ดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๒. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไป ถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้
๓. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลโครงการอนุรักษ์ พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๕๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๕๕๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมหน่วยงานทางการศึกษา คณะทำงานชี้แจงแนวทางและวางแผน การดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑/๒ ,สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ,สำนักงานอาชีวศึกษาเพชรบุรี,ทองถิ่น ,สกร. โรงเรียนเอกชน ในวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจ ถึงความสำคัญของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ และแนวทางการขับเคลื่อนให้สถานศึกษา ผู้เข้าร่วมประชุม ผู้บริหารและครูสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑,๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี สำนักงานอาชีวศึกษาเพชรบุรี ท้องถิ่น สกร. โรงเรียนเอกชน ในวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนคณาภิบาล อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑๖๐ คน

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในวันเสาร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๓๐ คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีมีการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๒๐ ของปีงบประมาณ ๒๕๖๗	๙	๑๑	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อน “โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ” ที่มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในสถานศึกษา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และนโยบายการจัดศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านการประชุมและอบรมเชิงปฏิบัติการหลายครั้ง เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีผู้เข้าร่วมกว่า ๑๖๐ คน ส่งผลให้จำนวนสถานศึกษาที่สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ ของปีที่ผ่านมา และทุกโรงเรียนมีความเข้าใจในการดำเนินงานถึงร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งถือเป็นผลสัมฤทธิ์ที่โดดเด่น

ไม่มีปัญหาสำคัญในการดำเนินงาน แต่ควรมีระบบติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนสมาชิกอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ระหว่างสถานศึกษา

ควรส่งเสริมให้แต่ละสถานศึกษาจัดทำ “ฐานข้อมูลพรรณไม้ท้องถิ่น” ของตนเองเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระดับจังหวัด รวมทั้งจัดทำหลักสูตรบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์เข้ากับการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติแก่ผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๓. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ปฏิบัติงานในจังหวัดเพชรบุรีให้สามารถขยายผลและต่อยอดแบบอย่างที่ดีในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครองของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง
๒. ผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประเมินสถานศึกษาพอเพียง สถานศึกษาส่งแบบขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓ แห่ง คณะกรรมการประเมินฯ ลงพื้นที่ประเมินเมื่อวันที่ ๒๑ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๘ จัดส่งรายงานผลการประเมินไปยังสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ซึ่งสถานศึกษาทั้ง ๓ แห่ง ผ่านการประเมินทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่

๑. โรงเรียนวัดบางทะเล สงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑
๒. โรงเรียนบ้านหนองตาฉาว สงัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒
๓. โรงเรียนบ้านหนองคอไก่ สงัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

กิจกรรมที่ ๒ จัดทำฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่ และกิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

ได้จัดการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วยผู้รับผิดชอบกิจกรรมจากหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน ๙ หน่วยงาน ซึ่งกิจกรรม มีดังนี้

๑. รายงานผลการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. การจัดทำฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้และสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่
๓. วางแผนการเตรียมข้อมูลสถานศึกษาเพื่อขอรับประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) สถานศึกษาพอเพียงปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. มติที่ประชุม นำงบประมาณส่วนที่ยังไม่ได้ดำเนินการ ไปจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง โดยกลุ่มเป้าหมายคือโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒๒ แห่ง จัดในวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละ ๘๐ ของศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการ ศึกษา และสถานศึกษาพอเพียง มีการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	๘๐	๔	-โรงเรียนที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓ แห่ง ผ่านการประเมิน ทั้ง ๓ แห่ง	๑๐๐
๒. ครูและบุคลากรของสถานศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้รับการอบรมและสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและขยายผลเป็นวิทยากรแกนนำอย่างน้อย ๑๐ โรงเรียน	๘๐	๑๐	-โรงเรียนขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ จำนวน ๑ แห่ง อยู่ระหว่างรอประกาศผลการประเมิน ขยายผลโดยการจัดอบรมให้ความรู้ โรงเรียนเอกชนในระบบ โรงเรียนสนใจมาเข้าร่วม ๘ โรงเรียน	๘๐
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และเป็นแบบอย่าง ที่ดีตามหลักปรัชญา	๘๐	๔	ประเมินจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนของโรงเรียนที่เข้ารับ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ สอดคล้องกับ บริบททางสังคมและสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน			การประเมินสถานศึกษา พอเพียง และประเมินศูนย์ การเรียนรู้ฯ ทั้ง ๔ แห่ง	

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้สอดคล้องกับพระราชดำริเรื่อง “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างสังคมแห่งคุณธรรมและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจ โดยมุ่งให้สถานศึกษานำหลักพอเพียงไปสู่การเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายทุกประการ โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง จำนวน ๓ แห่ง ผ่านการประเมินครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐ และมีการขยายผลสู่โรงเรียนเอกชนในระบบอีก ๘ แห่ง ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ถือเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีพลังและต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เริ่มฝังรากในระดับสถานศึกษา

ข้อจำกัดคือกลุ่มเป้าหมายบางส่วนเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบ และมีการปรับเปลี่ยนตารางลงพื้นที่ประเมินตามความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของกระบวนการ

ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจนและสื่อสารกับโรงเรียนล่วงหน้า พร้อมสร้างระบบติดตามผลผ่านฐานข้อมูลกลาง เพื่อใช้ประเมินผลและแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างโรงเรียน รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนา “วิทยากรแกนนำ” ด้านสถานศึกษาพอเพียงในจังหวัดเพชรบุรี

ปัญหา/อุปสรรค

กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ เข้าร่วมกิจกรรมการประชุมไม่ครบ การประสานงานระหว่างโรงเรียนที่ขอรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง และศูนย์การเรียนรู้ฯ กับผู้รับผิดชอบโครงการ และคณะกรรมการประเมินฯ ต้องปรับช่วงเวลาการลงพื้นที่ ตามความสะดวกและความเหมาะสม

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประสานงานกับหัวหน้าหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา ขอความร่วมมือส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงานให้ชัดเจน

ภาพกิจกรรม



► ๔. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานที่จัดการศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติตามบริบทของพื้นที่
๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่ดีในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนจากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี คณะครู คณะวิทยากร บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมโครงการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๗๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๗๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัด ในวันที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติตามรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตอาสารักษารักษาบ้าน รักษาถิ่น นวัตกรรมเมืองเพชร” ตามรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๔ คัดเลือกรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๕ กำหนดจัดกิจกรรมในหัวข้อ “จิตอาสาพาเยาวชน เป็นพลเมืองดี” ในวันศุกร์ที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง อำเภอท่ายาง จังหวัดเพชรบุรี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๕๐ คน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ ๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบหรือแนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็น	๑๐๐	๒	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติตามรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงาน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
แนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม อย่างน้อย ๑ รูปแบบหรือแนวทาง ๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ สามารถนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นรูปธรรม	๘๐	๔๐๐	การศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ “จิตอาสารักษามรดกแห่งชาติ รักถิ่นฐานวิถีชีวิตเมืองเพชร” ตามรูปแบบ/แนวทางจากสำนักงานศึกษาธิการภาคโดยบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เพื่อใช้เป็นแนวทางขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม	
เชิงคุณภาพ ผู้เรียนทุกสังกัดมีพื้นฐานและคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๐๐	๔๐๐	นักเรียนที่ผ่านการอบรม นำแนวทางไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มาขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ มุ่งสร้างเยาวชนให้เป็น “พลเมืองดี มีจิตสาธารณะ” สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

โครงการดำเนินได้ครบถ้วนตามแผนกิจกรรมและบรรลุผลตามตัวชี้วัด ผู้เข้าร่วมกว่า ๔๐๐ คนสามารถนำแนวทางพระบรมราโชบายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง การจัดกิจกรรมอบรมและจิตอาสาหลากหลายรูปแบบช่วยสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน ถือเป็นตัวอย่างที่ดีของการบูรณาการงานด้านคุณธรรมเข้ากับการเรียนรู้ในพื้นที่

ไม่มีข้อจำกัดสำคัญ แต่ควรพัฒนากลไกติดตามผลหลังการอบรม เพื่อประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมในระยะยาว

ควรสร้างเครือข่าย “เยาวชนพลเมืองดีเพชรบุรี” เพื่อขยายผลกิจกรรมสู่โรงเรียนต่าง ๆ และพัฒนาโครงการต่อยอด เช่น ค่ายอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมบูรณาการจิตอาสากับการเรียนรู้ทางสังคม เพื่อสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายอย่างแท้จริง

ปัญหา/อุปสรรค -
แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -
ภาพกิจกรรม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ : พัฒนากำลังคนเพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

▶ ๕. โครงการพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการประเทศ หลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Generative AI

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เข้าใจแนวคิดและบทบาทของ AI ในการจัดการศึกษา
๒. เพื่อให้สามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนการสอนได้
๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู ผู้สอน บุคลากรโรงเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านการใช้งาน AI

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	-	ไม่น้อยกว่า ๗๕ คน	จำนวน ๗๕ คน	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงคุณภาพ	ไม่น้อยกว่า ๙๐ %			๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลด้าน “ดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม” และยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนและเทคโนโลยีแห่งอนาคต โดยมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

แม้อยู่ระหว่างดำเนินการ แต่โครงการมีแนวทางการอบรมเชิงปฏิบัติการที่ตอบโจทย์ความต้องการยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง โดยเน้นให้ผู้เข้าร่วมได้ทดลองใช้เทคโนโลยีจริง ซึ่งจะช่วยยกระดับศักยภาพครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนเพชรบุรีให้พร้อมต่อการจัดการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม

ข้อจำกัดคือปัญหาความครอบคลุมของสัญญาณอินเทอร์เน็ตในสถานที่อบรม และการขาดการแจ้งล่วงหน้าของผู้ที่ไม่เข้าร่วมอบรม ทำให้เกิดการใช้จ่ายงบประมาณเกินความจำเป็นในบางส่วน

ควรจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลให้พร้อม เช่น ระบบ Wi-Fi และเจ้าหน้าที่ IT ประจำการอบรม พร้อมสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครูผู้ใช้ AI (AI Teacher Network) เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นรากฐานสู่การพัฒนา “ครูดิจิทัลเพชรบุรี” ในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค ความครอบคลุมของสัญญาณ WiFi หากจุดกระจายสัญญาณไม่เพียงพออาจทำให้การเชื่อมต่อติดขัด และโรงเรียนนอกระบบตอบรับเข้าอบรม แต่มีบางท่านไม่ได้มาและไม่ได้แจ้งให้ทางผู้จัดทราบ ทำให้กระทบต่อแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่จัดเตรียมตามจำนวนผู้ตอบรับ เช่น ค่าอาหารว่างอาหารกลางวัน หรือวัสดุ ซึ่งหากไม่สามารถปรับลดหรือยกเลิกได้ทันเวลา จะทำให้เกิดการใช้จ่ายเกินความจำเป็นหรือของเหลือ

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ติดตั้งจุดกระจายสัญญาณเพิ่ม และจัดให้มีเจ้าหน้าที่ด้าน IT เพื่อแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า และหากมีการสละสิทธิ์หรือไม่เข้าร่วมจริง สามารถติดต่อผู้ที่มีความสนใจเพื่อเข้าร่วมแทนได้อย่างทันท่วงที

ภาพกิจกรรม



▶ **๖. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
การขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank)**

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์
การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการขับเคลื่อนระบบ
ธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี(Credit bank)

๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น
หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank)

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา อาชีวฯ และประชาชนทั่วไปที่สนใจ อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิต จังหวัดเพชรบุรี (Credit bank) ในวันที่
๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
เพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

๒. ประชุมคณะกรรมการโครงการฯ และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ /จับคู่สถานศึกษา สถาบันพัฒนา
หลักสูตรฯ /สถานศึกษานำเสนอ แลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักสูตรฯ ในระดับจังหวัด

๓. ประชุมคณะกรรมการโครงการฯ และสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ จัดทำแนวทางการเชื่อมโยง
หลักสูตรแต่ละระดับตามกรอบคุณวุฒิ

๔. ประชุมคณะกรรมการโครงการฯ ,สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ ลงนามประกาศเจตนารมณ์ จัดทำระบบ
การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ทุกระดับและประเภทการศึกษา

๕. การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำฐานข้อมูล Big data ของระบบธนาคารหน่วยกิต

๖. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑	๒๗ หน่วยงาน	๑๐๐
	ลงนามประกาศเจตนารมณ์ เมื่อวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมลองบีช ชะอำ อำเภอ ชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ระหว่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี กับ หน่วยงานในพื้นที่			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิง คุณภาพ	นวัตกรรม การขับเคลื่อนระบบ ธนาคารหน่วยกิต จังหวัด เพชรบุรี (Credit bank)	นวัตกรรม การ ขับเคลื่อน ระบบ ธนาคาร หน่วยกิต จังหวัด เพชรบุรี (Credit bank)	๕๙ รายวิชา	๑๐๐
	พัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่ ๔			

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบาย “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมุ่งส่งเสริมการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย สอดคล้องกับแนวคิด “Credit Bank” ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มุ่งสร้างโอกาสและความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา

การดำเนินงานเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ครบถ้วน มีการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการลงนามประกาศเจตนารมณ์ร่วมระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีกับหน่วยงานในพื้นที่ รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรในรูปแบบที่ ๔ ครอบคลุม ๕๙ รายวิชา และจัดทำฐานข้อมูล Big Data เพื่อรองรับระบบธนาคารหน่วยกิต ถือเป็นการวางรากฐานเชิงนวัตกรรมด้านการศึกษาในระดับจังหวัด ที่ส่งเสริมการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อจำกัดสำคัญคือความไม่พร้อมของระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ซึ่งยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มรูปแบบ ทำให้การเชื่อมโยงข้อมูลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ในระดับจังหวัดยังไม่สมบูรณ์ตามเป้าหมาย

ควรเร่งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีความเสถียรและเชื่อมโยงกับแพลตฟอร์มระดับชาติ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสนับสนุนการอบรมบุคลากรด้านเทคนิคเพื่อดูแลระบบและฐานข้อมูลอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อขยายการเทียบโอนผลการเรียนรู้สู่การรับรองคุณวุฒิอย่างเป็นทางการ ซึ่งจะเป็นก้าวสำคัญสู่การพัฒนา “จังหวัดแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ยังไม่มีความพร้อม ทำให้ไม่สามารถขับเคลื่อนในระดับจังหวัดได้อย่างสมบูรณ์

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ ให้มีความเสถียรและรองรับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก และใช้งานได้จริงแบบเรียลไทม์ รองรับและสอดคล้องกับนโยบายการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยไม่กำหนดอายุ และคุณวุฒิของผู้เรียน และเชื่อมโยงการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งจะช่วยให้การเชื่อมต่อกับระบบของหน่วยงานกับระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ เพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยหน่วยงานหรือคณะกรรมการ และรับรองผลการสะสมหน่วยกิต (Accredited) ของหน่วยงานภาคการศึกษา อันจะนำไปสู่การออกวุฒิการศึกษา

ภาพกิจกรรม



▶ ๗. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะและความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างการรับรู้และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA
๒. เพื่อพัฒนาครูแกนนำในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA
๓. เพื่อส่งเสริมและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จากโรงเรียนเอกชนในระบบ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมจำนวน ๑๓๐ คน จาก ๗ โรงเรียน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๘,๕๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๘,๕๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้

กิจกรรมที่ ๒ ค่ายส่งเสริมความฉลาดรู้ PISA Camp ในวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘ โดยร่วมกับมหาวิทยาลัย

ราชภัฏเพชรบุรี มีกิจกรรมแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ โดยมีทีมวิทยากรจากมหาวิทยาลัยฯ

และมีการแต่งตั้งคณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเรียบร้อย

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอน ม.ต้น มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับความฉลาดรู้	๑๐๐	๑๐๐		
๒. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการยกระดับความฉลาดรู้	๑๐๐	๑๐๐		
เชิงคุณภาพ				
ผู้เรียนมีผลการประเมิน PISA ปี ๒๐๒๕ สูงขึ้น	สูงขึ้น			

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานสากล โดยเฉพาะแนวทางการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามโครงการ PISA ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ความรู้ในชีวิตจริง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และนโยบาย “การศึกษาเพื่อสมรรถนะ” ของกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนที่วางไว้ โดยมีการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ และจัดกิจกรรมค่าย “PISA Camp” เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี และโรงเรียนเอกชนในระบบ รวม ๗ โรงเรียน มีนักเรียนเข้าร่วม ๑๓๐ คน ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โรงเรียนและครูผู้สอนทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะตามแนวทาง PISA และผู้เรียนมีแนวโน้มผลการประเมินสูงขึ้น สะท้อนถึงการพัฒนาศักยภาพและทักษะที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อจำกัดของโครงการอยู่ที่การเข้าร่วมของกลุ่มเป้าหมายบางส่วนที่อาจไม่ครบถ้วนหรือไม่ตรงตามที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจส่งผลต่อการวัดผลและการขยายผลในระดับจังหวัด นอกจากนี้ การพัฒนาศักยภาพของครูแกนนำยังต้องได้รับการต่อเนื่องเพื่อให้สามารถขยายผลสู่ครูในโรงเรียนอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ควรเพิ่มความเข้มแข็งของเครือข่ายโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรีในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โดยจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการต่อเนื่องสำหรับครูแกนนำ รวมทั้งพัฒนาเครื่องมือวัด

และประเมินผลในรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่านอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนของจังหวัดเพชรบุรี ให้มีศักยภาพแข่งขันในระดับสากลได้อย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจไม่ครบตามเป้าหมาย หรือไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนโดยตรงและระบุจำนวนกลุ่มเป้าหมายให้ชัดเจน

ภาพกิจกรรม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

▶ ๘. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการโดยคำนึงถึงบริบทและความต้องการจำเพาะของจังหวัดเพชรบุรี

๒. เพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ให้มีความชัดเจน เป็นระบบ และสามารถขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประชาสังคม และประชาชน ในการร่วมวางแผนและขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัด ผ่านกลไกของสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีและช่องทางอื่น ๆ

๔. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในด้านการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินผลและรายงานผลโครงการ ให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ข้าราชการและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี รวมถึงผู้บริหารในทุกกลุ่มงาน ซึ่งจะใช้แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน
๒. หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ ที่จะได้รับการสนับสนุนและขับเคลื่อนภายใต้กรอบแผนดังกล่าว

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

๑. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. การขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีโดยการมีส่วนร่วม
๓. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑. ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๓. ได้มีการจัดประชุมขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
จำนวนเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐
จำนวนเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๐๐	๑ ฉบับ	๑ ฉบับ	๑๐๐
จำนวนบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑๐๐	๒๓ คน	๒๓ คน	๑๐๐
จำนวนกิจกรรมหรือโครงการที่ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี	ไม่น้อยกว่า ๙๐ %	๔๑ โครงการ	๔๑ โครงการ	๑๐๐
จำนวนหน่วยงานและภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมขับเคลื่อนการพัฒนา	๑๐๐	๑๐ หน่วยงาน	๑๐ หน่วยงาน	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
การศึกษาผ่านสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี				
เชิงคุณภาพ				
ความพึงพอใจของบุคลากรต่อแผนที่จัดทำขึ้น แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ เป้าหมาย ความพึงพอใจระดับ ดีมาก ขึ้นไป คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๔.๕ จาก ๕	๑๐๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
การนำแผนไปใช้จริงในการดำเนินงานของสำนักงาน	๑๐๐	๘ กลุ่มงาน	๘ กลุ่มงาน	๑๐๐
คุณภาพของแผนที่จัดทำขึ้น มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์และนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	ดีมาก	ดีมาก	๑๐๐
หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๙ หน่วยงาน	๙ หน่วยงาน	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีเป็นกลไกสำคัญในการวางรากฐานการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นให้แผนการศึกษาของจังหวัดเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายที่สามารถขับเคลื่อนการปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งยังสะท้อนแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เปิดโอกาสให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในภาพรวม

โครงการดำเนินงานได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ โดยสามารถจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีได้อย่างสมบูรณ์ พร้อมขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดให้ทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมายทุกด้าน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะคุณภาพของแผนที่มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบายของรัฐบาล

ข้อจำกัดสำคัญของโครงการคือระยะเวลาในการจัดทำแผนที่มีจำกัด ทำให้การรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์เชิงลึกอาจไม่ครอบคลุมเท่าที่ควร อีกทั้งแนวทางการจัดทำแผนมีความซับซ้อน เนื่องจาก

ต้องเชื่อมโยงกับแผนและนโยบายในหลายระดับ ขณะที่งบประมาณที่ได้รับมีข้อจำกัด ทำให้ต้องปรับลดหรือจัดลำดับความสำคัญของบางกิจกรรม

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเป็นเครื่องมือเชิงนโยบายที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ควรกำหนดกรอบเวลาและแผนการดำเนินงานล่วงหน้าอย่างชัดเจน พร้อมพัฒนาแนวทางการจัดทำแผนให้ง่ายต่อการปฏิบัติ เช่น การจัดทำคู่มือแนวทางการจัดทำแผนในรูปแบบมาตรฐาน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับกิจกรรมที่มีผลกระทบเชิงยุทธศาสตร์สูง และจัดให้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนสามารถปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมในพื้นที่ได้อย่างทันทั่วถึง โครงการนี้จึงถือเป็นกลไกหลักที่ช่วยให้จังหวัดเพชรบุรีมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่มั่นคง เป็นระบบ และตอบสนองต่อเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค

๑. ข้อจำกัดด้านเวลาในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ
 - กระบวนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการต้องดำเนินการภายในระยะเวลาที่จำกัด ส่งผลให้มีเวลาจำกัดในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์สถานการณ์ และปรับปรุงรายละเอียดของแผน
๒. ความซับซ้อนของแนวทางการจัดทำแผน
 - การจัดทำแผนปฏิบัติราชการต้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ต้องมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนอย่างละเอียด
๓. ข้อจำกัดด้านงบประมาณ
 - งบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีข้อจำกัด ทำให้ต้องมีการปรับลดหรือปรับเปลี่ยนแผนงานบางส่วนให้เหมาะสมกับงบประมาณที่มีอยู่

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

๑. กำหนดกรอบเวลาและแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน
 - จัดทำแผนปฏิทินการดำเนินงานล่วงหน้า พร้อมกำหนดระยะเวลาในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายในระยะเวลาที่กำหนด
๒. พัฒนาแนวทางการจัดทำแผนให้เป็นระบบและเข้าใจง่าย
 - จัดทำแนวทางการจัดทำแผนที่เป็นระบบระเบียบ มีคู่มือหรือแนวทางที่ชัดเจน เพื่อให้บุคลากรสามารถดำเนินงานได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว
๓. ปรับปรุงการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ
 - วางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างรอบคอบ ปรับลดงบประมาณในส่วนที่ไม่จำเป็นและจัดลำดับความสำคัญของโครงการให้เหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่
๔. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
 - จัดให้มีการประชุมติดตามความคืบหน้าเป็นระยะ และประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของหน่วยงาน

ภาพกิจกรรม



► ๙. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด
โดยผ่านกลไกของกศจ. (Phetchaburi EduHub ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่)

วัตถุประสงค์

๑. จัดตั้งระบบคลังสื่อความรู้ดิจิทัล (Phetchaburi EduHub) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ครอบคลุมเนื้อหาทางวิชาการ ทักษะดิจิทัล และองค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี
๒. เสริมสร้างทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมขยายโอกาสในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้คุณภาพ ผ่านการอบรมการออกแบบสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาและเปิดให้โรงเรียนทุกแห่งสามารถใช้คลังสื่อดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม
๓. พัฒนาและขับเคลื่อนตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อติดตามและยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมส่งเสริมการใช้ทรัพยากรดิจิทัลให้เกิดประโยชน์สูงสุด

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายหลัก

๑. นักเรียนทุกระดับในจังหวัดเพชรบุรี ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาที่จะได้รับโอกาสในการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับในจังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบสื่อการเรียนรู้ และการใช้ทรัพยากรดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙๐,๙๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๙๐,๙๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมที่ ๑ : กิจกรรมสร้างระบบคลังสื่อความรู้ Phetchaburi EduHub

กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมจัดทำตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลลัพธ์และความก้าวหน้า

การดำเนินงานในไตรมาสที่ ๓-๔ ของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความก้าวหน้าที่สำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัลต้นแบบ (EduHub Prototype) ได้ดำเนินการพัฒนาระบบคลังสื่อความรู้ให้สามารถเข้าถึงได้จากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่หลากหลาย ทั้งคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ตและโทรศัพท์มือถือ เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกพื้นที่สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้อย่างเท่าเทียม ปัจจุบันมีการอัปโหลดสื่อดิจิทัลเข้าสู่ระบบจำนวน ๕๓ รายการ ซึ่งถือเป็นก้าวสำคัญในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเปิดใช้งานระบบอย่างเป็นทางการในระยะต่อไป

๒. การจัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนร่วมในโครงการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้จัดพิธีมอบเกียรติบัตรภายใต้โครงการ Phetchaburi EduHub: ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เมื่อวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมี นายชัยพล ภูตองลม รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานในพิธี

การมอบเกียรติบัตรในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและขับเคลื่อนโครงการ โดยแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ ๑ ผู้ที่ส่งผลงานสื่อดิจิทัลครบถ้วนตามเกณฑ์
- กลุ่มที่ ๒ ผู้ที่เข้าร่วมการอบรมแต่ไม่ได้ส่งผลงาน
- กลุ่มที่ ๓ คณะวิทยากรและคณะทำงาน

๓. การขับเคลื่อนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานผ่านระบบตัวชี้วัดร่วม Joint KPIs ได้มีการจัดทำแบบฟอร์มเก็บข้อมูลตัวชี้วัดร่วมในรูปแบบออนไลน์ Google Form และเผยแพร่แก่หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีทุกสังกัด ทำให้สามารถรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วน ๑๐๐% ของเป้าหมายที่กำหนด สะท้อนถึงความร่วมมืออย่างจริงจังของทุกภาคส่วนทางการศึกษา และลงพื้นที่ตรวจสอบหน่วยงานและสถานศึกษา ผลจากการติดตามดังกล่าว ได้มีการจัดทำรายงานผลพร้อมข้อเสนอเชิงพัฒนาในแต่ละหน่วยงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายการศึกษาของจังหวัดอย่างเป็นระบบ

สรุปผลการดำเนินงานทั้งสองกิจกรรมข้างต้น ส่งผลให้โครงการ Phetchaburi EduHub มีความก้าวหน้าทั้งในด้านการพัฒนาระบบคลังสื่อดิจิทัล การสร้างแรงจูงใจและยกย่องผู้มีส่วนร่วมตลอดจนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานเชิงพื้นที่ผ่านระบบตัวชี้วัดร่วมอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนับเป็นการวางรากฐานสำคัญสำหรับการขยายผลและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีในระยะยั่งยืนต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนครูและนักเรียนที่เข้าร่วมการอบรม/กิจกรรมพัฒนาทักษะ	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ คน	-	มีผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบสื่อดิจิทัลจำนวน ๑๑๐ คน	๑๐๐
๒. จำนวนทรัพยากรการเรียนรู้ที่เผยแพร่ในคลังข้อมูลดิจิทัล	ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ รายการ	-	ได้รับผลงานจากผู้เข้าอบรมและสถานศึกษาจำนวน ๕๓รายการ และอยู่ระหว่างการอัปโหลดเข้าสู่ระบบ	๕๓
๓. จำนวนโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี ที่เข้าถึงคลังข้อมูลดิจิทัล	ครอบคลุมไม่น้อยกว่า ๕๐ โรงเรียน	-	อยู่ในขั้นตอนจัดเตรียมระบบต้นแบบ และวางแผนเปิดให้โรงเรียนนำร่องเข้าทดลองใช้งานในไตรมาสถัดไป	-
เชิงคุณภาพ				
๑. ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมการอบรม	ระดับ ๔ ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม ๕	-	จากแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๖๕ ซึ่งอยู่ในระดับ “มากที่สุด”	๑๐๐
๒. การเปลี่ยนแปลงของทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย ๗๐% จากการประเมินหลังการอบรม	-	อยู่ในระหว่างการออกแบบตัวชี้วัดและการจัดทำเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมทักษะสำคัญ เช่น ทักษะดิจิทัล ภาษาอังกฤษ และการสืบค้นข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินหลังการอบรม	-
๓. ความยั่งยืนในการใช้คลังข้อมูลดิจิทัล	ใช้ต่อเนื่องใน	-	อยู่ในระหว่างการวางแผนการประชาสัมพันธ์และ	-

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	โรงเรียน ๘๐% ขึ้น ไป		การติดตามผลการใช้งาน คลังข้อมูลดิจิทัลในโรงเรียน พร้อมทั้งเตรียมเกณฑ์วัด ความยั่งยืนของการใช้งาน ในระยะยาว	

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “Phetchaburi EduHub: ศูนย์รวมแห่งการเรียนรู้สู่การศึกษายุคใหม่” เป็นโครงการสำคัญที่สะท้อนถึงการขับเคลื่อนการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบาย “Digital Education” ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ โครงการนี้ถือเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงการทำงานของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ภายใต้กรอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่เข้าถึงได้ทั่วถึงและยั่งยืน

ผลการดำเนินงานมีความก้าวหน้าอย่างชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาระบบคลังสื่อความรู้ดิจิทัลต้นแบบ (EduHub Prototype) ที่เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หลากหลายประเภท ปัจจุบันมีการรวบรวมและอัปโหลดสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบแล้วกว่า ๕๐ รายการ นอกจากนี้ ยังมีการจัดทำตัวชี้วัดร่วม (Joint KPIs) ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อใช้ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด ซึ่งเป็นการบูรณาการข้อมูลเชิงพื้นที่ให้มีมาตรฐานและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น อีกทั้งการจัดพิธีมอบเกียรติบัตรแก่ผู้มีส่วนร่วมในโครงการยังช่วยสร้างแรงจูงใจและส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการแบ่งปันความรู้ในชุมชนทางการศึกษา ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอยู่ในระดับสูงมาก (เฉลี่ย ๔.๖๕ จาก ๕) สะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการดำเนินงานและความพร้อมของบุคลากรในการปรับตัวสู่การเรียนรู้ยุคใหม่

อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการที่ควรได้รับการพัฒนา เช่น ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีในโรงเรียนขนาดเล็กที่ยังไม่เพียงพอ การขาดแคลนอุปกรณ์และความเร็วอินเทอร์เน็ตที่อาจส่งผลต่อการเข้าถึงระบบคลังสื่อ รวมถึงทักษะดิจิทัลของครูบางส่วนที่ยังไม่เท่าทัน ทำให้จำนวนสื่อที่จัดส่งเข้าสู่ระบบยังไม่ถึงเป้าหมาย อีกทั้งการรวบรวมข้อมูลตัวชี้วัดร่วมแม้จะครบถ้วน แต่ยังคงมีความแตกต่างของรูปแบบและคุณภาพข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ซึ่งจำเป็นต้องมีการปรับมาตรฐานเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกัน

สิ่งที่น่าสังเกตคือ โครงการนี้ได้วางรากฐานสำคัญในการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของจังหวัดเพชรบุรีให้ก้าวสู่การเป็น “ศูนย์กลางการเรียนรู้ดิจิทัลระดับจังหวัด” อย่างแท้จริง โดยเน้นทั้งการพัฒนาระบบเทคโนโลยี การสร้างเครือข่ายครูดิจิทัล และการส่งเสริมความร่วมมือเชิงนโยบายระหว่างหน่วยงาน หากในระยะต่อไปมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการกำหนดมาตรฐานกลางของข้อมูลตัวชี้วัดร่วม โครงการ

Phetchaburi EduHub จะสามารถต่อยอดสู่การเป็นต้นแบบของจังหวัดที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

๑. สถานศึกษาบางแห่งยังมีข้อจำกัดด้านความพร้อมทางเทคโนโลยี เช่น ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ส่งผลให้การเข้าถึงและการใช้งานระบบคลังสื่อดิจิทัลยังไม่ทั่วถึง
๒. ครูผู้สอนบางส่วนยังขาดทักษะด้านการออกแบบและการผลิตสื่อดิจิทัล ทำให้จำนวนสื่อที่จัดส่งเพื่อเข้าคลังมีปริมาณต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
๓. การบูรณาการตัวชี้วัดร่วมระหว่างหน่วยงานการศึกษาแม้จะได้ข้อมูลครบถ้วน แต่ยังพบความแตกต่างในรูปแบบการจัดเก็บและคุณภาพข้อมูล ทำให้ต้องใช้เวลาเพิ่มเติมในการปรับมาตรฐาน

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

๑. จัดอบรมเสริมทักษะด้านดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก และพื้นที่ห่างไกล
๒. สนับสนุนการใช้เครื่องมือฟรีและทรัพยากรออนไลน์ในการสร้างสื่อ เพื่อลดข้อจำกัดด้านงบประมาณ
๓. จัดตั้งคณะทำงานร่วมเพื่อกำหนดมาตรฐานกลางของข้อมูลตัวชี้วัดร่วม และพัฒนาระบบตรวจสอบคุณภาพข้อมูลก่อนการรายงาน

ภาพกิจกรรม



▶ ๑๐. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน ฝึกระวัง ป้องกัน แก้ไข ดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ประสานบูรณาการการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่
๓. เพื่อกำหนดมาตรการ แนวทางและแผนปฏิบัติงานของศูนย์เสมอภาคสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนและนักศึกษา พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการฯ

กิจกรรมที่ ๒ การจัดประชุมเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ฯ แลกเปลี่ยนและสร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ การออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤติของนักเรียนและนักศึกษาของศูนย์ เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๔ ให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนา ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๕ สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑. ประชุมหน่วยงานและหัวหน้าศูนย์เครือข่าย ๘ อำเภอ เพื่อชี้แจงแนวทางการออกตรวจติดตาม เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ โดย Zoom Meeting

๒. ดำเนินการออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในช่วงเทศกาล วันวาเลนไทน์ และงานประจำปี งานพระนครคีรี ในเดือนกุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๘ จำนวน ๙ ครั้ง

๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา วางแผนการออกตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดเพชรบุรีของเจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์ประจำอำเภอ ๘ อำเภอ และกำหนดเครือข่ายการออกตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

๔. จัดทำประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๕. ประชุมเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์ และสรุปผลการดำเนินงานออก ตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมโรงเรียนวัดจันทราวาส สุขประสารราษฎร์

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา” เป็นกลไกสำคัญ ในการเสริมสร้างวินัย ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวกและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โครงการ นี้ยังเชื่อมโยงกับภารกิจของ “ศูนย์เสมารักษ์” ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางประสานงานด้านการส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในระดับพื้นที่ เพื่อสร้างเครือข่ายการดูแล ช่วยเหลือ และคุ้มครองสิทธิ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผลการดำเนินงานของโครงการมีความครบถ้วนและเป็นรูปธรรม โดยได้จัดประชุมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานแก่หัวหน้าศูนย์เครือข่ายทั้ง ๘ อำเภอผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเสริมความเข้าใจและสร้างความ

ร่วมมือในระดับพื้นที่ นอกจากนี้ ยังได้มีการออกตรวจ ติดตาม และเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน และนักศึกษาในช่วงเทศกาลที่มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหา เช่น วันวาเลนไทน์และงานพระนครคีรี รวมจำนวน ๙ ครั้ง ซึ่งสะท้อนถึงความเอาใจใส่และการปฏิบัติงานเชิงรุกของเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์จังหวัด เพชรบุรี อีกทั้งยังได้มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวางแผนและปรับปรุงการทำงานของเครือข่าย การออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติก และการสรุปผลการดำเนินงานร่วมกัน ถือเป็นการสร้างระบบการทำงานแบบบูรณาการและมีความต่อเนื่อง ระหว่างหน่วยงานในพื้นที่

อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดบางประการที่ควรพิจารณา เช่น การดำเนินงาน ในบางช่วงเวลายังมีลักษณะเป็นการเฝ้าระวังเชิงกิจกรรมเฉพาะช่วงเทศกาลมากกว่าการพัฒนาเชิงระบบอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในบางพื้นที่อาจยังไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะในโรงเรียน ขนาดเล็กที่ขาดบุคลากรประจำศูนย์เสมารักษ์หรือมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ทั้งนี้ ยังควรพัฒนา แนวทางการติดตามพฤติกรรมเชิงบวกในเชิงรุก เช่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสา เพื่อสร้างการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมควบคู่กับการป้องกันปัญหา

ในเชิงนโยบาย ควรต่อยอดโครงการนี้โดยพัฒนา “ระบบข้อมูลกลางด้านพฤติกรรมผู้เรียน” ของจังหวัด เพื่อใช้ในการติดตาม วิเคราะห์ และวางแผนเชิงพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น รวมถึงจัดอบรม เสริมศักยภาพเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์และเครือข่ายครูที่ปรึกษาให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก และวัยรุ่น พร้อมทั้งบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคี เช่น สาธารณสุข ตำรวจ และองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เพื่อสร้างกลไกการคุ้มครองและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน หากดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โครงการนี้จะมียุทธศาสตร์สำคัญในการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบุรีให้เป็น “พลเมืองรุ่น ใหม่ที่มีคุณธรรม มีวินัย และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ” ได้อย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



► ๑๑. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ
๒. เพื่อส่งเสริมการสร้างเครือข่ายทางลูกเสือของสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน เป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาอื่น ที่สนใจเข้าร่วมโครงการ
๓. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาทุกสังกัด พื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๙,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑

- ขออนุมัติโครงการและงบประมาณสนับสนุน
- ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ส่งผลงานและคณะกรรมการพิจารณาผลงาน

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงาน

กิจกรรมที่ ๓ การออกประเมินโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

กิจกรรมที่ ๔ สรุปและประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑. ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือก ฯ
๒. อยู่ในระยะเวลารับสมัคร

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	จำนวนสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดเพชรบุรี	๒ แห่ง	๑. มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วม คัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน ๔ แห่ง ๒. มีโรงเรียนส่งใบสมัคร เข้ารับการคัดเลือกโรงเรียน ดีวิถีลูกเสือ ที่ปรึกษา จำนวน ๒ แห่ง	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้และสามารถจัด	๒ แห่ง	๖ แห่ง	๑๐๐

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
	กิจกรรมการเรียนการสอน ลูกเสือในสถานศึกษา สถานศึกษา ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ เกิดขวัญ กำลังใจ มีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือ และ ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนา ตนเองโดยผ่านกระบวนการ ทางด้านลูกเสือสามารถ นำเอาความรู้และทักษะที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวันได้อย่างมีความสุข			

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เยาวชน ผ่านกระบวนการลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ด้าน ได้แก่ ความพอเพียง วินัย ความสุจริต จิตอาสา และความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ที่มุ่งสร้างคนไทยให้มีทัศนคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีคุณค่า โครงการนี้จึงมีบทบาทสำคัญในการสร้าง “พื้นที่เรียนรู้เชิงคุณธรรม” ผ่านกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีความก้าวหน้า โดยได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์และรับสมัครสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรีเข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ มีโรงเรียนส่งผลงานเข้าร่วมจำนวน ๔ แห่ง และโรงเรียนที่สมัครเข้ารับการพิจารณาในฐานะโรงเรียนที่ปรึกษาจำนวน ๒ แห่ง รวมทั้งสิ้น ๖ แห่ง ซึ่งถือว่าเกินกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและพิจารณาผลงาน พร้อมดำเนินการประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินที่โปร่งใสและมีมาตรฐาน นอกจากนี้ ผลเชิงคุณภาพยังสะท้อนถึงการยกระดับศักยภาพของผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในตนเองและสามารถนำหลักการของลูกเสือไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

อย่างไรก็ตาม โครงการยังอยู่ในช่วงรับสมัครและประเมินผล ซึ่งทำให้การสะท้อนผลสัมฤทธิ์ในเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนยังไม่ปรากฏอย่างชัดเจน อีกทั้งการดำเนินโครงการในวงเงินที่จำกัดเพียง ๙,๐๐๐ บาท อาจเป็นข้อจำกัดต่อการขยายผลและการติดตามโรงเรียนที่เข้าร่วมอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ การมีส่วนร่วม

ของสถานศึกษาบางแห่งอาจขึ้นอยู่กับความพร้อมของผู้บริหารและครูผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งควรได้รับการสนับสนุนด้านองค์ความรู้และแรงจูงใจเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ในเชิงนโยบาย ควรต่อยอดโครงการโดยพัฒนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนในทุกอำเภอ รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนที่ได้รับรางวัลทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) แก่โรงเรียนอื่นที่อยู่ในระยะเริ่มต้น นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลด้านคุณธรรมและจิตสาธารณะของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาอบรมรางวัลในอนาคต หากดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือจะสามารถเป็นต้นแบบสำคัญของการบ่มเพาะเยาวชนให้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนสังคมไทยตามวิถีลูกเสืออย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๑๒. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔)

และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) ของจังหวัดเพชรบุรี
๒. เพื่อติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ของจังหวัดเพชรบุรี
๓. เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ของจังหวัดเพชรบุรี ให้มีความถูกต้องทันสมัย และสามารถใช้เป็นข้อมูลเชิงนโยบายในการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี
๔. เพื่อขยายผล ต่อยอดสร้างความตระหนักรู้ให้บุคลากร หน่วยงานและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔)

กลุ่มเป้าหมาย

๑. คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด จังหวัดเพชรบุรี

๒. ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงาน สถานศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของ (SDG ๔)

กิจกรรมที่ ๒ : การสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบุรี) SDGs Schools Network of Phetchaburi)

กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs และการขับเคลื่อน SDG๔ ในระดับสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๕ : ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔)จังหวัดเพชรบุรี

- กิจกรรมย่อย ที่ ๕.๑ จัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ และจัดเก็บติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีการขับเคลื่อน SDGs และ SDG ๔

- กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ ประชุมติดตามความก้าวหน้าและคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน

- กิจกรรมย่อย ที่ ๕.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) จังหวัดเพชรบุรี ในรูปแบบ Dashboard

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของ SDG ๔

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้จัดกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของ SDG ๔ ในวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๔๐ คน ประกอบด้วยคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด เป็นผู้แทนจากหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานตามเป้าหมายย่อยของSDG ๔ การกำหนดค่าเป้าหมายตัวชี้วัด SDG ๔ การวิเคราะห์สถานะแนวโน้มและแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อยในบริบทจังหวัด

กิจกรรมที่ ๒ สร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน จังหวัดเพชรบุรี (SDGs Schools Network of Phetchaburi)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีดำเนินการรับสมัครและสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs Schools Network of Phetchaburi) ดำเนินการประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมเครือข่ายฯ เพื่อส่งเสริมการบูรณาการเป้าหมาย SDG ๔และแนวคิดการศึกษาเพื่อการ

พัฒนาที่ยั่งยืน ในระดับสถานศึกษา มีสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเครือข่ายแล้ว จำนวน ๔๒ แห่ง จากทุกสังกัด ภายในจังหวัดเพชรบุรี ครอบคลุมพื้นที่ทั้ง ๘ อำเภอ

กิจกรรมที่ ๓ : การประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) และการขับเคลื่อน SDG ๔ ในภาคปฏิบัติของสถานศึกษา

จัดขึ้นเมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ โรงแรมไมด้า เดอซี หัวหิน มีผู้เข้าร่วมประชุมประมาณ ๑๐๖ คน จากสถานศึกษา ๖๐ แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารจากสถานศึกษาที่เข้าร่วมเครือข่าย SDGs Schools Network รวมถึงสถานศึกษาที่ยังไม่ได้เข้าร่วม พร้อมคณะทำงานระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๔ : ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้จัดประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้อง ประชาพิทักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมจำนวน ๓๗ คน การประชุม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของคณะทำงาน ตลอดจนร่วมกัน ทบทวนแผนที่นำทาง การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘-๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินงานในระยะต่อไปเป็นไปอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับเป้าหมายระดับประเทศและบริบทของจังหวัด ทั้งนี้ ที่ประชุมได้ร่วมกันพิจารณากรอบแนวทางการดำเนินงาน การกำหนดเป้าหมายย่อย และการเลือกตัวชี้วัดหลักที่จังหวัดจะให้ความสำคัญ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและขับเคลื่อนการดำเนินงาน SDG ๔ ของจังหวัดเพชรบุรีให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

กิจกรรมที่ ๕ : ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และ การพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) จังหวัดเพชรบุรี

- กิจกรรมย่อย ที่ ๕.๑ จัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายที่ ๔) และ จัดเก็บติดตามผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการที่มีการขับเคลื่อน SDGs และ SDG ๔ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลจากสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) โดยเฉพาะด้านการศึกษา (SDG ๔) เพื่อประกอบการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ของจังหวัดเพชรบุรีเข้าร่วมเครือข่าย SDGs Schools Network โดยรวบรวมข้อมูลเชิงสถิติและผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ทั้งในมิติของการเข้าถึงการศึกษา ความเท่าเทียมทางการศึกษา โครงสร้างพื้นฐาน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม SDG ๔.๗

- กิจกรรมย่อยที่ ๕.๒ ประชุมติดตามความก้าวหน้าและคัดเลือกผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ จำนวน ๒ วัน ได้ดำเนินการจัดประกวดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(Sustainable Development Goals : SDGs) ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีที่เข้าร่วมโครงการ" SDGs Schools Network of Phetchaburi" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการนำแนวคิด SDGs มาบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยคณะกรรมการได้ดำเนินการตัดสินผลการดำเนินงานโดยวิธีการประเมินจากเอกสารรายงานข้อมูลประกอบการประกวดผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนา

ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของสถานศึกษา และการประเมินผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ผ่านการจัดทำคลิปวิดีโอ VTR ผลการพิจารณาคัดเลือกผลงานสถานศึกษา - กิจกรรมย่อย ที่ ๕.๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานของ ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) จังหวัดเพชรบุรี ในรูปแบบ Dashboard สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยมีบุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมจำนวน ๒๕ คน เพื่อเรียนรู้แนวทางการพัฒนา Dashboard รายงานผลตัวชี้วัด SDG ๔ ฝึกการใช้ Google Looker Studio สำหรับวิเคราะห์และแสดงผลข้อมูล และร่วมกันออกแบบรูปแบบรายงานตัวชี้วัดSDG ๔ ของจังหวัดเพชรบุรี รายงานเป้าหมายย่อย ผลจากกิจกรรมนี้ ทำให้เกิดเครื่องมือในการติดตามและรายงานผลที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูลสำหรับการติดตามและประเมินความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ของจังหวัดเพชรบุรี	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	มีฐานข้อมูล รายงานครอบคลุม กลุ่ม ๘ – ๑๐ เป้าหมายย่อย (รวม ๘ เป้าหมายย่อยที่ ศธ. รับผิดชอบ) และมีฐานข้อมูลครบทุกตัวชี้วัดของแต่ละเป้าหมาย	มีฐานข้อมูล รายงาน ๑๐ เป้าหมายย่อย	๑๐๐
๒. ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ และมีศักยภาพในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด	๗๘ คน จากผู้ทำแบบทดสอบ ๙๘ คน	๙๖ คน	ร้อยละ ๙๗.๙๖
เชิงคุณภาพ				
๓. ร้อยละของหน่วยงานที่จัดการศึกษามีการขับเคลื่อนเป้าหมายย่อย	ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวน	๔๒ แห่ง	สถานศึกษาเครือข่าย ทั้ง ๔๒ แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) ไปสู่การปฏิบัติ	หน่วยงานที่กำหนด		ผ่านการอบรมการขับเคลื่อน SDG สู่ การปฏิบัติ และมีหน่วยงานส่งผลงาน Best Practice ในการขับเคลื่อน SDG จำนวน ๒๘ แห่ง	

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “ติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายระดับโลกด้านการศึกษาในบริบทระดับจังหวัด โดยมีความสอดคล้องโดยตรงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ เป้าหมายที่ ๔ ว่าด้วย “การศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพสำหรับทุกคน” ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงยุทธศาสตร์การศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ที่มุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีสมรรถนะสากลและคุณลักษณะของพลเมืองโลก

ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีระบบและครอบคลุมทุกมิติ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การสร้างเครือข่ายโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs Schools Network of Phetchaburi) การติดตามและจัดทำฐานข้อมูล SDG ๔ รวมถึงการพัฒนาระบบรายงานผลผ่าน Dashboard ซึ่งช่วยยกระดับการบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้ในการกำหนดนโยบายเชิงหลักฐานได้อย่างแท้จริง ปัจจุบันจังหวัดเพชรบุรีมีสถานศึกษาเข้าร่วมเครือข่าย SDGs Schools Network จำนวน ๔๒ แห่ง ครอบคลุมทั้ง ๘ อำเภอ และมีหน่วยงานส่งผลงาน Best Practice ด้านการขับเคลื่อน SDGs จำนวน ๒๘ แห่ง แสดงให้เห็นถึงการขยายผลในวงกว้างและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่ ผลลัพธ์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพสะท้อนถึงความสำเร็จของโครงการ โดยเฉพาะความสำเร็จของการจัดทำฐานข้อมูล SDG ๔ ครอบคลุมทุกตัวชี้วัดย่อย ร้อยละ ๑๐๐ และบุคลากรที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจในการขับเคลื่อน SDG ๔ เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญถึงร้อยละ ๙๗.๙๖

อย่างไรก็ดี การดำเนินโครงการยังเผชิญข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะการจัดเก็บข้อมูลตัวชี้วัด SDG ๔ ที่บางส่วนยังขาดความชัดเจนของแนวทางจากส่วนกลาง ทำให้การดำเนินงานในระดับพื้นที่มีความแตกต่างกันในรายละเอียด ขณะเดียวกัน ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการ SDGs สู่กระบวนการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษายังไม่ทั่วถึง จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านองค์ความรู้ เครื่องมือการสอน และการติดตามประเมินผลที่สะท้อนการเรียนรู้เพื่อความยั่งยืนอย่างแท้จริง

ในเชิงนโยบาย ควรมีการพัฒนา “ระบบข้อมูลกลางด้าน SDG ๔ ระดับจังหวัด” ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลระดับประเทศ เพื่อให้สามารถติดตาม วิเคราะห์ และรายงานผลได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นเอกภาพ พร้อมทั้งสนับสนุนการสร้างขีดความสามารถให้แก่บุคลากรในทุกกระดับ ผ่านเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการส่งเสริมโรงเรียนต้นแบบด้าน SDGs (Model SDG Schools) ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์แก่สถานศึกษาอื่น ๆ นอกจากนี้ ควรจัดทำรายงานเชิงนโยบายจากข้อมูล Dashboard เพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานไปยังผู้บริหารระดับสูงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อน SDG ๔ ของจังหวัดเพชรบุรีมีทิศทางที่ชัดเจน เป็นระบบ และยั่งยืนในระยะยาว อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศและของโลก

ปัญหา/อุปสรรค

๑. การรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา บางส่วนยังขาดความชัดเจนในแนวทางจากส่วนกลาง ส่งผลให้การดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลในระดับพื้นที่ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒. ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด SDGs และการบูรณาการสู่กิจกรรมการเรียนรู้ของครูและผู้บริหารสถานศึกษา บางส่วนยังไม่ชัดเจน จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

๑. ควรได้รับการสนับสนุนแนวทางและหลักเกณฑ์การดำเนินงานจากส่วนกลางให้มีความชัดเจนมากขึ้น เพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด SDG ๔ เป็นไปในแนวทางเดียวกัน พร้อมทั้งส่งเสริมความเข้าใจแก่ผู้รับผิดชอบข้อมูลในพื้นที่ ผ่านกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลให้มีความสะดวกและสอดคล้องกับการใช้งานจริงในระดับพื้นที่

๒. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพิ่มเติมเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะในการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG ๔) สู่การจัดการเรียนรู้สำหรับครูและผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็น Best Practice

ภาพกิจกรรม



► ๑๓. โครงการตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ
๒. เพื่อตรวจติดตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จำนวน ๕ โรงเรียน
๓. เพื่อประชุมสรุปข้อมูลและรายงานผลการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม อยู่ระหว่างดำเนินการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๕	๕	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “ตรวจติดตามเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนนอกระบบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘” เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษานอกระบบ ให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้าน “การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม” โดยเฉพาะการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเอกชนนอกระบบ ซึ่งถือเป็นกลไกสำคัญในการกำกับมาตรฐานและสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียนและสังคม

โครงการนี้มุ่งเน้นให้โรงเรียนนอกระบบในจังหวัดเพชรบุรีดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานที่กำหนด โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินการตรวจติดตามจำนวน ๕ โรงเรียน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน การใช้หลักสูตร การวัดและประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ทั้งนี้ การดำเนินงานบรรลุตัวชี้วัดเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพครบ ๑๐๐% สะท้อนถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความร่วมมือของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการที่ส่งผลต่อความต่อเนื่องของการดำเนินงาน ได้แก่ ความเปลี่ยนแปลงของบริบทและนโยบายในระดับประเทศที่ส่งผลต่อแนวทางปฏิบัติในพื้นที่ เช่น การปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ และข้อจำกัดด้านงบประมาณที่มีจำกัด ซึ่งอาจกระทบต่อการดำเนินกิจกรรมติดตามและพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างเต็มรูปแบบ

ในเชิงนโยบาย ควรมีการพัฒนา “แนวทางการติดตามและประเมินคุณภาพโรงเรียนนอกระบบแบบบูรณาการ” ที่สอดคล้องกับมาตรฐานใหม่ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

และบริบทของพื้นที่ พร้อมทั้งจัดทำ “ฐานข้อมูลคุณภาพโรงเรียนนอกระบบระดับจังหวัด” เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้เกิด “เครือข่ายโรงเรียนนอกระบบคุณภาพ” เพื่อเป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนและผู้บริหารด้านระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการนิเทศแบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) เพื่อให้โรงเรียนนอกระบบทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมฐานความรู้

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์ในปัจจุบันส่งผลให้ทิศทางหรือแนวทางการปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนตลอดเวลา อาจทำให้แผนหรือรายละเอียดโครงการ ไม่เป็นไปตามคาดหวัง

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ในการเข้าถึงข้อมูลของโรงเรียน
ภาพกิจกรรม



▶ ๑๔. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา (การพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมการจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
๒. เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน ด้วยกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy)
๓. เพื่อวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนา รูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน นักศึกษา

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท
กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการโครงการฯ เพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนโครงการฯ การวางแผน ออกแบบการขับเคลื่อนโครงการฯ การพัฒนารอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“ เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

๒. การประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการ การพัฒนารอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) กับองค์ความรู้ เรื่อง ภูมิศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม จังหวัดเพชรบุรี บรรณาธิการกิจกรรมหลักสูตรฯ

๓. การประชุมเชิงปฏิบัติการ วิชาการ กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) ที่พัฒนาขึ้นก่อนการนำไปทดลองใช้ เริ่ม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔. การนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน เริ่ม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการวิจัยและพัฒนา การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง จำนวน ๒๒ โรงเรียน และ ๑ วิทยาลัย ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี กศจ. (ให้นำนโยบายของจังหวัดเพชรบุรี การต่อยอดนวัตกรรมการนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“ เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) ที่พัฒนาขึ้น ไปจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป พัฒนาเป็นนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาโดยความเห็นชอบจากหน่วยงานต้นสังกัด สู่การจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะ หรือรูปแบบต่างๆ ของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี อย่างเป็นระบบ ครบถ้วนเกิดผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองของจังหวัดเพชรบุรี ที่โดดเด่นชัดเจน คือ“ นำความรู้สู่ทักษะ และอาชีพที่ยั่งยืน”

๕. การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ ตามประกาศหลักเกณฑ์การนำเสนอผลงานวิธีปฏิบัติเพื่อความเป็นเลิศ(Best Practice) ระดับภาค ภายใต้ โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๖. ติดตาม ประเมินผล เพื่อการวิจัย ในการนำกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น“เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก ” (Phetchaburi the UNESCO Creative City Network of Gastronomy) ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในการจัดการเรียนการสอน เริ่ม ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อการวิจัยและพัฒนา การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	นวัตกรรม กรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก”	นวัตกรรมกรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น “เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก”	๑	๑๐๐
ผลงาน Best Practice	“โครงการวิจัยการกักเก็บคาร์บอนในต้นไม้ ของ รร.ตชด.บ้านโป่งลึก”	“โครงการวิจัยการกักเก็บคาร์บอนในต้นไม้ ของ รร.ตชด.บ้านโป่งลึก”	๑	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ และแนวคิดการเรียนรู้เพื่ออนาคต (Future Skills Learning) โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาให้เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์ของจังหวัดเพชรบุรีในฐานะ “เมืองสร้างสรรค์ด้านอาหารของยูเนสโก” (UNESCO Creative City of Gastronomy) เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

โครงการนี้เป็นการขับเคลื่อนเชิงบูรณาการระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายในจังหวัดเพชรบุรี โดยดำเนินการตั้งแต่การประชุมวางแผนและออกแบบนวัตกรรม การพัฒนากรอบสาระการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น การวิพากษ์และทดลองใช้กรอบสาระดังกล่าวในสถานศึกษา รวมถึงการติดตามและประเมินผลในเชิงวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนในพื้นที่ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพครบ ๑๐๐% โดยมีสถานศึกษาเข้าร่วมดำเนินการ ๒๒ โรงเรียน และ ๑ วิทยาลัย อีกทั้งยังเกิดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) จากโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านโป่งลึก ที่สามารถสะท้อนการบูรณาการองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนผ่านโครงการ “การกักเก็บคาร์บอนในต้นไม้” ซึ่งเป็นตัวอย่างของการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่เชื่อมโยงทักษะชีวิต อาชีพ และสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมบูรณ์

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการในระยะเริ่มต้นยังมีความท้าทายด้านการต่อยอดนวัตกรรมให้เกิดความยั่งยืน เช่น ความเข้าใจของครูและผู้บริหารในการนำกรอบสาระการเรียนรู้ไปบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา ความพร้อมของทรัพยากรการเรียนรู้เฉพาะทาง และความต่อเนื่องในการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคี ซึ่งอาจส่งผลต่อการขยายผลในวงกว้าง

ในเชิงนโยบาย ควรเร่งจัดทำ “แผนขับเคลื่อนนวัตกรรมการศึกษาเชิงพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี” ที่กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ระยะกลาง-ระยะยาว เพื่อให้การดำเนินโครงการ IFTE มีความต่อเนื่องและขยายผลได้จริง รวมถึงการพัฒนา “ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นเพชรบุรี” เพื่อเป็นศูนย์กลางการพัฒนา

องค์ความรู้ การอบรมครู และการวิจัยเชิงปฏิบัติการด้านนวัตกรรมการศึกษา โดยมีการสนับสนุนอย่างเป็นระบบจากทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน นอกจากนี้ ควรผลักดันให้มีการจัดทำ “หลักสูตรต้นแบบ เพชรบุรีเมืองสร้างสรรค์” ที่บูรณาการแนวคิด Soft Power กับการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะอาชีพและนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ พร้อมเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนจังหวัดเพชรบุรีสู่การเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างยั่งยืนในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๑๕. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปี ๒๕๖๘ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย อายุ ๖ - ๓ ปี ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกายอารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เพื่อจัดทำกรอบทิศทางและเป้าหมาย ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมสร้างการรับรู้กรอบแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้อง ประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีโดยผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยผู้แทนหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย และคณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ และวางแผนการดำเนินงานพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่

ผลการดำเนินงาน ผู้เข้าร่วมประชุมรับรู้แนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ที่จะส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ “AI สร้างสรรค์สื่อ ปั่นไอเดียครูสู่นวัตกรรมปฐมวัย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม Grand Hall ๑ โกลเด้นปีชชะอำ อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้เข้ารับการอบรมได้แก่ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จากสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๒๐ คน

ผลการดำเนินงาน ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสามารถนำนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และใช้เทคนิคการเรียนรู้เชิงโต้ตอบ AI สามารถสร้างเกม การ์ตูน หรือบทเรียนที่เป็นสื่อโต้ตอบ ทำให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และมีส่วนร่วมมากขึ้น

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวด/คัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประกวด/คัดเลือก Best Practice ระดับจังหวัด ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมประชุมได้นำเสนอผลงาน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนานวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

กิจกรรมที่ ๔ สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน โครงการขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีใน วันที่ ๗-๘ กันยายน ๒๕๖๘ ณ เดอะริสอร์ท สวนผึ้ง จ.ราชบุรี

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับต้นของชีวิตมนุษย์ โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับ “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ” และแนวทางการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติที่มุ่งให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตั้งแต่ช่วงต้น

ผลการดำเนินงานของโครงการมีความก้าวหน้าและครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งการสร้างการรับรู้แนวทางการขับเคลื่อน การพัฒนาองค์ความรู้และทักษะของครูปฐมวัยผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ “AI สร้างสรรค์สื่อ ปั่นไอเดียครูสู่นวัตกรรมปฐมวัย” ซึ่งเป็นการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัย เด็กสามารถเรียนรู้ผ่านสื่อโต้ตอบ เช่น เกม การ์ตูน หรือบทเรียนแบบมีส่วนร่วม ทำให้กระบวนการเรียนรู้สนุกและเกิดประสิทธิผลสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และคัดเลือก Best Practice ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการต่อยอดนวัตกรรม การสอน และสร้างเครือข่ายครูผู้สอนปฐมวัยในจังหวัดเพชรบุรีให้มีพลังการเรียนรู้ร่วมกัน

อย่างไรก็ดี โครงการยังมีความท้าทายด้านความต่อเนื่องของการพัฒนา เช่น ความพร้อมของบุคลากรในบางพื้นที่ การเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่ากัน และการติดตามผลหลังการอบรมที่ยังต้องพัฒนาให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการนำความรู้ไปใช้จริงในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ในเชิงนโยบาย ควรส่งเสริมให้มี “ศูนย์พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยจังหวัดเพชรบุรี” ทำหน้าที่เป็นคลังองค์ความรู้และแหล่งพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการจัดระบบพี่เลี้ยง (Mentor) สำหรับครูรุ่นใหม่ เพื่อให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสื่อ AI ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ควรเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขและพัฒนาสังคมในพื้นที่ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ ทั้งด้านโภชนาการ สุขภาพจิต และการส่งเสริมทักษะชีวิตในครอบครัว ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัดเพชรบุรีมีความเข้มแข็ง ครอบคลุม และยั่งยืนในระยะยาว สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG ๔) ด้านการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับทุกคน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๑๖. โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีให้มีความรู้ทักษะและคุณลักษณะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือของภาคีเครือข่ายการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีในการร่วมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับพื้นที่
๓. เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

กลุ่มเป้าหมาย

๑. กลุ่มเป้าหมาย : ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน

๒. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : นักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคลากรหน่วยงานของรัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕๒,๗๙๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๕๒,๗๙๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเครือข่ายเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ : การติดตามประเมินผลการพัฒนา

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนสถานศึกษานำร่อง ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง	๑๐๐	๕	๒๔	๔๘๐
๒. จำนวนครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน	๑๐๐	๗๐	๗๑	๑๐๑
๓. ร้อยละของผู้เข้ารับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนรู้ตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๘๐	๖๐	๗๑	๑๐๑
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียน สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๕	๒๔	๔๘๐
๕. ร้อยละสถานศึกษา/ครู/อาจารย์/บุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการนำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๕๗	๗๑	๘๔.๕

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และสังคม การดำเนินโครงการดังกล่าวจึงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งให้ครูเป็น “ผู้นำการเรียนรู้” ที่สามารถสร้างผู้เรียนให้มีทักษะคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต

ผลการดำเนินงานของโครงการถือว่าประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่น โดยมีสถานศึกษานำร่องถึง ๒๔ แห่ง จากเป้าหมายขั้นต่ำ ๕ แห่ง และมีครู บุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒาถึง ๗๑ คน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โครงการยังส่งผลให้สถานศึกษาที่เข้าร่วมส่วนใหญ่สามารถจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ได้จริงในระดับสูง ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของกระบวนการพัฒนา การสนับสนุนจากเครือข่าย และความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาภายในจังหวัดที่มีพลังในการขับเคลื่อนร่วมกัน

อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงอย่างครบถ้วนในทุกสถานศึกษา เนื่องจากข้อจำกัดด้านเวลาและภาระงานของครู ทำให้บางส่วนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งอาจกระทบต่อการวัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพของการพัฒนาในระยะยาว

ในเชิงนโยบาย ควรต่อยอดโครงการนี้ให้เป็น “ระบบพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในระดับจังหวัด (Continuous Professional Development)” โดยจัดให้มีเวทีติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานเอกชน และองค์กรวิชาชีพครู เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การอบรม และเครื่องมือสนับสนุนที่ตอบโจทย์ความต้องการจริงของครูในพื้นที่ นอกจากนี้ ควรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแพลตฟอร์มออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะครูเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ยืดหยุ่น และเข้าถึงได้ง่าย ซึ่งจะช่วยให้จังหวัดเพชรบุรีสามารถสร้างระบบพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ ยั่งยืน และเป็นต้นแบบสำหรับพื้นที่อื่น ๆ ได้ในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

การนำแผนไปใช้ไม่ครบทุกคนเนื่องจากเวลาจำกัด

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้รับดำเนินการโดยด่วน



ภาพกิจกรรม

► ๑๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญมีรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในกำกับของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒๒ โรงเรียน
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๔,๖๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๐,๑๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ :การประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมศักยภาพด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในวันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ โดยมีนายอดิศร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานในพิธีเปิด มีการบรรยายหัวข้อสำคัญ เช่น การวิเคราะห์ SWOT, การเขียนรายงาน SAR และการจัดทำ Best Practice

กิจกรรมที่ ๒ :นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญในจังหวัดเพชรบุรี โดยมุ่งเน้นให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และตอบสนองต่อการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับชาติ

ผลการดำเนินงานของโครงการบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้ โรงเรียนเอกชนในสังกัดจำนวน ๒๒ แห่งได้รับการส่งเสริมให้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบผ่านการประชุมเชิงปฏิบัติการที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงลึก อาทิ การวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน (SWOT) การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และการสังเคราะห์ Best Practice เพื่อเป็นต้นแบบการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน การนิเทศติดตามช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานได้ตรงจุดมากขึ้น อีกทั้งสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดและโรงเรียนเอกชนในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่

อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะด้านเวลาและทรัพยากรที่มีจำกัด ทำให้การติดตามผลเชิงลึกต่อเนื่องในแต่ละโรงเรียนยังทำได้ไม่เต็มที่ อีกทั้งบางโรงเรียนยังขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะด้านระบบประกันคุณภาพ ส่งผลให้การจัดทำรายงานและการพัฒนาเชิงระบบยังไม่สมบูรณ์ในบางส่วน

ในเชิงนโยบาย ควรมีการต่อยอดโครงการนี้ในลักษณะ “โครงการพี่เลี้ยงโรงเรียนเอกชนเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพ” โดยจัดตั้งเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบที่มีความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพ

ให้ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงหรือศูนย์เรียนรู้ให้แก่โรงเรียนอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน นอกจากนี้ควรสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมและนิเทศแบบมีส่วนร่วม ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนให้ได้มาตรฐานในระดับที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -



ภาพกิจกรรม

► ๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. ครู โรงเรียนเอกชนมีความรู้ ทักษะในการช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน
๒. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเหมาะสม

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน ๔๐ คน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๔,๒๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๔,๒๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

อบรม ผู้บริหาร ครูโรงเรียนเอกชนในระบบ เพื่อพัฒนาระบบสุขภาวะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

๑. ครู โรงเรียนเอกชนมีความรู้ ทักษะในการช่วยเหลือปัญหาด้านสุขภาพจิตของนักเรียน
๒. นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตได้รับการช่วยเหลือและส่งต่ออย่างเหมาะสม

๓. ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในระบบได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ทักษะ แนวคิดทัศนคติ จิตวิทยา และประสบการณ์ในด้านการจัดการศึกษา สามารถนำไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๘๐	๒๒ โรงเรียน	๒๒ โรงเรียน	๘๐
เชิงคุณภาพ	๘๐	๒๒ โรงเรียน	๒๒ โรงเรียน	๘๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการที่ตอบสนองต่อประเด็นสำคัญด้านคุณภาพชีวิตและความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริม “โรงเรียนปลอดภัย” และ “การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบองค์รวม” ที่มุ่งให้สถานศึกษามีระบบดูแลสุขภาวะกายและใจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในช่วงเวลาที่เด็กและเยาวชนต้องเผชิญกับความเครียด ความกดดันทางสังคม และปัญหาสุขภาพจิตที่เพิ่มขึ้นในปัจจุบัน

ผลการดำเนินงานของโครงการสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะให้แก่ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในการดูแลสุขภาวะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการสังเกตพฤติกรรม การให้คำปรึกษาเบื้องต้น การจัดระบบช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเกื้อกูลต่อการเติบโตของนักเรียน ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นทำให้ครูและบุคลากรมีทักษะด้านจิตวิทยาและการดูแลผู้เรียนเชิงรุกมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสนับสนุนสุขภาวะที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ดี โครงการยังประสบข้อจำกัดจากความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และนโยบายในระดับประเทศ เช่น การปรับรูปแบบการเรียนการสอน หรือข้อจำกัดทางงบประมาณที่อาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการต่อเนื่องในทุกโรงเรียนได้ครบถ้วน นอกจากนี้ การเข้าถึงข้อมูลนักเรียนบางส่วนยังไม่เป็นระบบ ทำให้การวิเคราะห์และติดตามผลสุขภาวะของผู้เรียนทำได้ไม่เต็มที่

ในเชิงนโยบาย ควรพัฒนา “ศูนย์เครือข่ายสุขภาวะนักเรียนเอกชนจังหวัดเพชรบุรี” เพื่อทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน หน่วยบริการสุขภาพ และหน่วยงานทางสังคม พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลและติดตามสุขภาวะนักเรียนอย่างเป็นระบบ อีกทั้งควรพัฒนาหลักสูตรอบรมครูและผู้บริหารให้มีความรู้ด้านจิตวิทยาเด็ก และวัยรุ่น การสื่อสารเชิงบวก และการสร้างพื้นที่ปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อให้โครงการสามารถขับเคลื่อนไปสู่ระบบดูแลสุขภาวะของผู้เรียนที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

สถานการณ์ในปัจจุบันส่งผลให้ทิศทางหรือแนวทางการปฏิบัติงานปรับเปลี่ยนตลอดเวลา อาจทำให้แผนหรือรายละเอียดโครงการ ไม่เป็นไปตามคาดหวัง

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง ในการเข้าถึงข้อมูลของโรงเรียน
ภาพกิจกรรม



► ๑๙. โครงการทักษะ SOFT SKILLS ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนา ทักษะ Soft Skills ที่จำเป็นให้แก่สมาชิกยุวกาชาดในจังหวัดเพชรบุรี ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถปรับตัวเข้ากับวิถีชีวิตในโลกยุคใหม่
๒. เพื่อจัดทำค่ายทักษะ Soft Skills ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข ที่มีคุณภาพและสามารถเป็นต้นแบบในการนำไปปฏิบัติได้จริงในสถานศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

สมาชิกยุวกาชาดในจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมกิจกรรมค่ายทักษะ Soft Skills ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข จำนวน ๑๐๐ คน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๘๐๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ และประชุมคณะกรรมการฯ

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายทักษะ Soft Skills ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข จำนวน ๒ วัน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ตามที่สำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการ "ทักษะ Soft Skills ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข" ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา สมาชิกยุวกาชาด ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างเท่าทันนั้น มีการดำเนินกิจกรรมดังนี้

๑. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติ / แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒. ประชุมคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ในวันที่ ๙ กันยายน ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๓. ดำเนินกิจกรรม ค่ายทักษะ ทักษะ Soft Skills ยุวกาชาด เรียนดี มีความสุข ตามกำหนดการ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑๐๐ คน	๑๐๐ คน	๑๓๐ คน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ร้อยละความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะอารมณ์ (Soft Skills) ควบคู่กับความรู้ทางวิชาการ (Hard Skills) เพื่อสร้างพลเมืองรุ่นใหม่ที่มีความสมดุลระหว่าง “ความรู้” และ “คุณธรรม” อีกทั้งยังเชื่อมโยงกับเป้าหมายขององค์การยูวกาชาดไทยในการปลูกฝังอุดมการณ์ความเสียสละ จิตอาสา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ

ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากการเข้าร่วมของสมาชิก ยุวกาชาดมากกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ และผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับสูง ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาในด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงบวก และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กิจกรรมค่ายยังเป็นพื้นที่ แห่งการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้บังคับบัญชา และสมาชิก ยุวกาชาด ทำให้เกิดเครือข่ายเยาวชนที่มีศักยภาพและจิตสาธารณะต่อสังคม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการยังมีข้อจำกัดในด้านระยะเวลาเตรียมการที่ค่อนข้างสั้น ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อการวางแผนกิจกรรมให้มีความต่อเนื่องและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อีกทั้งยังควรมี การติดตามผลการนำ Soft Skills ที่ได้รับจากค่ายไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงของผู้เรียน เพื่อประเมินผล เชิงพฤติกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

ในเชิงนโยบาย ควรส่งเสริมให้โครงการลักษณะนี้ดำเนินอย่างต่อเนื่องและขยายผลในระดับ สถานศึกษา โดยบูรณาการกิจกรรมพัฒนา Soft Skills เข้ากับหลักสูตรและการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมจิตอาสา การทำงานกลุ่ม หรือโครงงานสร้างสรรค์ของยุวกาชาด นอกจากนี้ ควรกำหนด “ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี” ที่ชัดเจน เพื่อให้การจัดกิจกรรมสามารถเตรียมการได้รอบด้าน เกิดความพร้อมทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายต่าง ๆ อันจะช่วยยกระดับโครงการให้เป็นต้นแบบของการพัฒนา Soft Skills เยาวชนในระดับจังหวัดอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

ระยะเวลาในการจัดทำโครงการ

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

กำหนดปฏิทินการดำเนินงานที่ชัดเจน

ภาพกิจกรรม



▶ ๒๐. โครงการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกและทัศนคติที่ดีให้กับบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีต่อการปฏิบัติงาน มีความคิดเชิงสร้างสรรค์ คิดเชิงบวกต่อองค์กร

กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการและบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีทุกคน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๘,๘๓๕ บาท คงเหลือ ๖,๑๖๕ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : จัดประชุมคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ไตรมาส ๔ จำนวน ๓ ครั้ง ดังนี้
ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อแจ้งตารางการทำงานในห้วงเดือน สิงหาคม ๒๕๖๘ ถึงเดือน กันยายน ๒๕๖๘

ครั้งที่ ๒ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๘ เพื่อนัดหมายการเข้าร่วมงานมหกรรมการศึกษา ที่จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และนัดหมายเตรียมการต้อนรับ ดร.ณัทย ทิวไผ่งาม ผู้ช่วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ครั้งที่ ๓ วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๘ เพื่อเร่งดำเนินการจัดสรรการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรเพิ่มเติม สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และเร่งรัดการมอบหมายงาน สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๙

กิจกรรมที่ ๒ : จัดประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(ไม่ได้ดำเนินการจัดประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี)

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑) ประชุมคณะกรรมการ เดือนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐.๐๐
๒) ประชุมบุคลากรสำนักงาน เดือนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๓	-	
เชิงคุณภาพ				
บุคลากรรับทราบนโยบายในการปฏิบัติงานและสามารถปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้	๑๐๐	-	-	๑๐๐.๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการประชุมคณะกรรมการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร เพื่อให้การดำเนินงานของสำนักงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของจังหวัดเพชรบุรี โครงการนี้สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของหน่วยงานในการสร้างระบบสื่อสารภายในที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิผลการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความเป็นเอกภาพในองค์กร

ผลการดำเนินงานของโครงการถือว่ามีความก้าวหน้า โดยสามารถจัดประชุมคณะกรรมการได้ครบตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อสื่อสารนโยบาย มอบหมายงาน และติดตามผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มงาน ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรมีความเข้าใจแนวทางการทำงานร่วมกันมากขึ้น เกิดการวางแผนที่ชัดเจน และสามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การประชุมยังเป็นช่องทางสำคัญในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างทัศนคติที่ดีต่อองค์กร และส่งเสริมการทำงานเชิงบวกภายใต้บรรยากาศแห่งความร่วมมือ

อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะการขาดความร่วมมือจากบางกลุ่มงานในการแจ้งรายละเอียดเพื่อจัดทำวาระการประชุม ส่งผลให้บางประเด็นสำคัญอาจไม่ได้รับการหารืออย่างรอบด้าน อีกทั้งกิจกรรมการประชุมบุคลากรสำนักงานซึ่งมีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในระดับปฏิบัติการ ยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผน

ในเชิงนโยบาย ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนากลไกการสื่อสารภายในองค์กรที่เป็นระบบมากขึ้น เช่น การใช้ระบบประชุมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มกลางในการรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอจากทุกกลุ่มงาน เพื่อให้การจัดทำวาระการประชุมมีความครบถ้วนและตอบสนองต่อภารกิจของสำนักงานอย่างแท้จริง นอกจากนี้ ควรจัดประชุมบุคลากรสำนักงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเจ้าหน้าที่ทุกระดับ รวมทั้งควรใช้โอกาสในการประชุมเป็นเวที “แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในองค์กร” เพื่อพัฒนาแนวคิดเชิงนวัตกรรมในการบริหารงานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดและยั่งยืนในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

ขาดความร่วมมือในการแจ้งรายละเอียด/เรื่อง เพื่อจัดทำวาระการประชุมจากบางกลุ่ม

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

นำเข้าบรรจุในวาระอื่น ๆ

ภาพกิจกรรม



► ๒๑. โครงการศรจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ) เนื่องในวันสำคัญของชาติไทย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดกิจกรรมจิตอาสาในวันสำคัญของชาติไทย
๒. เพื่อน้อมนำตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๓. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึง การสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการขัดเกลาทางด้านจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมให้รู้คุณค่าของการ แบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น
๔. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

๑. บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๘,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๑,๖๐๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรม ศรจ.จิตอาสา บริเวณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘
๒. จัดกิจกรรม จิตอาสา ปลูกกล้าไม้ และทำความสะอาด ในวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน โยธินบูรณะเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี
๓. จัดกิจกรรม จิตอาสา ปลูกต้นไม้ และทำความสะอาด วันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน บ้านท่ามะริด อำเภอยายาง จังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ไม่น้อยกว่า ๘๐ คน	๑๐๐	๘๐	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาปลูกกล้าไม้ ณ โรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี อำเภอเขาย้อย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เข้าร่วม จำนวน ๑๒๐ คน ๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาปลูกกล้าไม้ ณ โรงเรียนบ้านท่ามะริด อำเภอยายาง ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนเข้าร่วม จำนวน ๑๐๐คน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ผู้บริหาร ครู นักเรียน และ			ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดี ในการกระทำ	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
บุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีในการกระทำประโยชน์แก่ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่องสังคม			ประโยชน์แก่ส่วนรวม และมีความรับผิดชอบต่องสังคม	

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “ศธจ.เพชรบุรี จิตอาสา (เราทำความ ดี ด้วยหัวใจ)” เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะในหมู่บุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนในจังหวัดเพชรบุรี โครงการนี้สะท้อนถึงการน้อมนำแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการสร้างจิตสำนึกแห่งการทำความดีเพื่อสังคม และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาคุณธรรมและการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตอาสาแก่เยาวชน

ผลการดำเนินงานของโครงการถือว่าประสบความสำเร็จในระดับสูง โดยสามารถจัดกิจกรรมจิตอาสาหลายรูปแบบ เช่น การปลูกต้นไม้และทำความสะอาดในพื้นที่สถานศึกษา รวมถึงกิจกรรมจิตอาสาภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีโอกาสร่วมกันทำกิจกรรมที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างหน่วยงานกับชุมชนในพื้นที่ ทั้งยังเป็นการปลูกฝังแนวคิดเรื่องความเสียสละ การช่วยเหลือผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการในลักษณะกิจกรรมจิตอาสา มักเผชิญข้อจำกัดด้านการบริหารเวลา และการประสานงาน เนื่องจากต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายภาคส่วน ทั้งในและนอกหน่วยงาน อีกทั้งงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมีจำนวนจำกัด ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อขอบเขตกิจกรรมที่สามารถดำเนินการได้

ในเชิงนโยบาย ควรพิจารณาสนับสนุนให้กิจกรรมจิตอาสาเป็นส่วนหนึ่งของแผนปฏิบัติงานประจำปีของสำนักงานและสถานศึกษาในจังหวัด เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและยั่งยืนมากขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนา “โครงการจิตอาสาต้นแบบ” ที่บูรณาการกับหลักสูตรการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และสิ่งแวดล้อม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับพื้นฐาน พร้อมทั้งสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชนท้องถิ่นในการขับเคลื่อนกิจกรรมจิตอาสาให้เป็นวัฒนธรรมองค์กรและเป็นพลังทางสังคมที่ยั่งยืนในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



► ๒๒. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๘ (๑๐๓ ปี ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย
๒. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่า และความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด
๓. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางด้านยุวกาชาด มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

กลุ่มเป้าหมาย

สมาชิกยุวกาชาด อาสายุวกาชาดและผู้บังคับบัญชายุวกาชาด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๐}๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ เชิญสถานศึกษา ๑๓ แห่งประชุมการดำเนินแผนงาน/โครงการ งานยุวกาชาด ๒๕๖๘ พร้อมกำหนดกิจกรรมเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ในวันพุธที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗ เวลา ๐๙.๓๐ น. ผ่านระบบ google meet โดยในการประชุมครั้งนี้ได้กำหนดกิจกรรม ๓ กิจกรรม คือ ๑. กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๓. กิจกรรมยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ที่ประชุมกำหนดให้มีการกิจกรรมยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ในที่ที่สถานศึกษากำหนด โดยแจ้งให้สถานศึกษา ๓ แห่ง จัดทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แล้วให้รายงานมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพื่อสรุปผลรายงาน สป.ต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ร่วมใจสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจากบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี โรงเรียนเอกชนในระบบ และโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการประชาสัมพันธ์การประกวด ได้แก่ กิจกรรมการประกวดวาดภาพ ระดับจังหวัด ระดับ ๒, ๓, ๔ (และกิจกรรมประกวดคลิปวิดีโอ (tiktok) ระดับจังหวัด) ระดับ ๒, ๓, ๔ ให้กับสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอน แยกกิจกรรม ได้ ๖ กิจกรรม

กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินการรวบรวมผลงานการประกวด และเชิญคณะกรรมการตัดสินผลงาน วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ การตัดสินการประกวดกิจกรรมยุวกาชาด ผลการประกวดแต่ละกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๕ สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรี ขอเลื่อนการจัดพิธีสวนสนามและปฐมนิเทศในโอกาสวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ๒๗ มกราคม ประจำปี ๒๕๖๘ เนื่องจากสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕ จังหวัดเพชรบุรีอยู่ในเกณฑ์เกินค่ามาตรฐาน อาจส่งผลกระทบต่อสุขภาพเด็กนักเรียน ครู และบุคลากร

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด สมาชิก ยุวกาชาดและเจ้าหน้าที่จาก สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑๓ แห่ง	๓๕๐ คน	๓๖๐ คน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ตระหนักและเห็นคุณค่า ความสำคัญของการเป็นสมาชิก ยุวกาชาด มีระเบียบ วินัย มีความรัก ความสามัคคี เสียสละ มีคุณธรรม จริยธรรม แสดงออก ในทางสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นโครงการที่มีคุณค่าเชิงสัญลักษณ์และจิตสำนึกสาธารณะอย่างยิ่ง เนื่องจากการระลึกถึงผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดไทย ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนและผู้เกี่ยวข้องตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด ซึ่งยึดมั่นในหลักการของความมีระเบียบ วินัย เสียสละ และการช่วยเหลือผู้อื่น อันสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม และจิตสาธารณะ

การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีระบบและครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ โดยมีการประชุมวางแผนร่วมกับสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี การประกวดวาดภาพและคลิปวิดีโอ การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของยุวกาชาด รวมถึงการมีส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพอย่างครบถ้วน โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมากกว่าเป้าหมายที่กำหนด และผู้เข้าร่วมส่วนใหญ่แสดงออกถึงความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นยุวกาชาด และมีทัศนคติเชิงบวกต่อการทำกิจกรรมเพื่อส่วนรวม

อย่างไรก็ตาม พบว่าจำนวนสมาชิกยุวกาชาดในบางสถานศึกษามีแนวโน้มลดลง ซึ่งอาจเกิดจากความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่เห็นว่ากิจกรรมยุวกาชาดไม่อยู่ในลำดับความสำคัญหลัก หรือมีข้อจำกัดด้านเวลาและบุคลากรในการดำเนินงาน

ในเชิงนโยบาย ควรส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อสร้างความตระหนักถึงบทบาทของยุวกาชาดในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาเยาวชนไทยให้มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีทักษะชีวิตที่สมดุล ควรบูรณาการกิจกรรมยุวกาชาดเข้ากับหลักสูตรการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

พร้อมทั้งสนับสนุนให้เกิด “ศูนย์ยุวกาชาดต้นแบบ” ในระดับจังหวัด เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และขยายผลแนวทางการพัฒนาเยาวชนที่มีจิตสาธารณะต่อไปอย่างยั่งยืน

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษามีจำนวนสมาชิกยุวกาชาดน้อยลง

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

ประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนยุวกาชาดให้ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญของยุวกาชาด

ภาพกิจกรรม



▶ ๒๓. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือกระทรวงศึกษาธิการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสร้างขวัญและกำลังใจในการเสียสละ สำหรับผู้มีผลงานดีเด่นทางการลูกเสือ เป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับทุกคนในสังคม

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วม เกิดความภาคภูมิใจและมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ และผู้ให้การสนับสนุนกิจการลูกเสือ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘,๕๕๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๘,๕๕๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑

- ขออนุมัติโครงการฯ
- ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติผู้ส่งผลงานและคณะกรรมการพิจารณาผลงาน

กิจกรรมที่ ๒ จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาผลงาน

กิจกรรมที่ ๓ สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ประชุมพิจารณาคัดเลือกผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ในวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้ที่มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๓ ประเภท ประเภทละ ๑ รางวัล ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอน และประเภทผู้ให้การสนับสนุน	๘๐	๓	๑. ประเภทผู้บริหาร นางสาวจิตติรัตน์ กลิ่นจันทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบูรณะ เพชรบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ๒. ประเภทครูผู้สอน นายอดิเทพ คงคาช่วย ครูโรงเรียนวัดตาลทอง ธรรมศรียาทร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต๒ ๓. ประเภทผู้สนับสนุน นางสาวนันทิกกร ธาปามีวรรณะ นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
หน่วยงาน สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตร นารี และผู้ให้การสนับสนุน กิจการลูกเสือ ให้ความสำคัญ และ ตระหนักใน การ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการและมีจิตอาสาด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอมากขึ้น	๘๐	๓	หน่วยงาน สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การ สนับสนุน กิจการลูกเสือ ให้ ให้ความสำคัญและตระหนักในการ ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการและมีจิตอาสา ด้วยความเต็มใจ อย่างสม่ำเสมอ	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้เป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมและธำรงคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือในฐานะกระบวนการปลูกฝังคุณธรรม วินัย ความเสียสละ และความเป็นผู้นำแก่เยาวชนไทย ตลอดจนสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่ทุ่มเทเสียสละในการดำเนินงานลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนา “พลเมืองดีมีคุณธรรม” และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการสะท้อนถึงความสำเร็จทั้งในเชิงกระบวนการและผลลัพธ์ โดยมีการดำเนินขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การประชาสัมพันธ์ การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา การคัดเลือก และการมอบรางวัลแก่ผู้ที่มีผลงานดีเด่นใน ๓ ประเภท ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือ ซึ่งการดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และส่งผลให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดความภาคภูมิใจ และมีแรงจูงใจในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ในเชิงคุณภาพ โครงการสามารถสร้างการรับรู้และกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่าย ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือมากขึ้น เห็นได้จากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร และครูในหลายระดับ รวมถึงการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี

อย่างไรก็ดี การดำเนินงานในระยะต่อไปควรมุ่งเน้นการขยายผลในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้ผู้ได้รับรางวัลเป็น “ต้นแบบทางการลูกเสือ” เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และแรงบันดาลใจแก่บุคลากรรุ่นใหม่ ตลอดจนพัฒนา “เครือข่ายผู้นำลูกเสือดีเด่น” ระดับจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือให้เชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาเยาวชนอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงพิจารณาบูรณาการโครงการนี้กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ Soft Skills ของผู้เรียนในโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้กิจกรรมลูกเสือคงอยู่และเติบโตอย่างมั่นคงในระบบการศึกษาไทย

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๒๔. โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กเยาวชน ได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง
๒. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ได้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเป็นไปตามนโยบายรัฐบาล
๔. เพื่อให้เด็กและเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคีสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นในครอบครัวและสังคมอย่างมั่นคง

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กนักเรียนร่วมจัดกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ จากสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

โครงการการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับที่น่าพอใจ เด็กและเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมกิจกรรมงานวันเด็กแห่งชาติ ณ บริเวณลานรัฐพิธี หน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒,๑๓๕ คน ทำให้เด็ก เยาวชน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเอง ได้แสดงออก กล้าคิดกล้าทำ ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจ แสดงออกถึงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และรักษาเกียรติคุณไว้ ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัดที่ ๑ : นักเรียน เด็ก และเยาวชน ได้แสดงออก กล้าคิด กล้าทำ ในทางสร้างสรรค์เป็นประโยชน์

เป้าหมาย : ส่งเสริมให้นักเรียนและเยาวชนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ตามความสนใจและความสามารถ

ผลการดำเนินงาน ๑ : จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี เช่น ตอบคำถามรู้ทั่วไปสำหรับเด็กตามช่วงวัย ,กิจกรรมแสดงความสามารถพิเศษ ,กิจกรรมพัฒนาทักษะเตะบอล เข้าโก / ชู้ตบาส / โยนห่วง เด็กและเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี ได้เข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่

ตัวชี้วัดที่ ๒ : นักเรียน เด็ก และเยาวชน ตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของตน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักษาความสามัคคี

เป้าหมาย : ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ

ผลการดำเนินงาน ๑ : จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กและเยาวชนให้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตน พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมการตอบคำถามที่เหมาะสมตามช่วงวัย
๒ เด็กและเยาวชนในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒,๑๓๕ คน เข้าร่วมกิจกรรม และแสดงออกถึงการตระหนักในหน้าที่ของตนผ่านพฤติกรรมเชิงบวก

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘” เป็นกิจกรรมสำคัญที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการส่งเสริมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองภายใต้ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยโครงการดังกล่าวยังเป็นกลไกสำคัญในการสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง และปลูกฝังความรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

ผลการดำเนินงานสะท้อนถึงความสำเร็จอย่างชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยมีเด็กและเยาวชนเข้าร่วมกิจกรรมกว่า ๒,๐๐๐ คน ณ ลานรัฐพิธีหน้าศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี กิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตอบคำถามความรู้ทั่วไป การแสดงความสามารถพิเศษ และเกมส่งเสริมทักษะทางกีฬา ได้สร้างบรรยากาศแห่งความสุขและการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม เด็กและเยาวชนมีโอกาสได้พัฒนาความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ โครงการยังมีส่วนช่วยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ผ่านการร่วมกันจัดและสนับสนุนกิจกรรม อันนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในระยะยาว

อย่างไรก็ตาม การจัดงานในปีนี้มีข้อจำกัดด้านพื้นที่จัดงาน ซึ่งไม่สามารถรองรับจำนวนผู้เข้าร่วมได้อย่างทั่วถึง ส่งผลให้บางกิจกรรมอาจมีความแออัดและไม่สะดวกต่อการเข้าร่วมอย่างเท่าเทียม

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรพิจารณาวางแผนพื้นที่จัดงานให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าร่วมในแต่ละปี เช่น การกระจายจุดจัดกิจกรรมไปยังพื้นที่ชุมชนหรือสถานศึกษาขนาดใหญ่ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงมากขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้การจัดงานวันเด็กมีลักษณะ “เรียนรู้ผ่านการเล่น” (Play-Based Learning) โดยบูรณาการความรู้ด้านสิทธิ หน้าที่ และคุณธรรม จริยธรรม ผ่านกิจกรรมที่สนุกและมีสาระ เพื่อให้การเฉลิมฉลองวันเด็กแห่งชาติไม่เพียงเป็นงานรื่นเริงเท่านั้น แต่ยังเป็นเวทีบ่มเพาะพลเมืองเยาวชนคุณภาพของชาติอย่างแท้จริง

ปัญหา/อุปสรรค

พื้นที่จัดงานมีข้อจำกัดในการรองรับผู้เข้าร่วมจำนวนมาก

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

วางแผนพื้นที่จัดงานตามที่ได้รับมอบหมายจากจังหวัดเพชรบุรี ให้มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมมากที่สุด เพื่อที่จะสามารถจัดกิจกรรมให้กับเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมงานได้ร่วมเล่นกิจกรรมได้อย่างทั่วถึง

ภาพกิจกรรม



► ๒๕. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัย สำหรับผู้บริหาร

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลักแห่งความปลอดภัยอย่างถูกต้อง เกิดทักษะมนุษย์ปัจจัยที่จำเป็น ต่อการขับขี้อย่างปลอดภัย มีความสามารถ “ดูอันตรายออก บอกความเสี่ยงได้ แก้ไขความเสี่ยงเป็น”
๒. เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการขับขี่ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพฤติกรรมการขับขี้อย่างปลอดภัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชนของจังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๖๙,๔๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๖๙,๔๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

การจัดอบรมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีตามหลักสูตรทักษะคิดฝ่าวิกฤตภัยทางถนน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสนใจเนื้อหาและกิจกรรม พร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและขยายผลสู่สถานศึกษาและชุมชนต่อไป ผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจหลักแห่งความปลอดภัยอย่างถูกต้อง เกิดทักษะมนุษย์ปัจจัยที่จำเป็นต่อการขับขี้อย่างปลอดภัย สามารถ “ดูอันตรายออก บอกความเสี่ยงได้ แก้ไขความเสี่ยงเป็น” ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการขับขี่ ที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น เป็นพฤติกรรมการขับขี้อย่างปลอดภัย และส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนงานด้านการป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชนของจังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒๐๐ คน เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรทักษะคิดฝ่าวิกฤตภัยทางถนน	๑๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย และมนุษย์ปัจจัย	๘๐	๑๖๐	๒๐๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
และมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม				

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “สร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านความปลอดภัยทางถนนในกลุ่มเด็กและเยาวชน ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัย สำหรับผู้บริหาร” เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงนโยบายอย่างยิ่งต่อการลดอุบัติเหตุทางถนนในระดับจังหวัด โดยสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการในการเสริมสร้างความปลอดภัยทางถนนให้แก่ประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นกลุ่มเปราะบางที่มีความเสี่ยงสูง โครงการนี้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็นในการเป็น “ผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนน” ที่สามารถขับเคลื่อนกิจกรรมเชิงรุกในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการอบรมที่เข้มข้นและเป็นระบบ ผู้บริหารที่เข้าร่วมได้รับความรู้ตามแนวทาง “มนุษย์ปัจจัย” ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะการรับรู้ความเสี่ยง การประเมินสถานการณ์ และการแก้ไขพฤติกรรมเสี่ยงอย่างเหมาะสม ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ทั้งในชีวิตประจำวันและในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังวัฒนธรรมความปลอดภัยให้กับครู บุคลากร และนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

โครงการนี้ยังเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างเครือข่ายผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนในระดับจังหวัด ซึ่งมีศักยภาพในการขยายผลสู่การรณรงค์เชิงพื้นที่ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวินัยจราจร ในโรงเรียน และการบูรณาการกับภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานความมั่นคง ท้องถิ่น และตำรวจจราจร เพื่อร่วมกันป้องกันและลดอุบัติเหตุทางถนนอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม ยังมีข้อจำกัดบางประการในด้านระยะเวลาในการอบรมที่ค่อนข้างจำกัด ทำให้ผู้เข้าร่วมอาจต้องการโอกาสในการฝึกปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนประสบการณ์มากขึ้น อีกทั้งยังควรมีการติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริงในสถานศึกษา เพื่อประเมินประสิทธิผลเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารและผู้เรียนในระยะยาว

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรดำเนินการต่อยอดโครงการนี้ให้เป็น “หลักสูตรต่อเนื่อง” สำหรับผู้บริหาร ครู และแกนนำนักเรียนในสถานศึกษา พร้อมจัดทำ “คู่มือแนวทางความปลอดภัยทางถนนในสถานศึกษา” เพื่อใช้เป็นกรอบดำเนินงานร่วมกันทั่วจังหวัด รวมทั้งส่งเสริมให้มีการประเมินผลความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกปี เพื่อสร้างระบบความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืนในระดับจังหวัดและขยายผลไปยังระดับภูมิภาคในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เข้ารับการอบรมมีภาระหน้าที่ ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการอบรมได้ตลอดหลักสูตร

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จัดสรรเวลาในการอบรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการบรรยายควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



▶ ๒๖. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดขึ้น อธิบายโดยอาศัยแบบจำลองอุบัติเหตุที่ได้รับการยอมรับอย่างเป็นสากล ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีมุมมองใหม่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับสาเหตุและปัจจัยเกื้อหนุนของอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดขึ้น ซึ่งความรู้ความเข้าใจดังกล่าวเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปพัฒนาเป็นทักษะและทัศนคติที่ถูกต้องด้านความปลอดภัยสำหรับการใช้รถใช้ถนนซึ่งสอดคล้องกับสาเหตุและปัจจัยเกื้อหนุนที่นำไปสู่อุบัติเหตุ ประกอบด้วย ๖ โมดูลการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

โมดูลที่ ๑ การจัดการความเสี่ยงในการใช้รถใช้ถนน (Risk Management for Road User)

โมดูลที่ ๒ การประมวลผลข้อมูลและขีดจำกัดของมนุษย์ (Human Information Processing and Limitations)

โมดูลที่ ๓ ความตระหนักรู้ในสถานการณ์ (Situation Awareness)

โมดูลที่ ๔ การตัดสินใจ (Decision Making)

โมดูลที่ ๕ ทัศนคติอันตราย (Hazardous Attitude)

โมดูลที่ ๖ การจัดการความเหนื่อยล้าและความเครียด (Fatigue and Stress Management)

๓. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเบื้องต้นในการวิเคราะห์อุบัติเหตุจราจรตามแนวทางมนุษย์ปัจจัยเพื่อการแก้ไขป้องกันอุบัติเหตุจราจร (Human Factor Analysis and Classification for Road Accident Prevention)

๔. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ ในการส่งเสริมการเรียนรู้ หรือ การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating Technic) ตามแนวทางมนุษย์ปัจจัย (Human Factors)

กลุ่มเป้าหมาย

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘๐,๖๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๘๐,๖๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

การจัดอบรมจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ตามหลักสูตรทักษะคิดฝ่าวิกฤตภัยทางถนน ๖ โมดูล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสนใจเนื้อหาและกิจกรรม พร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ขยายผลสู่สถานศึกษาผ่านการจัดการเรียนการสอน และขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑๐๐ คน Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยอย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐
สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปถ่ายทอดให้กับนัก เรียนได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “สร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตรทักษะมนุษย์ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน” เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ต่อการขับเคลื่อนนโยบายลดอุบัติเหตุทางถนนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนา “ครูและบุคลากรทางการศึกษา” ให้เป็นแกนนำในการถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยทางถนนในระดับสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในกลุ่มเด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

โครงการนี้มุ่งเน้นการอบรมเชิงลึกในแนวทาง “มนุษย์ปัจจัย (Human Factors)” ซึ่งเป็นกรอบแนวคิดสากลที่อธิบายถึงพฤติกรรมของผู้ใช้รถใช้ถนนในมิติของจิตวิทยาและสรีรวิทยา ผ่าน ๖ โมดูลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งการจัดการความเสี่ยง การประมวลผลข้อมูลของมนุษย์ การตัดสินใจ การตระหนักรู้ในสถานการณ์ การจัดการความเครียดและความเหนื่อยล้า ตลอดจนการปรับทัศนคติด้านความปลอดภัย

ให้เหมาะสมต่อการใช้ถนนในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ ยังมีการเสริมทักษะด้านการเป็น “ผู้ถ่ายทอดความรู้ (Facilitator)” เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถนำหลักการไปใช้ฝึกอบรมผู้อื่นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการยกระดับศักยภาพของครูผู้เข้าร่วมอบรม ให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเชิงปฏิบัติด้านความปลอดภัยทางถนนที่ถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาและถ่ายทอดต่อให้นักเรียนอย่างเหมาะสม เป็นการสร้าง “เครือข่ายครูต้นแบบ” ที่จะขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยทางถนนในระดับพื้นที่อย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดในด้านระยะเวลาอบรมที่จำกัด เมื่อเทียบกับเนื้อหาที่มีความเข้มข้น และซับซ้อน รวมทั้งควรมีการติดตามผลในระยะยาวเพื่อประเมินการนำความรู้ไปใช้จริงในสถานศึกษา และผลลัพธ์เชิงพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรดำเนินการต่อยอดโครงการนี้ให้เป็นหลักสูตรมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับการพัฒนาครูทุกระดับ พร้อมจัดทำฐานข้อมูล “ครูต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน” เพื่อใช้ในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันทั่วประเทศ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการบูรณาการองค์ความรู้ด้านมนุษยปัจจัยเข้ากับการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา พลศึกษา หรือกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้เด็กและเยาวชนซึมซับแนวคิดด้านความปลอดภัยตั้งแต่วัยเรียน นำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืนในสังคมไทย

ปัญหา/อุปสรรค

ผู้เข้ารับการอบรมมีภาระหน้าที่ ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการอบรมได้ตลอดหลักสูตร

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จัดสรรเวลาในการอบรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการบรรยายควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



► ๒๗. โครงการสร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรม ติดตามหาแนวทางปัญญาทักษะมนุษย์ ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดขึ้น อธิบายโดยอาศัยแบบจำลองอุบัติเหตุที่ได้รับ การยอมรับอย่างเป็นสากล ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีมุมมองใหม่ที่ต้องเกี่ยวข้องกับสาเหตุและปัจจัย เกื้อหนุนของอุบัติเหตุทางถนนที่เกิดขึ้น ซึ่งความรู้ความเข้าใจดังกล่าวเป็นรากฐานสำคัญที่จะนำไปสู่การ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคุอุบัติเหตุทางถนนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ความรู้ที่จำเป็นต่อการนำไปพัฒนาเป็นทักษะและทัศนคติที่ถูกต้องด้านความปลอดภัยสำหรับการ ใช้รถใช้ถนนซึ่งสอดคล้องกับสาเหตุและปัจจัยเกื้อหนุนที่นำไปสู่อุบัติเหตุ ประกอบด้วย ๖ โมดูล การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย

โมดูลที่ ๑ การจัดการความเสี่ยงในการใช้รถใช้ถนน (Risk Management for Road User)

โมดูลที่ ๒ การประมวลผลข้อมูลและขีดจำกัดของมนุษย์ (Human Information Processing and Limitations)

โมดูลที่ ๓ ความตระหนักรู้ในสถานการณ์ (Situation Awareness)

โมดูลที่ ๔ การตัดสินใจ (Decision Making)

โมดูลที่ ๕ ทัศนคติอันตราย (Hazardous Attitude)

โมดูลที่ ๖ การจัดการความเหนื่อยล้าและความเครียด (Fatigue and Stress Management)

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน/นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ถึงระดับอุดมศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๖๔๙,๕๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๖๔๙,๕๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

การจัดอบรมนักเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ตามหลักสูตรทักษะคิด ฝ่าวิกฤตภัยทางถนน ๖ โมดูล เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ ผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสนใจเนื้อหาและกิจกรรม พร้อมนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ขยายผล สู่สถานศึกษาผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกัน และขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
นักเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑,๐๐๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะมนุษย์ ปัจจัย เพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน	๑๐๐	๑๐๐๐	๑,๑๗๓	๑๑๗.๓๐

เชิงคุณภาพ				
ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัยและมนุษย์ปัจจัยและมีความพึงพอใจระดับมากขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการอบรม	๘๐	๑๐๐๐	๑,๑๗๓	๑๑๗.๓๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “สร้างผู้นำด้านความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน กิจกรรมติดอาวุธทางปัญญาทักษะมนุษย์ปัจจัยเพื่อความปลอดภัยทางถนนอย่างยั่งยืน” เป็นโครงการที่มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านความปลอดภัยทางถนนของจังหวัดเพชรบุรี โดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้และพัฒนาทักษะด้าน “มนุษย์ปัจจัย (Human Factors)” ให้กับกลุ่มเป้าหมายหลักคือ นักเรียนและนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา ซึ่งถือเป็นกลุ่มวัยสำคัญที่เริ่มเข้าสู่ช่วงวัยขับขี่ยานพาหนะและมีความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุทางถนนสูง

โครงการนี้มีความโดดเด่นในด้านแนวคิดและเนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัย โดยนำหลักการทางจิตวิทยาและพฤติกรรมมนุษย์มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้เรื่องความปลอดภัยทางถนน ผ่าน ๖ โมดูลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งการบริหารความเสี่ยง การรับรู้และประมวลผลข้อมูล การตัดสินใจ ทักษะคิดที่เป็นอันตราย และการจัดการภาวะความเครียดหรือความเหนื่อยล้า ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการเกิดอุบัติเหตุ โดยผู้เข้าร่วมได้รับการฝึกอบรมให้สามารถ “ดูอันตรายออก บอกความเสี่ยงได้ และแก้ไขความเสี่ยงเป็น” เพื่อสร้างพฤติกรรมการใช้รถใช้ถนนอย่างปลอดภัย

ผลการดำเนินงานของโครงการส่งผลเชิงบวกอย่างชัดเจน ทั้งในด้านการเพิ่มพูนความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยทางถนนของผู้เข้าร่วม รวมถึงการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ถนนอย่างมีวินัยและรับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้ ยังช่วยสร้างเครือข่ายเยาวชนต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนนซึ่งสามารถเป็นกลไกในการขยายผลแนวคิด “มนุษย์ปัจจัย” ไปยังสถานศึกษาและชุมชนในวงกว้างได้อย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมอาจไม่เพียงพอต่อการฝึกทักษะเชิงลึกในแต่ละโมดูล รวมถึงความท้าทายในการติดตามและประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมในระยะยาว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการวัดผลสัมฤทธิ์เชิงพฤติกรรมอย่างแท้จริง

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรขยายผลการดำเนินงานสู่การจัดอบรมอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาด้านมนุษย์ปัจจัยเข้ากับหลักสูตรการเรียนการสอน เช่น วิชาสุขศึกษา หรือกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้เยาวชนได้รับการปลูกฝังความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยทางถนนตั้งแต่ในระบบการศึกษา นอกจากนี้ ควรสร้างระบบติดตามผลหลังการอบรม และพัฒนา “ศูนย์เยาวชนต้นแบบด้านความปลอดภัยทางถนน” ในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง อันจะนำไปสู่การลดอุบัติเหตุและสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยทางถนนอย่างแท้จริงในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

นักเรียนมีกิจกรรมที่ต้องรับผิดชอบในระยะเวลาที่เข้ารับการอบรม ทำให้ไม่สามารถร่วมกิจกรรมการอบรมได้ตลอดหลักสูตร

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จัดสรรเวลาในการอบรมให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยให้ความสำคัญกับการบรรยายควบคู่กับการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ภาพกิจกรรม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ : สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

▶ ๒๘. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๒. เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

- เด็กนอกระบบการศึกษา ช่วงอายุ ๑๘ - ๓ ปี
- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา อาชีวะ และประชาชนทั่วไปที่สนใจ อายุ ๑๓ ปีขึ้นไป

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอ การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout วันอังคาร ที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย“เรียนดี มีความสุข” ติดตามเด็กและเยาวชนที่ยอยู่นอกระบบการศึกษา วันอังคาร ที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป

๓. ลงพื้นที่ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ อำเภอแก่งกระจาน อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรี ในวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๘

๔. ลงพื้นที่ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ได้แก่ อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๕. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันพุธที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมภูมิภุมินทร์ อาคารศรีพิทยปัญญา วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี มติที่ประชุมพบว่าจำนวนเด็กนอกระบบการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี มีจำนวนทั้งสิ้น ๖,๓๐๒ ติดตามแล้ว ๖,๓๐๒ ราย กลับเข้าเรียนในระบบจำนวน ๒๐๓๔ คน พบเด็กที่ยังไม่เข้าระบบการศึกษา จำนวน ๔๒๘๖ราย ทั้งนี้พบเป็นเด็กและเยาวชนที่ต้องได้รับความช่วยเหลือตามประเด็นปัญหา/สาเหตุ จำนวน ๑๑๙๒ ราย

๖. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันจันทร์ที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งจากการรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ตามประเด็นปัญหา/สาเหตุที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ ในอายุ ๑๘ - ๓ ปี จำนวน ๑๑๙๒ ราย จำแนกเป็น ๘ อำเภอ ทั้งนี้ เด็กและเยาวชนที่กลับเข้าระบบการศึกษา พบว่าศึกษาในประเทศ จำนวน ๕๔ ราย ศึกษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ราย เพื่อให้การรายงานข้อมูลผลการดำเนินงาน ตลอดจนเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ให้ได้รับการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม

๗. ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานข้อมูลการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันพฤหัสบดีที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งจากการรายงานข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ตามประเด็นปัญหา/สาเหตุที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ

๘. ดำเนินการจัดประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันอังคารที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ หอประชุม อาคารอำนวยการ วิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี โดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ร่วมกับ หน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout จังหวัดเพชรบุรี จากจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจำนวน ๖๓๐๒ ราย พบประเด็น

ปัญหา / สาเหตุ ที่ต้องได้รับความช่วยเหลือ จำนวน ๑๑๙๒ ราย กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาในระบบจำนวน ๑๑๙ ราย ซึ่งได้ดำเนินการติดตามช่วยเหลือ ทั้งนี้ยังมีเด็กและเยาวชนที่ไม่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา จำนวน ๑๐๗๓ ราย ซึ่งต้องการได้รับความช่วยเหลือในด้านอื่น ๆ จำนวน ๑๙๒ ราย จึงมอบหมายหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องบูรณาการความร่วมมือในการช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ดำเนินการติดตามเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ให้ครบ ๑๐๐%	๖,๓๐๒ ราย	ดำเนินการติดตามแล้ว จำนวน ๖,๓๐๒ ราย	๑๐๐ %
เชิงคุณภาพ	การพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาค ทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ	บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	๑๐๐ %

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “ขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ขับเคลื่อนนโยบาย ‘เรียนดี มีความสุข’ ติดตามเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษา Zero Dropout” เป็นกลไกสำคัญในการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัด โดยมุ่งสร้างระบบการศึกษาที่มีความเสมอภาคและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ผ่านการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและลดจำนวนเด็กหลุดจากระบบให้เหลือศูนย์ตามเป้าหมาย “Thailand Zero Dropout”

การดำเนินงานของโครงการมีความโดดเด่นในด้านการจัดกระบวนการขับเคลื่อนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กนอกระบบในระดับจังหวัด การลงพื้นที่ติดตามและเก็บข้อมูลเชิงลึกในแต่ละอำเภอ การจัดประชุมคณะกรรมการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และการรายงานข้อมูลตามประเด็นปัญหาของเด็กแต่ละราย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานที่เชื่อมโยงระหว่างระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการอย่างมีเอกภาพ ผลการดำเนินงานพบว่า จังหวัดเพชรบุรีสามารถติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาได้ครบ ๑๐๐% จากจำนวน ๖,๓๐๒ ราย และสามารถนำเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาได้จำนวน ๒,๐๓๔ ราย ถือเป็นผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมในการขับเคลื่อนนโยบายเชิงพื้นที่ด้านการศึกษา

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังเผชิญข้อจำกัดบางประการ เช่น ระบบฐานข้อมูลของแต่ละหน่วยงานยังไม่เชื่อมโยงกันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและข้อมูลไม่ตรงกันในบางกรณี อีกทั้งระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ซึ่งใช้ในการบันทึกและติดตามข้อมูลยังมีความซับซ้อน ส่งผลให้เกิดความคลาดเคลื่อนและความล่าช้าในการอัปเดตข้อมูล นอกจากนี้ ภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องรับผิดชอบงานติดตามเด็กนอกระบบนอกเหนือจากภาระหลัก อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องและคุณภาพของการดำเนินงาน

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรส่งเสริมการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานในพื้นที่ผ่านระบบฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงกันแบบ Real Time เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างแม่นยำและตอบสนองต่อสถานการณ์ได้รวดเร็วมากขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศให้แก่เจ้าหน้าที่และครูผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามและช่วยเหลือเด็กนอกระบบ นอกจากนี้ ควรสร้างกลไกสนับสนุนในระดับตำบลหรือชุมชน เช่น คณะกรรมการเครือข่าย Zero Dropout ระดับพื้นที่ เพื่อเป็นหน่วยปฏิบัติการที่ใกล้ชิดกับเด็กและครอบครัวมากขึ้น รวมถึงจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอและต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานสามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการศึกษาที่เท่าเทียมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลังอย่างแท้จริง

ปัญหา/อุปสรรค

๑. พบว่าแต่ละหน่วยงานมีฐานข้อมูลของแต่ละหน่วย และไม่มีการเชื่อมโยงหรือจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และการอัปเดตข้อมูลเชื่อมโยงกันแบบ Real Time ส่งผลให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงาน ข้อมูลไม่ตรงกัน และไม่สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาได้อย่างแม่นยำในภาพรวมของจังหวัด นอกจากนี้

๒. นโยบาย Thailand Zero Dropout เป็นนโยบายสำคัญและเร่งด่วน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้เร่งขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการค้นหา ติดตาม และให้ความช่วยเหลือ แม้จังหวัดเพชรบุรีจะไม่ได้เป็นพื้นที่นาร่อง แต่ยังคงดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว โดยมีครูผู้สอนเป็นกำลังหลัก ส่งผลให้ครูมีภาระงานเพิ่มขึ้นอย่างมาก

๓. ตามแนวทางของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มีเป้าหมายขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้เป็นศูนย์ Thailand Zero Dropout โดยใช้กลไกคณะกรรมการระดับตำบลและระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD) เป็นเครื่องมือหลักอย่างใดก็ตาม เนื่องจากระบบมีความซับซ้อน อาจก่อให้เกิดความคลาดเคลื่อนในการบันทึกข้อมูล และทำให้การติดตามช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นไปอย่างล่าช้า

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

๑. ดำเนินการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่อย่างเป็นระบบ ทุกภาคส่วนควรทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้ได้รับการแก้ไขปัญหายอย่างเหมาะสม
 ๒. ใช้กลไกการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดเลือกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคัดเลือกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี ในการแก้ไขปัญหาคัดเลือกและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาโดยเฉพาะ
 ๓. ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอำเภอในทุกกิจกรรมที่ลงพื้นที่
 ๔. ดำเนินการติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าเป็นระยะ (รายเดือน/รายไตรมาส) การนำผลการดำเนินงานในแต่ละพื้นที่มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานและแก้ไขปัญหาคัดเลือกเฉพาะพื้นที่
- ### ภาพกิจกรรม



๒๙. โครงการคัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อมอบโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนจากครอบครัวผู้มีรายได้น้อยขาดแคลนทุนทรัพย์
๒. เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษากับนักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์
๓. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนยากจนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องและแบ่งเบาภาระทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองที่มีฐานะยากจนในระดับหนึ่ง

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนทุกคนที่ขอรับทุนการศึกษาและได้รับทุนการศึกษาแต่ละประเภทของสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เข้าร่วมรับฟังการประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล(Video Conference System : VCS) ในวันพุธที่ ๕ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศูนย์ดำรงธรรม ศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี

๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนงานโครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ปี ๒๕๖๘ ภายใต้ “มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร” ผ่านระบบการประชุมทางไกล Zoom Meeting ในวันพฤหัสบดีที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๔.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.

๓. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี แจ้งประชาสัมพันธ์หน่วยงานการศึกษา/สถานศึกษาในทุกสังกัด คัดเลือกและเสนอรายชื่อนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์โครงการทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. โดยส่งให้สำนักงานฯ ภายในวันอังคารที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อนำเข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดโดยโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรีได้เสนอชื่อนักเรียนผู้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ ราย

๔. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปฏิบัติการ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก คัดสรรฯ จังหวัดเพชรบุรี และกำหนดปฏิทินลงเยี่ยมบ้านตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์และพื้นฐานทัศนคติที่ถูกต้องตั้งมต่สถาบันพระมหากษัตริย์และประเทศชาติ

๕. คณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทาน สมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อลงพื้นที่เยี่ยมบ้านตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ของนักเรียนผู้ได้รับการเสนอชื่อขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๑๑ ราย ในระหว่างวันที่ ๒ - ๔ เมษายน ๒๕๖๘ โดยมีการประเมินความเครียดและภาวะซึมเศร้าตามแบบประเมินของกรมสุขภาพจิต ให้กับนักเรียนผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อในระดับจังหวัดโดยประสานความร่วมมือให้สาธารณสุขจังหวัดร่วมพิจารณาและให้การรับรองผลการประเมิน

๖. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คัดสรร นักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร(ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ วันจันทร์ที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ น. ณ ห้องประชุมปฏิบัติการ ชั้น ๒ ศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี มีมติเห็นชอบเสนอชื่อและจัดลำดับความสำคัญให้เหลือรายชื่อนักเรียนไม่น้อยกว่า ๕ ราย เพื่อจัดส่งรายงานสรุปผลการคัดเลือก คัดสรร พร้อมรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดแล้วรวมทั้งผลการประเมินความเครียดและภาวะซึมเศร้าที่ผ่านการรับรองโดยสาธารณสุขจังหวัดหรือผู้ได้รับมอบหมาย โดยส่งต้นฉบับเอกสารให้ศึกษาธิการภาค ๔ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘ เพื่อเข้าสู่กระบวนการกลั่นกรองระดับภาค ร่วมกับศึกษาธิการภาค พร้อมส่งสำเนาครบชุดให้สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในฐานะฝ่ายเลขานุการโครงการทุนฯ ภายในวันจันทร์ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๘

๗. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ ดำเนินการจัดประชุมพิจารณาถ้อยแถลงจัดลำดับรายชื่อนักเรียนผู้มีคุณสมบัติเข้ารับทุนการศึกษาพระราชทาน ภายใต้ มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคการศึกษา เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องประชุมศาลากลางจังหวัดเพชรบุรี ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัด ๔ จังหวัด

ประกอบด้วย จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดสมุทรสาครโดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานในการพิจารณากลับกรงดังกล่าว ซึ่งมีนักเรียนจากโรงเรียนในจังหวัดเพชรบุรี ได้รับการเสนอชื่อผู้มีสิทธิ์รับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับภาคการศึกษา จำนวน ๒ ราย ทั้งนี้ จังหวัดเพชรบุรี มีนักเรียนผู้สมัครขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน จำนวนทั้งสิ้น ๑๑ ราย จึงมีนักเรียนผู้สมัครขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. ที่ ไม่ได้รับการพิจารณาให้ได้รับทุนการศึกษา จำนวน ๙ ราย

๘. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ประสานขอความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ไม่ได้รับการพิจารณา จำนวน ๙ ราย ไปยังส่วนราชการ/หน่วยงาน และได้รับความอนุเคราะห์ ดังนี้

๑) สำนักงานเหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรี โดยนายกเหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรีและประธานแม่บ้านมหาดไทยจังหวัดเพชรบุรี ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน จำนวน ๙ ราย รายละเอียด ๕,๐๐๐ บาท โดยแบ่งเป็นทุนจากเหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรี ทุนละ ๓,๐๐๐ บาท และทุนจากชมรมแม่บ้านมหาดไทยจังหวัดเพชรบุรี ทุนละ ๒,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท

๒) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดเพชรบุรี ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน จำนวน ๙ ราย รายละเอียด ๒,๐๐๐ บาท

๓) นายศักดิ์สิทธิ์ วิบูลศิลป์โสภณ นายกสมาคมสื่อมวลชนเพชรบุรี ให้ความอนุเคราะห์สนับสนุนทุนการศึกษา ให้กับนักเรียน จำนวน ๙ ราย รายละเอียด ๓,๐๐๐ บาท

ทั้งนี้ นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้นำนักเรียนผู้สมัครขอรับทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๙ ราย เข้ารับมอบทุนการศึกษา โดยมี ร้อยตำรวจโท ภาพนก ชลานุเคราะห์ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานในพิธีมอบทุนการศึกษา ในการประชุมคณะกรรมการจังหวัด และหัวหน้าส่วนราชการจังหวัดเพชรบุรี เมื่อวันศุกร์ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ น. ณ ห้องศักดิ์เดชน์ ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ.เพชรบุรี กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ๒

๙. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยคณะกรรมการติดตามตรวจสอบนักเรียนทุนการศึกษาเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ได้ลงพื้นที่ตรวจสอบ ติดตามดูแลนักเรียนทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร และเยาวชนผู้รับทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชน ในพระบรมราชินูปถัมภ์ตรวจสอบนักเรียนทุนการศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น ๓๐ ราย ทั้งนี้ คณะกรรมการฯ ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ด้านการเรียน การดูแลสุขภาพ การใช้ชีวิตในสังคมส่วนรวมและประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือนักเรียนทุนที่พบว่ามีปัญหา อุปสรรค และความเดือดร้อนจำเป็น เช่น การให้เงินทุนช่วยเหลือการปรับปรุงที่อยู่อาศัย เป็นต้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ

นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษาตามโควตาของทุน ร้อยละ ๑๐๐

ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา ตามโควตาของทุน มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ และมีคุณภาพในการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการ “คัดเลือก คัดสรรนักเรียนผู้ขอรับทุนการศึกษาและติดตามตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี” เป็นกลไกสำคัญในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความประพฤติดี เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ตลอดจนช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับจังหวัดอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีบทบาททั้งในการคัดเลือก คัดสรร และติดตามดูแลนักเรียนทุนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้รับการสนับสนุนทางการศึกษาอย่างเหมาะสมและสามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความสามารถ

การดำเนินโครงการมีความเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะในส่วนของ “การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา” ผ่านกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัดที่ทำงานร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย อาทิ มูลนิธิทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ. เหล่ากาชาดจังหวัดเพชรบุรี และหน่วยงานภาคเอกชนในพื้นที่ ซึ่งแสดงถึงความร่วมมือแบบพหุภาคีในการดูแลนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการเรียน สุขภาพจิต และความเป็นอยู่ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดทุกด้าน โดยนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับทุนการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ และได้รับโอกาสเรียนต่ออย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียนทุนเพื่อให้คำแนะนำด้านการใช้ชีวิตและประสานความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ถือเป็นการสร้างระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

อย่างไรก็ตาม โครงการยังมีข้อจำกัดในเชิงกระบวนการทำงานของคณะกรรมการ ซึ่งประกอบด้วยหลายภาคส่วน ส่งผลให้การกำหนดวันประชุมและการออกตรวจเยี่ยมมีการเปลี่ยนแปลงหรือเลื่อนหลายครั้ง เนื่องจากสมาชิกบางส่วนติดภารกิจราชการ ทำให้บางกิจกรรมดำเนินการล่าช้ากว่ากำหนด และอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของการติดตามผลนักเรียนทุนในบางช่วงเวลา

ในเชิงข้อเสนอเชิงนโยบาย ควรกำหนดปฏิทินการดำเนินงานประจำปีอย่างชัดเจนและแจ้งให้คณะกรรมการทุกภาคส่วนทราบล่วงหน้า เพื่อให้สามารถวางแผนและจัดสรรเวลาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรพัฒนา “ระบบฐานข้อมูลนักเรียนทุนจังหวัดเพชรบุรี” แบบออนไลน์ เพื่อใช้ติดตามข้อมูลนักเรียนทุนทุกประเภทอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน อีกทั้งควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและองค์กรชุมชนในการสนับสนุนทุนการศึกษาเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนของระบบทุนการศึกษาในระยะยาว และขยายโอกาสทางการศึกษาให้เข้าถึงนักเรียนกลุ่มเปราะบางได้มากยิ่งขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค

คณะกรรมการฯ ประกอบด้วยหลายภาคส่วนทำให้การกำหนดการประชุมหรือกำหนดการออกตรวจเยี่ยมนักเรียนทุนฯ มีการเปลี่ยนแปลงหลายครั้ง เนื่องจากคณะกรรมการติดราชการหรือภารกิจด้านอื่นๆ จึงทำให้เข้าร่วมไม่ครบทุกหน่วยงานและบางครั้งทำให้การดำเนินการล่าช้า

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จัดทำปฏิทินการดำเนินงานและแจ้งกำหนดการล่วงหน้า

ภาพกิจกรรม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ : ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

▶ ๓๐. โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนรู้การสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรัก ความหวงแหน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๔,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ - คงเหลือ ๑๔,๐๐๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ : ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีหัวหน้าภาคส่วนจำนวน ๑๔ หน่วยงาน เข้าร่วมประชุม ผลการดำเนินการตามแบบประเมินความพึงพอใจผู้เข้าร่วมประชุมส่วนมาก มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม จำนวน ๑๔ หน่วยงาน คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

กิจกรรมที่ : ๒ ประชุมปฏิบัติการทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษา ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม จำนวน ๙๐ คน มีความพึงพอใจ ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ๙๓ เปอร์เซนต์

กิจกรรมที่ : ๓ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงาน มีผู้ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามโครงการฯ จำนวน ๒๗ คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน ๑๕ คน คิดเป็น ๕๕.๕ เปอร์เซนต์

กิจกรรมที่ : ๔ คัดเลือกสถานศึกษาที่มีรูปแบบ / นวัตกรรม ที่ใช้ในการดำเนินงานขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเล และมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลสู่สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

มีผู้ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/นวัตกรรม จำนวน ๒ คน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซนต์

กิจกรรมที่ : ๕ รายงาน สรุปผลการดำเนินงาน มีโรงเรียนในสังกัดพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีสมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๑๕๓ โรงเรียน คิดเป็น ๘๕.๕๒ เปอร์เซนต์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีโครงการ / กิจกรรมการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเล หรือบูรณาการในกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๑๒๒	สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการเพิ่ม เป็น ๑๕๓ สถานศึกษา	๘๕.๒๕
เชิงคุณภาพ				
ครู ผู้เรียนมีความรู้ และตระหนักถึงคุณค่า เกิดความรักความหวงแหนรวมทั้งมีส่วนร่วม ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเล	๘๐	๙๗	ครูจำนวน ๙๗ คน ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการฯ	๖๔.๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ทางทะเลและมหาสมุทร และผลประโยชน์ของชาติทางทะเลไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงนโยบายต่อการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อผลักดันให้สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีบูรณาการองค์ความรู้ด้านทะเลและมหาสมุทรเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ทั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรของประเทศ

การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น การประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน การประชุมปฏิบัติการทบทวนแนวทาง การติดตามและประเมินผล รวมถึงการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมขับเคลื่อนองค์ความรู้ทางทะเล ซึ่งมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๕๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๒ ของสถานศึกษาทั้งหมด ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมกว่า ๙๐ คน และมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดเกินร้อยละ ๙๐ สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมของภาคการศึกษาในพื้นที่อย่างชัดเจน

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังมีข้อจำกัดในด้านระบบรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งยังไม่เป็นรูปแบบเดียวกันและขาดช่องทางส่งข้อมูลโดยตรงไปยังโรงเรียน ส่งผลให้บางโรงเรียนไม่สามารถรายงานผลได้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

เพื่อยกระดับการดำเนินงานให้มีความยั่งยืนและเกิดผลเชิงนโยบายอย่างแท้จริง ควรจัดทำระบบรายงานผลการดำเนินงานที่มีรูปแบบชัดเจน ครอบคลุมทั้งระดับจังหวัดและสถานศึกษา พร้อมพัฒนากลไกการนิเทศและติดตามอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับทะเลและมหาสมุทรที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความตระหนัก และจิตสำนึกในการรักษาผลประโยชน์ของชาติทางทะเลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาในพื้นที่นาร่องจังหวัดเพชรบุรีมีการดำเนินการขับเคลื่อนเกี่ยวกับโครงการฯมาโดยตลอด เพียงแต่ไม่ได้มีรูปแบบการรายงานที่ชัดเจนและส่งถึงโรงเรียนโดยตรงจึงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

จัดให้สถานศึกษาในพื้นที่นาร่องจังหวัดเพชรบุรีมีการดำเนินการขับเคลื่อนเกี่ยวกับโครงการฯมาโดยตลอด มีรูปแบบการรายงานที่ชัดเจนและส่งถึงโรงเรียนโดยตรงจึงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง และให้การนิเทศ ติดตาม พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการดำเนินการ

ภาพกิจกรรม



ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ : พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

▶ ๓๑. โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับจังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน และลงพื้นที่ตรวจราชการในจังหวัดเพชรบุรี ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
๒. เพื่อติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ของหน่วยงาน/สถานศึกษา
๓. เพื่อรายงานผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
๔. เพื่อจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กลุ่มเป้าหมาย

บุคลากรสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๘๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมเตรียมข้อมูลการกำกับติดตาม ตามรอบผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

นายอดิสร แก้วแข่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานการประชุมวางแผนการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ในวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อ.เมืองเพชรบุรี จ.เพชรบุรี โดยมี นางสุภาณี กิมแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยผู้อำนวยการกลุ่มฯ และเจ้าหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๑๕ คน

กิจกรรมที่ ๑.๒ ประชุมสรุปรายงานการกำกับติดตาม ตามรอบผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

นายอดิสร แก้วแข่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ ในวันที่ ๗ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีโดยมีนางสุภาณี กิมแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยข้าราชการในสังกัดเข้าร่วมประชุม ผู้เข้าร่วมการประชุม จำนวน ๑๕ คน

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๒.๑ : ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณห์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประจำปี

งบประมาณ ๒๕๖๘ รอบที่ ๑ ณ โรงเรียนวัดเขากระโจมมิตรภาพที่ ๑๐๓ จังหวัดเพชรบุรี และโรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี วันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมี นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วย ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล และหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ร่วมให้การต้อนรับจำนวน ๕๐ คน และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

กิจกรรมที่ ๓ : รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๓.๑ ประชุมเตรียมข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานการประชุมการเตรียมข้อมูลการตรวจราชการติดตามผลการดำเนินงานตามเกี่ยวกับแผนงาน/โครงการในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ครั้งที่ ๗ ๑/๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘ โดยมีนางสุภาณี กิมแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมประชุมเพื่อเตรียมข้อมูลสำหรับการนำเสนอผู้ตรวจราชการฯ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒๕ คน

กิจกรรมที่ ๔ : รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔.๑ ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการรอบ ๖ เดือน จำนวน ๑๕ คน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี นำโดย นางยุพาภรณ์ จงเจริญ ผอ.กลุ่มพัฒนาการศึกษา,นางจกมล อรรถอาภรณ์ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน,นางสาวนันท์ทิกร ธาปามีวรรณ ผอ.กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน,นายเอกลักษณ์ พุดเทียง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล,นางสุภัทรา บุรณารมย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ,นางสาวกิตติกานต์ ประเทียง ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการ,นางสาวสุมาลี พลูพิภัทร นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ และนางสาวอาริษา แสงปก เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ ได้รับมอบหมายจาก นายอดิสรแก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ“ การติดตามผลการปฏิบัติราชการและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ รอบที่ ๑ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ”ภายใต้โครงการตรวจติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ณ ไอธารา รีสอร์ท แอนด์ สปา อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี การประชุมครั้งนี้จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔

กิจกรรมที่ ๑ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๒ : ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมที่ ๒.๒ : ประชุมรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๑๒ เดือน

วันที่ ๒๒-๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ว่าที่ร้อยเอก วิสาร ปัญญชุณห์ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๔ กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง ได้แก่ จังหวัดสมุทรสงคราม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดสมุทรสาคร มีกำหนดการลงพื้นที่ตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ รอบที่ ๒ จังหวัดเพชรบุรี ณ โรงเรียนอรุณประดิษฐ์ และวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล โดยมี นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และนางสุภาณี กิมแก้ว รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี ร่วมให้การต้อนรับ ร่วมให้การต้อนรับ จำนวน ๕๐ คน และรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินการ	หมายเหตุ
ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ			
รายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	๑. แบบรายงานผลการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
รายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	ร้อยละ ๑๐๐	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐	๑. แบบรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ			
หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	ร้อยละ ๑๐๐	หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีดำเนินงานได้ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑. แบบรายงานผลการตรวจราชการ

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ปี ๒๕๖๘ ระดับ จังหวัดเพชรบุรี เป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนภารกิจของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการในการลงพื้นที่ตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด ตลอดจนการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานเชิงนโยบาย เพื่อใช้เป็น ข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ

การดำเนินงานของโครงการเป็นไปอย่างมีระบบและครอบคลุมทุกมิติของการติดตามและประเมินผล โดยมีการจัดประชุมเตรียมข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานตามรอบการตรวจราชการ การประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อรายงานผลต่อผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการทั้งในรอบ ๖ เดือนและ ๑๒ เดือน รวมถึงการประสานความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในอัตรา ร้อยละ ๑๐๐ โดยทุกหน่วยงานสามารถดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานครบถ้วนตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

อย่างไรก็ดี การดำเนินงานในบางช่วงยังคงเผชิญข้อจำกัดด้านเวลาและการประสานงานระหว่าง หน่วยงาน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อเนื่องของการติดตามข้อมูลในระดับพื้นที่ โดยเฉพาะในกรณีที่มีผู้บริหาร หรือเจ้าหน้าที่ที่มีภารกิจซ้อนทับกับช่วงเวลาการตรวจราชการ

เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลยั่งยืน ควรพัฒนากระบวนการบริหารจัดการข้อมูลแบบ บูรณาการระหว่างหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และรายงานผลได้อย่างเป็น ระบบและทันทั่วถึง รวมทั้งจัดทำปฏิทินการตรวจติดตามล่วงหน้าเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถเตรียม ความพร้อมได้อย่างรอบด้าน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดตามและประเมินผล เพื่อเพิ่มความถูกต้อง โปร่งใส และลดภาระการรายงานเชิงเอกสาร ซึ่งจะช่วยให้การกำกับนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพชรบุรีมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๒. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดเลือกประธานคณะกรรมการ ปส.กช.ในระบบและคัดเลือกคณะกรรมการ ปส.กช.นอกระบบ
๒. เพื่อจัดประชุมคณะกรรมการ ปส.กช.ในระบบ/นอกระบบ และผู้เกี่ยวข้อง
๓. เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษาเอกชนในการกำหนดแนวทางการจัดหลักสูตรการอบรม

กลุ่มเป้าหมาย

๑. คณะกรรมการ ปส.กช.ในระบบ/นอกระบบ
๒. ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการ ปส.กช.และเจ้าหน้าที่จัดประชุม

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๑,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๒๑,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมผู้แทนคณะกรรมการ ปส.กช.
๒. ประชุมคณะกรรมการ ปส.กช.ในระบบและนอกระบบ
๓. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

- สามารถคัดเลือกและเสนอรายชื่อผู้แทนคณะกรรมการ ปส.กช. ในระบบและนอกระบบ ได้ทันตามกำหนด
- สามารถกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะครู ผู้สอนโรงเรียนในระบบและนอกระบบ

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ		ไม่น้อยกว่า ๓ ครั้ง	จำนวน ๓ ครั้ง	๑๐๐
เชิงคุณภาพ		กำหนดแนวทาง/หลักสูตรการอบรมพัฒนาครูโรงเรียนเอกชน	มีแนวทางการพัฒนาทักษะครูเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีให้มีความหลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โดยเน้นการขับเคลื่อนกลไกของคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (ปส.กช.) ทั้งในระบบและนอกระบบ ให้มีความเข้มแข็ง โปร่งใส และสามารถเป็นศูนย์กลางในการกำหนดแนวทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายทุกประการ โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการ ปส.กช. ในระบบและนอกระบบครบ ๓ ครั้งภายในระยะเวลาที่กำหนด สามารถคัดเลือกและเสนอรายชื่อ คณะกรรมการได้ตรงตามกรอบเวลา รวมถึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการพัฒนาทักษะครูผู้สอนในโรงเรียน เอกชน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ การดำเนินงานยังช่วยสร้างเวที แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเสริมสร้างความเข้าใจระหว่างหน่วยงานภาครัฐกับภาคเอกชน ทำให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งมากขึ้นในระดับพื้นที่

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังพบข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะการนัดหมายประชุมที่บางครั้ง ต้องเลื่อนหรือปรับเปลี่ยนเนื่องจากภารกิจของคณะกรรมการหลายท่านเข้าซ้อน รวมทั้งการสื่อสาร กับโรงเรียนนอกระบบบางแห่งที่ยังไม่ทั่วถึง ซึ่งอาจส่งผลให้การประสานงานล่าช้าในบางช่วงเวลา

เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในระยะต่อไป ควรกำหนดปฏิทินการประชุมล่วงหน้า อย่างเป็นระบบ เพื่อให้คณะกรรมการสามารถจัดสรรเวลาได้เหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาฐานข้อมูลเครือข่าย โรงเรียนเอกชนทุกประเภทในจังหวัดเพชรบุรี เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประสานงาน และติดตาม ผลได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการเสนอ แนวทางการพัฒนาหลักสูตรหรือการอบรมครูให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ เพื่อสร้างระบบการจัด การศึกษาที่เข้มแข็งและยั่งยืนต่อไป

ปัญหา/อุปสรรค

- การนัดหมายประชุมคณะกรรมการฯ บางครั้งกำหนดวันประชุมได้ล่าช้าหรือต้องปรับเปลี่ยน เนื่องจาก ภารกิจของคณะกรรมการฯหลายท่านเข้าซ้อนกับภารกิจอื่น
- การสื่อสารประสานงานระหว่างโรงเรียนนอกระบบบางส่วนยังไม่ทั่วถึง

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

- กำหนดแผนปฏิทินการประชุมล่วงหน้า
- จัดทำฐานข้อมูลเครือข่ายโรงเรียนเอกชนทุกประเภท เพื่อการติดต่อประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ภาพกิจกรรม



► ๓๓. โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน แนวทางการนำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม/บูรณาการ/สอดแทรกในกิจกรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัด
๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และปลูกจิตสำนึก บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และผู้บริหารครู และบุคลากรในสถานศึกษาเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๓. เพื่อยกระดับคุณภาพองค์กรในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ให้อยู่ระดับมาตรฐานที่กำหนด

กลุ่มเป้าหมาย

๑. บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๒. บุคลากร ครู และผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๕,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. กิจกรรมการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๒. กิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๓. การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	๑๐๐	๒๒	๒๒	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงนโยบายต่อการปลูกฝังค่านิยมซื่อสัตย์สุจริตในระบบการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบุรี นำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาไปจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งรายวิชาเพิ่มเติม การบูรณาการหรือการสอดแทรกในกิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับคุณธรรม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ตลอดจนเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรภาครัฐที่ยึดมั่นในความโปร่งใสตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)

ผลการดำเนินงานของโครงการเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดครบถ้วน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ โดยจัดกิจกรรมสำคัญ ๓ กิจกรรม ได้แก่ การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา การดำเนินงานด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการจัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยง และประเมิน ITA ซึ่งช่วยให้บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสถานศึกษาเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงานได้จริง นอกจากนี้ โครงการ ยังมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพองค์กรและเสริมสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานภาครัฐให้โปร่งใส และตรวจสอบได้มากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาในระดับสถานศึกษายังอาจเผชิญข้อจำกัด บางประการ เช่น การบูรณาการหลักสูตรเข้ากับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยังไม่ต่อเนื่องและความแตกต่าง ด้านศักยภาพของครูผู้สอนในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความลึกซึ้งของการปลูกฝังค่านิยมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริตในผู้เรียน

ในระยะต่อไป ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำด้านด้านทฤษฎีในแต่ละโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้ขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการสอน ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อให้การปลูกฝังคุณธรรมและความโปร่งใสเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรม การเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อสร้างระบบนิเวศทางการศึกษาที่ร่วมกันด้านทฤษฎีอย่างยั่งยืนในทุกระดับ

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๔. โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning)

วัตถุประสงค์

เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะและแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด

กลุ่มเป้าหมาย

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๘ ภาค

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning) จังหวัดเพชรบุรี และกำหนดจัดประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning) จังหวัดเพชรบุรี ในวันจันทร์ที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๐๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อำเภอเมืองเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในภูมิภาค ที่เชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ข้อเสนอแนะ และแนวปฏิบัติ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด และแผนพัฒนาจังหวัด ตัวชี้วัด ของโครงการ เชิงปริมาณ มีรายงานผลสัมฤทธิ์ในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบที่ตอบสนองความต้องการ หรือแก้ปัญหาของพื้นที่ได้อย่างเป็นรูปธรรม อย่างน้อย สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ มีรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการ การศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน อย่างน้อย สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ รูปแบบ/แนวทาง/กลไก กิจกรรมสำคัญ การศึกษาสถานการณ์ทางการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของจังหวัด เพชรบุรี เพื่อให้ทราบถึง จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค โดยจัดประชุมหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัดเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการการศึกษาในพื้นที่ เพื่อกำหนดเป้าหมาย-กำหนดปัญหา- ระดมความคิด-สร้างต้นแบบ-กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ-กำหนดผู้รับผิดชอบ-กำหนดปฏิทิน ประชาพิจารณ์ ข้อเสนอเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการตามที่ได้รับมอบหมายและติดตามการ ขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประชุมสรุปรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ และ เพื่อให้มีรูปแบบ แนวทาง กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สามารถนำไปพัฒนา ต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดความยั่งยืน จึงแต่งตั้ง คณะทำงานจัดทำฐานข้อมูล Big data และสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการ การศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning) โดยการใช้ AI โดยเชิญคณะทำงานตามคำสั่งฯ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมการประชุมฯ ในวันเสาร์ที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ โรงแรมลองบีช ชะอำ อำเภอชะอำ จังหวัดเพชรบุรี ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด ภาคกลาง ตอนล่าง ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่ประชุมได้ดำเนินการจัดทำฐานข้อมูล Big data และสรุป รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

(Zoning) โดยการใช้ AI “ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค การแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout)”

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	๑๐๐	๑	n/a	n/a
เชิงคุณภาพ	รูปแบบที่เป็นรูปธรรม	จัดทำฐานข้อมูล Big data การดำเนินงาน โครงการ ขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด(Zoning) โดยการใช้ AI “ข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค การแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Zero Dropout)”	n/a	n/a

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด (Zoning) เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงนโยบายการศึกษาระดับชาติสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีเป้าหมายเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับทุกประเภทให้สอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดและแผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งถือเป็นแนวทางสำคัญในการกระจายอำนาจด้านการบริหารการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ ทั้งในมิติของความต้องการทางการศึกษา ปัญหาเชิงพื้นที่ และศักยภาพของหน่วยงานในท้องถิ่น

ผลการดำเนินงานของโครงการสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามกรอบวัตถุประสงค์ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด การประชุมหารือร่วมระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เพื่อกำหนดแนวทางและข้อเสนอเชิงนโยบายการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และการจัดทำฐานข้อมูล Big Data ด้านการศึกษาเพื่อสนับสนุนการวิเคราะห์และตัดสินใจเชิงนโยบาย นอกจากนี้ โครงการยังมีการนำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการข้อมูลและการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Zero Dropout) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการขับเคลื่อนการศึกษาเชิงพื้นที่ที่ใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-driven Policy) อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานในระดับพื้นที่ยังอาจเผชิญข้อจำกัดบางประการ เช่น ความแตกต่างของศักยภาพการบริหารงานระหว่างหน่วยงานในจังหวัด การประสานงานระหว่างภาคส่วนที่เกี่ยวข้องซึ่งยังต้องอาศัยกลไกกลางในการเชื่อมโยง รวมถึงการพัฒนากระบวนข้อมูลที่ต้องการความต่อเนื่องและการบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงาน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์เชิงลึกได้อย่างแท้จริง

ในเชิงนโยบาย ควรมีการพัฒนากลไกบริหารจัดการเชิงพื้นที่แบบบูรณาการอย่างยั่งยืน โดยจัดตั้ง “ศูนย์บริหารการศึกษาเชิงพื้นที่ (Education Zoning Center)” ในแต่ละจังหวัด เพื่อเป็นหน่วยงานกลาง ในการประสานข้อมูล แผนงาน และนโยบายระหว่างหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด รวมถึงส่งเสริมการใช้ Big Data และ AI ในการวิเคราะห์แนวโน้มปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐาน ในการตัดสินใจเชิงนโยบายที่แม่นยำ นอกจากนี้ ควรขยายผลรูปแบบการดำเนินงาน “Zero Dropout” ไปสู่ทุกกลุ่มจังหวัด เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ทั่วถึง เท่าเทียม และตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน ในทุกมิติอย่างแท้จริง

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๕. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้แสดงเจตนารมณ์ และมุ่งมั่นที่จะดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมในองค์กร
๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการและบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีทัศนคติวิถีคิด การประพฤติปฏิบัติที่สะท้อนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี และยึดมั่นหลักคุณธรรม เป็นฐานในการดำเนินชีวิตตามแนวทาง “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา กตัญญู ”
๓. เพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมและเจตคติของบุคลากรต่อองค์กร การทำงาน เพื่อนร่วมงาน ผู้มาขอรับ บริการ และผู้บังคับบัญชาให้ดียิ่งขึ้น
๔. เพื่อส่งเสริมเยาวชนให้มีคุณลักษณะเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติเยาวชนและครอบครัวให้เป็นแบบอย่างของจังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มเป้าหมาย

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- ผู้บริหาร ครู นักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๔,๗๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๑,๙๗๐ บาท คงเหลือ ๒,๗๓๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ประชุมผู้บริหารองค์กรและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ดำเนินการประกาศเจตนารมณ์ในการขับเคลื่อนสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรีเป็น “องค์กรคุณธรรม ” ภายใต้แผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ระยะที่ ๒ (๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีผู้บริหารและบุคลากรในองค์กรเข้าร่วมประชุมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

กิจกรรมที่ ๒ : กิจกรรมเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ บุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเทิดทูลสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ในโอกาสต่าง ๆ

กิจกรรมที่ : ๓ กิจกรรม Big Cleaning Day บุคลากรในสำนักงาน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีทักษะในการทำงานร่วมกัน สถานที่ทำงานมีความสะอาด เป็นระเบียบมากขึ้น

กิจกรรมที่ : ๔ กิจกรรม ๕ ส (สะสาง สะดวก สะอาด สร้างมาตรฐาน สร้างนิสัย) บุคลากรในสำนักงาน มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความเอื้ออาทร ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กิจกรรมที่ ๕ : กิจกรรมหิ้วตะกร้า ศรัทธาอัมบุญ อุดหนุนชุมชน บุคลากรในสำนักงาน เข้าร่วมกิจกรรมการทำบุญตักบาตรเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ

กิจกรรมที่ : ๖ กิจกรรมสำนักผู้คุณและแสดงออกถึงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณบุคลากรในสำนักงาน เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เป็นประจำ

กิจกรรมที่ : ๗ กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ “ คนดีขององค์กร ” บุคลากรในสำนักงานได้เพิ่มพูนความรู้ บทบาทหน้าที่ และแนวทางการปฏิบัติงานและได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๘ : กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ บุคลากรในหน่วยงานเกิดความรักความสามัคคี มีจิตสำนึกและมีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในจังหวัดเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๙ : กิจกรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทย บุคลากรในสำนักงานร่วมแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันพฤหัสบดี

กิจกรรมที่ ๑๐ : กิจกรรมการแต่งกายชุดเครื่องแบบข้าราชการในวันจันทร์ ข้าราชการในสำนักงานมีการแต่งกายเครื่องแบบข้าราชการ ทุกวันจันทร์

กิจกรรมที่ : ๑๑ กิจกรรมมาตรการประหยัดพลังงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีมาตรการประหยัดพลังงาน ด้วยการกำหนดเวลาในการเปิดและปิดเครื่องปรับอากาศ ปิดเครื่องคอมพิวเตอร์ทุกครั้งเมื่อไม่ได้ใช้งาน เป็นต้น

กิจกรรมที่ ๑๒ : กิจกรรมบริจาคสิ่งของ/ทุน ให้กับเด็ก และเด็กด้อยโอกาส บุคลากรในสำนักงาน มีการพัฒนาในด้านจิตสาธารณะและมีโอกาสทำบุญ

กิจกรรมที่ ๑๓ : กิจกรรมสำนักงาน และชุมชนกินดี อยู่ดี ด้วยเศรษฐกิจ บุคลากรในสำนักงานเห็นคุณค่าและมีทักษะชีวิต และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม โดยนำหลักคุณธรรมมาใช้ในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานความพอเพียงได้อย่างยั่งยืน

กิจกรรมที่ ๑๔ : กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรใน สนง.ศธจ.เพชรบุรี บุคลากรในสำนักงาน ได้เพิ่มพูนความรู้ บทบาทหน้าที่ แนวทางการปฏิบัติงาน และได้รับการพัฒนาความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๑๕ : กิจกรรมครอบครัวคุณธรรม ระดับจังหวัด ผลการคัดเลือก “ ครอบครัวคุณธรรม ” ระดับจังหวัด โดยแยกเป็นระดับชั้นเรียน ๆ ละ ๔ รางวัล

กิจกรรมที่ ๑๖ : สรุป ทบทวน และรายงานผลการปฏิบัติงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “ องค์กรคุณธรรม ” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งโครงการ	๙๐	๓๗	๓๗	๑๐๐
๒. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม กิจกรรมทั้งโครงการ	๙๐	๓๗	๒๗	๗๒.๙๗
๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนเข้าร่วม กิจกรรม	๙๐	๒๒	๔	๑๘.๑๘
เชิงคุณภาพ				
๑. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี แสดงเจตนารมณ์และมุ่งมั่นที่ จะส่งเสริมคุณธรรมและเป็น ส่วนหนึ่งของการสร้างสังคม คุณธรรม	๑๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐
๒. บุคลากรในสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มี ความสุขในการทำงาน มีการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปใน ทิศทางที่ดีขึ้น	๙๕	๓๗	๓๗	๑๐๐
๓. สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรี เป็นองค์กรที่ ได้รับการสร้างสรรค์อย่างมี คุณภาพได้รับการยอมรับเป็น องค์กรคุณธรรมต้นแบบ		รางวัลองค์กร คุณธรรม ต้นแบบ	ได้รับรางวัล องค์กรคุณธรรม ต้นแบบ	
๔. สถานศึกษาสังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชน มี การขับเคลื่อนการปลูกฝังให้	๑๐๐	๓๗	๓๗	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เด็กและเยาวชน มีคุณธรรม และดำเนินชีวิตตามแนวทาง “พอเพียง วินัย สุจริต จิต อาสา กตัญญู”				

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “องค์กรคุณธรรม” สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนค่านิยมคุณธรรมและจริยธรรม ในองค์กรภาครัฐให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีความเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการด้านการส่งเสริมคุณธรรม แห่งชาติ ระยะที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๖๖–๒๕๗๐) และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนาบุคลากร ภาครัฐให้เป็นแบบอย่างของ “คนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะ” ทั้งนี้ โครงการยังสอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในสังคมไทยภายใต้วิถีเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมุ่งเน้นให้ข้าราชการและบุคลากร ภาครัฐดำรงตนอย่างมีคุณค่าและมีจิตอาสาเพื่อสังคม

ผลการดำเนินงานของโครงการประสบความสำเร็จในระดับสูง โดยบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเพชรบุรีเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มเป้าหมาย แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือ และความมุ่งมั่นในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรคุณธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นครอบคลุมทั้งการปลูกฝังจิตสำนึก (เช่น การประกาศเจตนารมณ์องค์กรคุณธรรม การเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรม สำคัญคู่คุณ) การเสริมสร้างจิตอาสา (เช่น กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการบริจาคสิ่งของ) และการส่งเสริม ค่านิยมเชิงพฤติกรรม (เช่น กิจกรรม ๕ส กิจกรรม Big Cleaning Day และการแต่งกายด้วยผ้าไทย หรือเครื่องแบบข้าราชการ) นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรียังได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรม ต้นแบบ ซึ่งสะท้อนถึงความสำเร็จในการขับเคลื่อนองค์กรให้เป็นแบบอย่างเชิงคุณธรรมในระดับจังหวัด

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการยังพบข้อจำกัดบางประการ เช่น บุคลากรบางส่วนมีภาระงาน ประจำที่มาก ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกครั้ง ขณะที่บุคลากรในโรงเรียนเอกชนบางแห่ง ยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนิน “องค์กรคุณธรรม” อย่างถูกต้อง ส่งผลให้การขยายผล สู่สถานศึกษาในสังกัดยังไม่ทั่วถึงและไม่เกิดความต่อเนื่องเท่าที่ควร นอกจากนี้ ผลการมีส่วนร่วมของโรงเรียน เอกชนยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สะท้อนความจำเป็นในการสร้างกลไกสนับสนุนเพิ่มเติม

ในเชิงนโยบาย ควรมีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บุคลากร สามารถจัดสรรเวลาเข้าร่วมได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจัดให้มีการอบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาองค์กรคุณธรรมแก่บุคลากรในสำนักงานและสถานศึกษาเอกชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทุก ภาคส่วนเข้าใจแนวคิดและวิธีการขับเคลื่อนในทิศทางเดียวกัน ควรขยายเครือข่าย “โรงเรียนคุณธรรม ต้นแบบ” และจัดตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านคุณธรรมในพื้นที่ เพื่อให้การส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และเป็นพลังเชิงบวกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด เพชรบุรีในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค

- บุคลากรในสำนักงานมีภาระหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายและงานอื่น ๆ ทำให้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อาจไม่เต็มที่หรือบางครั้งไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม
- บุคลากรในสำนักงาน และโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการ “ องค์กรคุณธรรม ”

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

- ควรกำหนดเวลาด่วนว่างในกิจกรรมที่ต้องดำเนินการแบบรวมกลุ่มจำนวนมาก เพื่อให้บุคลากรทุกคนทราบและวางแผนการทำงานได้
- ควรกำหนดเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดระดับเพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์โครงการ

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๖. โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการเชื่อมโยงข้อมูลจากหน่วยงานที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดเพชรบุรี
๒. เพื่อจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบที่พร้อมนำไปทำการวิเคราะห์ใช้ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มเป้าหมาย

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
๓. หน่วยงานของรัฐ ที่มีความจำเป็นต้องเข้าถึงบริการข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๓๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๕,๓๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จัดประชุมสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานกำหนดรูปแบบวิธีปฏิบัติงาน การออกแบบรายการจัดเก็บข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี โดยบูรณาการข้อมูลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเป็นข้อมูลที่สามารถนำมาใช้เพื่อประโยชน์ของทางราชการในการวางแผนพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีต่อไป

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการพัฒนางานข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงนโยบายในการยกระดับระบบฐานข้อมูลทางการศึกษาของจังหวัดให้มีความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งเน้นให้ทุกหน่วยงานใช้ “ข้อมูลเป็นฐาน” (Data-Driven Policy) เพื่อการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในระดับจังหวัด

ผลการดำเนินงานของโครงการอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินการประชุมสร้างความเข้าใจร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดแนวทางการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่อย่างมีระบบ กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้เกิดการบูรณาการข้อมูลจากหลายหน่วยงาน ทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และนำไปสู่การออกแบบรูปแบบข้อมูลที่พร้อมใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนากำลังคนทางการศึกษาในจังหวัดอย่างเป็นระบบ ซึ่งนับเป็นก้าวสำคัญในการยกระดับมาตรฐานการบริหารจัดการข้อมูลภาครัฐด้านการศึกษา

อย่างไรก็ตาม โครงการยังเผชิญข้อจำกัดด้านการเข้าถึงข้อมูล เนื่องจากข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็น “ข้อมูลส่วนบุคคล” ที่อยู่ภายใต้กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ทำให้การประสานงานและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานบางแห่งไม่สะดวกเท่าที่ควร ส่งผลให้การรวบรวมและเชื่อมโยงข้อมูลยังไม่ครบถ้วนและต้องใช้เวลาในการปรับกระบวนการดำเนินงาน

ในเชิงนโยบาย ควรกำหนดรูปแบบมาตรฐานกลาง (Data Standard) สำหรับการจัดเก็บและเชื่อมโยงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นระบบเดียวกันในทุกหน่วยงาน เพื่อให้สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลได้โดยไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ควรพัฒนาแพลตฟอร์มฐานข้อมูลกลางของจังหวัดที่มีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูลตามหลัก PDPA พร้อมทั้งจัดอบรมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการข้อมูลอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ควรมีการบูรณาการข้อมูลร่วมกับหน่วยงานระดับชาติ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ข้อมูลที่จัดเก็บสามารถนำไปใช้ในการวางแผนนโยบายด้านบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อมูลสารสนเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี เป็นข้อมูลส่วนบุคคล ทำให้การประสานขอความร่วมมือหน่วยงานไม่สะดวกในการให้ข้อมูล

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

กำหนดรูปแบบการจัดเก็บข้อมูล

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๗. โครงการพัฒนาระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อลดขั้นตอนในการบริการประชาชน อำนวยความสะดวกให้กับผู้บริการ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการเข้าถึงข้อมูลและบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ณ จุดเดียวช่วยให้ประชาชนผู้รับบริการสามารถพบกับหน่วยงานผู้ให้บริการได้ทุกที่ทุกเวลา Any Where Any Time
๒. เพื่อจัดตั้งศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) ณ จุดที่ตั้งและออนไลน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มเป้าหมาย

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
- ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการจัดการศึกษา
- หน่วยงานของรัฐ ที่มีความจำเป็นต้องเข้าถึงบริการข้อมูลจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้มีการประชุมคณะทำงานการจัดตั้งศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) เมื่อวันที่ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ โดยมีมติให้ทุกกลุ่ม/หน่วยงานมีการให้บริการงานในหน้าที่รับผิดชอบโดยสามารถให้บริการผ่านเว็บไซต์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี หรือนำแพลตฟอร์มของส่วนกลางมาให้บริการผ่านช่องทางออนไลน์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี อีกทั้งมอบให้ทุกกลุ่ม/หน่วยงานพัฒนาการให้บริการแก่ผู้รับบริการผ่านช่องทางออนไลน์เพิ่มเติมในงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นการอำนวยความสะดวกและมุ่งเข้าสู่สำนักงานดิจิทัลในอนาคตต่อไป

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งโครงการ	ร้อยละ ๙๐	๑๓	๑๓	๑๐๐
๒. จำนวนกลุ่ม/หน่วยงานภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีการให้บริการผ่านศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS)	ร้อยละ ๑๐๐	๘	๘	๑๐๐
เชิงคุณภาพ				
๑. ร้อยละผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๕๐	๕๐	๑๐๐

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
ศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ One Stop Service (OSS) ณ จุดที่ตั้งและออนไลน์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี ในระดับมากขึ้นไป				
๒. ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ประชาชน และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียในการจัด การศึกษาสามารถนำข้อมูลไป ใช้ประโยชน์ในการจัด การศึกษาได้	ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	๘๗	๘๗.๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โดยภาพรวม โครงการนี้มีความก้าวหน้าและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งด้านการบริหารจัดการ และการให้บริการประชาชน สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในการยกระดับการให้บริการภาครัฐให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาระบบราชการยุคใหม่ และแนวทาง “รัฐบาลดิจิทัล” ที่เน้นความสะดวก โปร่งใส และเข้าถึงง่าย

ผลการดำเนินงานเป็นไปตามตัวชี้วัดทุกด้าน โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในระดับร้อยละ ๑๐๐ และหน่วยงานภายในทุกกลุ่มมีส่วนร่วม อย่างครบถ้วน ซึ่งแสดงถึงการมีส่วนร่วมและความเข้าใจร่วมกันของบุคลากรในองค์กร

แม้จะมีข้อจำกัดบางส่วน เช่น การเข้าร่วมประชุมของบุคลากรไม่ครบถ้วน แต่ได้มีการปรับแนวทางแก้ไขด้วยการกำหนดปฏิทินล่วงหน้าและสื่อสารภายในอย่างชัดเจน ซึ่งช่วยลดอุปสรรค และเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานในระยะต่อไป

สิ่งที่น่าสังเกตคือ โครงการนี้ไม่ได้เพียงจัดตั้งระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จเท่านั้น แต่ยังสร้าง “วัฒนธรรมการบริการเชิงรุก” ในองค์กร โดยมุ่งให้ทุกกลุ่มงานเห็นความสำคัญของการเชื่อมโยงข้อมูล การใช้เทคโนโลยี และการให้บริการประชาชนผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นการวางรากฐานสู่การพัฒนา “สำนักงานดิจิทัล (Digital Office)” ในอนาคต อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดความยั่งยืนและต่อยอดผลสำเร็จ ควรเน้นพัฒนาในสองมิติหลัก คือ

๑. การเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอก ทั้งระดับจังหวัดและส่วนกลาง เพื่อให้บริการแบบ บูรณาการและลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล

๒. การพัฒนาทักษะบุคลากรด้านดิจิทัลและการสื่อสารบริการประชาชน เพื่อให้ระบบ OSS สามารถตอบสนองผู้ใช้บริการได้อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง

โดยสรุป โครงการนี้ถือเป็นก้าวสำคัญที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนผ่านของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สู่การเป็นหน่วยงานบริการภาครัฐยุคใหม่ ที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี การบริหารจัดการ และการให้บริการประชาชนอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

ปัญหา/อุปสรรค

บุคลากรและคณะทำงานไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ ส่งผลให้การสะท้อนข้อมูลอาจยังไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

แจ้งปฏิทินการดำเนินการล่วงหน้า สอบถามก่อนการดำเนินการตามกิจกรรม

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๘. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และสามารถใช้งานผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๓. เพื่อส่งเสริมการใช้งานระบบฐานข้อมูลและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มเป้าหมาย

๑. หน่วยงานที่จัดการศึกษา ทุกระดับ ทุกสังกัดภายในจังหวัดเพชรบุรี ประกอบไปด้วย ๘ สังกัด
๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และผู้ใช้บริการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๕,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๓,๕๕๖ บาท คงเหลือ ๑,๔๔๔ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๑๓.๓๐ – ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีผู้เข้าร่วมประชุม ๓๐ คน ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และคณะทำงาน โดยนายชัยพล ภูต้อมลม รองผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานการประชุม จากการประชุมดังกล่าวมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามแนวทางที่กำหนด ดังนี้

- จัดเก็บข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑๙ ตาราง
- จัดเก็บข้อมูลเพื่อจัดทำดัชนีทางการศึกษา ๕ ด้าน จำนวน ๑๙ ดัชนี
- จัดเก็บข้อมูลเฉพาะกิจ จำนวน ๖ รายการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานรับผิดชอบข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการบริหารข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๑ ปี และเพื่อปรับปรุงรายชื่อผู้รับผิดชอบตามสังกัดให้เป็นปัจจุบัน

๓. แก้ไขชื่อคณะกรรมการที่เป็นผู้แทนจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐหรือเอกชนในคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จากระบุชื่อบุคคลที่ได้รับมอบหมาย เป็นตำแหน่งคณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- รายงานข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- รายงานข้อมูลเพื่อจัดทำดัชนีทางการศึกษา ๕ ด้าน รวม ๑๙ ดัชนี
- ตรวจสอบและรายงานข้อมูลเฉพาะกิจ

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีจัดจ้างพัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี เพื่อให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และรองรับการใช้งานผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ				
๑. ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (ออนไลน์)	๑๐๐	๑ ระบบ	๑ ระบบ (กำหนดส่งมอบระบบภายในเดือน พ.ย. ๒๕๖๘)	๑๐๐
๒. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศในจังหวัดเพชรบุรี	๑๐๐	๑ เครือข่าย (ประกอบด้วยหน่วยงานครบทั้ง ๘ สังกัด)	๑ เครือข่าย	๑๐๐

เชิงคุณภาพ				
ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน	๑๐๐	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๕	ร้อยละความพึงพอใจ ระดับมากและมากที่สุด ร้อยละ๑๐๐ *ใช้ผลสำรวจความพึงพอใจข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มีความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ในการยกระดับการบริหารจัดการข้อมูลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการตัดสินใจเชิงนโยบายของภาครัฐอย่างมีข้อมูลรองรับ (Evidence-Based Policy) โดยมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาระบบดิจิทัลภาครัฐของกระทรวงศึกษาธิการและยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โครงการนี้ได้ดำเนินการในลักษณะบูรณาการ โดยมีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน เพื่อกำหนดกรอบแนวทางการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน การจัดทำดัชนีทางการศึกษา ๕ ด้าน และการจัดเก็บข้อมูลเฉพาะกิจ รวมถึงการแต่งตั้งคณะทำงานระดับจังหวัดเพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและต่อเนื่อง นอกจากนี้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูนยังได้ดำเนินการพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่าย ส่งผลให้หน่วยงานการศึกษาทุกระดับในจังหวัดลำพูนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผน และตัดสินใจได้อย่างเป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีการจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือครบทั้ง ๘ สังกัด และผู้ให้บริการมีความพึงพอใจต่อข้อมูลสารสนเทศระดับมากถึงมากที่สุด อย่างไรก็ตาม โครงการยังเผชิญข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลยังอยู่ระหว่างการพัฒนาและยังไม่แล้วเสร็จสมบูรณ์ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมชี้แจงและสาธิตการใช้งานระบบได้ตามแผน อีกทั้งการส่งข้อมูลจากบางหน่วยงานยังล่าช้าและมีรูปแบบไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งส่งผลต่อความต่อเนื่องและความถูกต้องของฐานข้อมูล

ในเชิงนโยบาย ควรเร่งจัดทำ มาตรฐานกลางการจัดส่งข้อมูล (Data Standardization Manual) เพื่อให้หน่วยงานทุกสังกัดใช้รูปแบบเดียวกัน ลดความซ้ำซ้อนและข้อผิดพลาดของข้อมูล พร้อมทั้งวางระบบกำกับติดตามและการตรวจสอบคุณภาพข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ควรกำหนดกรอบเวลาการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีงบประมาณให้ชัดเจน รวมถึงพัฒนา แพลตฟอร์มกลางด้านการศึกษาของจังหวัด (Provincial Education Data Platform) ที่เชื่อมโยงข้อมูลกับระบบระดับชาติ เช่น MOE Data Center และระบบ Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้จังหวัดลำพูนสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการกำหนดนโยบาย และขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

- การพัฒนาระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรียังไม่แล้วเสร็จสมบูรณ์ ส่งผลให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการประชุมชี้แจงและสาธิตการใช้งานระบบตามแผนงานที่วางไว้ได้
- การส่งข้อมูลจากบางหน่วยงานล่าช้า หรือรูปแบบข้อมูลไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้ต้องใช้เวลาในการตรวจสอบและปรับแก้ข้อมูลก่อนนำเข้าระบบ

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

- วางแผนการดำเนินงานด้านข้อมูลสารสนเทศในต้นปีงบประมาณถัดไปให้มีความรัดกุมและเป็นระบบมากยิ่งขึ้นโดยกำหนดกรอบระยะเวลา ขั้นตอนการดำเนินงาน และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถดำเนินการผ่านระบบบริหารจัดการฐานข้อมูลได้ภายในระยะเวลาที่กำหนดและลดความล่าช้าในการจัดกิจกรรมตามแผนงาน
- จัดทำคู่มือแนวทางการจัดส่งข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถนำข้อมูลเข้าสู่ระบบได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และลดความซ้ำซ้อนในการดำเนินงาน

ภาพกิจกรรม



▶ ๓๙. โครงการตรวจติดตามการดำเนินการของโรงเรียนเอกชน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพื่อตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน
๓. เพื่อตรวจติดตามสถานะ การขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกกิจการโรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

๑. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนเอกชน เมื่อวันที่ ๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๗ มีผู้บริหาร/ผู้แทนโรงเรียนเอกชนในระบบนอกระบบเข้าร่วมประชุมรวมจำนวน ๒๕ โรงเรียน เพื่อรับทราบนโยบายด้านการศึกษา และมีส่วนร่วมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนฯ เมื่อวันที่ ๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มีผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบดำเนินงานเงินอุดหนุนของโรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒๒ โรงเรียน และคณะกรรมการตรวจติดตามฯ เข้าร่วมประชุม ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในการใช้จ่ายเงินอุดหนุนที่รัฐจัดสรร ได้ดีขึ้นเพื่อนำไปปฏิบัติให้ถูกต้องต่อไป

๓. ลงพื้นที่ตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียนในระบบ ระหว่างวันที่ ๑๗ มิ.ย. ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๑๙ ส.ค. ๒๕๖๘ โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน ๒๒ โรงเรียน ได้รับการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนมีความเข้าใจ หลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนมากขึ้น โปร่งใส ตรวจสอบได้ สร้างความเชื่อมั่นต่อนักเรียน ผู้ปกครอง

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	๒๒	๒๒	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนได้อย่างถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐		ให้คำแนะนำการใช้จ่ายเงินอุดหนุนให้กับโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ครบทุกโรงเรียน	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการตรวจติดตามการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นโครงการที่มีความสำคัญต่อการกำกับดูแลและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเอกชนในจังหวัดเพชรบุรี โดยมุ่งเน้นการเสริมสร้างธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการส่งเสริมการศึกษาเอกชนที่มีคุณภาพ และตรวจสอบได้

การดำเนินงานของโครงการมีความครอบคลุมทั้งด้านการประชุมสร้างความเข้าใจเชิงนโยบาย การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเตรียมความพร้อมในการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุน ตลอดจนการลงพื้นที่ตรวจติดตามโรงเรียนเอกชนในระบบทั้ง ๒๒ โรงเรียน ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบงาน

งบประมาณมีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์การใช้จ่ายเงินอุดหนุนมากขึ้น โรงเรียนสามารถบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และตรวจสอบได้ ส่งผลต่อความเชื่อมั่นของนักเรียน ผู้ปกครอง และสังคมโดยรวม อีกทั้งยังเป็นการสร้างเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภาครัฐและสถานศึกษาเอกชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัด

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการยังประสบข้อจำกัดบางประการ ได้แก่ ความซับซ้อนของประเภทเงินอุดหนุนที่มีหลายรายการ ทำให้บางส่วนของทีมตรวจติดตามยังขาดความชำนาญในการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก อีกทั้งจำนวนบุคลากรผู้รับผิดชอบยังมีจำกัด ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่ตรวจติดตามได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด ซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องและความละเอียดรอบคอบในการกำกับดูแล

ในเชิงนโยบาย ควรเพิ่มจำนวนและศักยภาพของคณะทำงานตรวจติดตามฯ ผ่านการอบรมเชิงลึกด้านการบริหารงบประมาณ การตรวจสอบการเงิน และการประเมินคุณภาพการศึกษาเอกชน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการตรวจติดตามมาตรฐานเดียวกัน (Standardized Monitoring Manual) เพื่อใช้เป็นแนวทางกลางสำหรับทุกทีมงาน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนเอกชนในจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการบริหารจัดการงบประมาณและการดำเนินงานด้านการศึกษาอย่างโปร่งใสและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนของจังหวัดเพชรบุรีเป็นไปอย่างยั่งยืน โปร่งใส และสอดคล้องกับเป้าหมายนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

ปัญหา/อุปสรรค

- รายการเงินอุดหนุนมีหลายประเภท และทีมงานตรวจติดตามฯ บางท่านยังขาดประสบการณ์
- จำนวนบุคลากรมีจำกัด แต่มีภารกิจงานมากทำให้บางท่านไม่สามารถลงพื้นที่ได้ครบถ้วนที่กำหนด

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

- เพิ่มจำนวนทีมงานตรวจติดตามฯ
- จัดทำคู่มือแนวทางการตรวจติดตามให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ภาพกิจกรรม

-

▶ ๔๐. โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบสภาพปัจจุบันของการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยุวกาชาดในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมยุวกาชาด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑,๕๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑,๕๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

ตามที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล ด้วยแบบสอบถามที่กำหนดให้ ดังนี้

๑. แบบสอบถามเพื่อการจัดเก็บข้อมูล สำหรับสมาชิกยูวกาชาด ระดับ ๒
๒. แบบสอบถามเพื่อการจัดเก็บข้อมูล สำหรับสมาชิกยูวกาชาด ระดับ ๓
๓. แบบสอบถามเพื่อการจัดเก็บข้อมูล สำหรับครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาด
๔. แบบสอบถามเพื่อการจัดเก็บข้อมูล สำหรับบริหารสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาด

ส่งให้สำนักการลูกเสือ ยูวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ การดำเนินการมีดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดทำรายละเอียดโครงการเพื่อเสนอขออนุมัติโครงการและทำหนังสือแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการรวบรวม จัดทำข้อมูลการส่งเสริมการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรม ยูวกาชาดในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตามแนวทางปฏิบัติและขั้นตอนการจัดเก็บข้อมูล

กิจกรรมที่ ๓ ดำเนินการจัดทำแบบสรุปผลและรายงานโครงการ ส่งสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีที่มีการจัดการเรียนสอน ยูวกาชาด จำนวน ๑๔ โรงเรียน	๑๔ โรงเรียน	๑๔ โรงเรียน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๖๕ ของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยูวกาชาด ตอบกลับแบบสำรวจตามที่กำหนด	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการส่งเสริมดูแลสุขภาพและความปลอดภัยผ่านกิจกรรมยูวกาชาดในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี เป็นโครงการที่มีความสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้ และปลูกฝังจิตสำนึกด้านการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัย และการมีจิตอาสาให้แก่นักเรียนผ่านกิจกรรม ยูวกาชาด ซึ่งเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อสังคม โดยโครงการนี้มีความเชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาผู้เรียนให้เป็น “พลเมืองที่มีคุณภาพ” และนโยบายด้านการสร้างเสริมสุขภาวะของเด็กและเยาวชนอย่างรอบด้าน

การดำเนินโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนยูวกาชาดในจังหวัดเพชรบุรี ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ผ่านแบบสอบถาม มาตรฐานที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมทั้งข้อมูลสมาชิกยูวกาชาด ครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยสถานศึกษาทั้ง ๑๔ แห่งตอบกลับแบบสำรวจครบ ๑๐๐% แสดงให้เห็นถึงความร่วมมือและความตระหนักของสถานศึกษาในพื้นที่ต่อการดำเนินกิจกรรมยูวกาชาดอย่างเป็นระบบ

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานยังพบข้อจำกัดบางประการ โดยเฉพาะเรื่องการตอบแบบสอบถามล่าช้าในบางสถานศึกษา เนื่องจากช่วงเวลาการเก็บข้อมูลตรงกับช่วงปิดภาคเรียน ทำให้การประสานงาน

และรวบรวมข้อมูลล่าช้ากว่ากำหนดในบางส่วน ซึ่งอาจกระทบต่อความต่อเนื่องของการรายงานข้อมูลในระดับจังหวัด

ในเชิงนโยบาย ควรมีการ วางแผนการดำเนินงานและกำหนดระยะเวลาเก็บข้อมูลให้เหมาะสมกับปฏิทินการศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาความล่าช้าในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้ง เพิ่มช่องทางการประสานงานและติดตามผลแบบดิจิทัล เช่น การใช้ระบบออนไลน์หรือแบบสำรวจผ่านแพลตฟอร์มกลางของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การรวบรวมข้อมูลมีความสะดวกรวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้สถานศึกษานำข้อมูลที่จัดเก็บไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดด้านสุขภาพและความปลอดภัยอย่างยั่งยืน เพื่อให้เยาวชนมีทักษะการดูแลตนเองและผู้อื่น เป็นกำลังสำคัญในการสร้างสังคมที่มีความเอื้ออาทรและปลอดภัยในอนาคต

ปัญหา/อุปสรรค

-สถานศึกษาบางแห่งตอบแบบสอบถามล่าช้าไม่เป็นไปตามจำนวนที่กำหนดเนื่องจากเป็นช่วงปิดภาคเรียน

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ

-ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา ทุกช่องทาง

ภาพกิจกรรม

-

▶ ๔๑. โครงการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดสถานศึกษาอย่างยั่งยืน
๓. เพื่อรวบรวมข้อมูลและมีข้อมูลในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษา และประเมินผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนกิจกรรมยุวกาชาด

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๐ บาท

กิจกรรมที่ดำเนินการ/ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษารายละเอียดจัดทำโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ในวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ เวลา ๐๘.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอรุณประดิษฐ์ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในหัวข้อ “ การบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด ” พิธีกรต่าง ๆ เครื่องแบบยุวกาชาด และการทำความเคารพ เพื่อดำเนินการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้เหมาะสม ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา สมาชิกยุวกาชาดและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด

ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		
		จำนวนเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
เชิงปริมาณ	ผู้บังคับบัญชา युวกาชาด สมาชิก युวกาชาดและเจ้าหน้าที่จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรม युวกาชาด จำนวน ๑๓ แห่ง	๑๓ โรงเรียน	๑๔ โรงเรียน	๑๐๐
เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจในการจัดโครงการในระดับ ดีมาก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	๑๐๐

ข้อวิเคราะห์เชิงนโยบาย

โครงการนี้สอดคล้องตามการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นโครงการที่มุ่งยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเฉพาะการพัฒนาเยาวชนให้มีจิตอาสา มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อสังคม โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการด้านการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้น “การเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ” และการสร้างเสริมพลเมืองที่มีคุณภาพ

การดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการครบตามแผน ประกอบด้วย การแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาด รวมถึงการสรุปผลการนิเทศติดตาม โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “การบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด” ครอบคลุมเรื่องพิธีการ เครื่องแบบ และการปฏิบัติตามระเบียบยุวกาชาด ซึ่งช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินกิจกรรมให้กับผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาดในสถานศึกษาทั้ง ๑๔ แห่งที่เข้าร่วมการนิเทศ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับ “ดีมาก” ถึงร้อยละ ๙๐ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของโครงการและความร่วมมือจากสถานศึกษาในพื้นที่

อย่างไรก็ตาม การดำเนินโครงการยังมีข้อจำกัดบางประการ เช่น การนิเทศติดตามยังดำเนินการได้ในวงจำกัดของสถานศึกษา เนื่องจากงบประมาณและระยะเวลาที่มีอยู่จำกัด ทำให้ไม่สามารถลงพื้นที่ได้อย่างทั่วถึงทุกโรงเรียน ขณะที่บางสถานศึกษายังต้องการคำแนะนำเชิงลึกเกี่ยวกับการบูรณาการกิจกรรมยุวกาชาดกับการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนในบริบทของตนเอง

เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและยั่งยืน ควรมีการ ขยายการนิเทศติดตามให้ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในจังหวัด และ จัดทำคู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมยุวกาชาดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นมาตรฐานกลางในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการนิเทศ เช่น ระบบติดตามออนไลน์ หรือการประชุมทางไกล เพื่อให้การกำกับติดตามมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสามารถแลกเปลี่ยน

ประสบการณ์ระหว่างสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมยุวกาชาดให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืนในระยะยาว

ปัญหา/อุปสรรค -

แนวทางแก้ไขและข้อเสนอแนะ -

ภาพกิจกรรม



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ที่ ๖๓๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แก้อำนาจแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
และโครงการที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ตามคำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ที่ ๒๕/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘
ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโครงการ
ที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ไปแล้วนั้น

เนื่องจากได้มีการเปลี่ยนแปลงกรรมการจากการย้าย/โอน/เลื่อนตำแหน่ง ดังนั้น เพื่อให้
การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโครงการตามที่ได้รับจัดสรร
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงขอแก้ไข
คำสั่งที่ ๒๕/๒๕๖๘ ลงวันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|--|---|----------------------------|
| ๑.๑ นายอดิสร แก้วเซ่ง | ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายดำรง รอดสิน | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสุภัทรา บุณนารมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
| | ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | |
| ๑.๕ นางสาวทักษพร งามขำ | นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๖ นายธนวัฒน์ อุบงชะนี | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวนิโลบล บุญทอง | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการดำเนินการติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และโครงการตามที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ติดตามและรายงานผล

- | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|---------------|
| ๒.๑ นายดำรง รอดสิน | รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางพัชรลีย์ พงษ์เผือก | นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| | ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | |

/๒.๓ นางสาวใจ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๒-

๒.๓ นางสาวใจ จิรชีพพัฒนา	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๒.๔ นายภูมิข ศรีสมบูรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	
๒.๕ นายภูมิข ศรีสมบูรณ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	
๒.๖ นางสาวนันท์กร ธาภิวรรณ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	
๒.๗ นายเอกลักษณ์ พุดเที่ยง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
๒.๘ นางยุพดี พัฒนศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	กรรมการ
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	
๒.๙ นายจิรศักดิ์ ปุญยะศิริ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวฉัตรชนก พงศ์สละ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวสุธิดา เต็มเปี่ยม	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๒ สิบตำรวจเอกโรมรักษ์ หวังระวี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกิตติกานต์ ประเทียง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๕ นางเปรมฤทัย พงษ์พันธุ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจันทกานต์ อรุณ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวสุมาลี พูลพิพัตร	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๘ นางวัชรียา หนูศาสตร์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวเสาวณีย์ รักเหมือน	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวนุศรา อยู่เย็น	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๑ นายปราการ ศรีวรรณ	เจ้าหน้าที่บริหารทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวปรีดา ทองไกรแสน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๓ นายพัฒนพงษ์ รวดเร็ว	นิติกรปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวธีรศรา เงินวิลัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวพัชรียา ทองโสม	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวหิมาพร ศรีชัย	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๗ นางสาวจเรช เลขกุล	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๘ นายธรรมากร เจียงาน	นักวิชาการพัสดุปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวอารีชา แสงปก	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวสิดานัน จอมทิพย์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวศรชา อัมทรัพย์	พนักงานบัญชี	กรรมการ

/๒.๓๒ นางสาวสิริธร...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

-๓-

๒.๓๒ นางสาวสิริธร บัวบังใบ	พนักงานธุรการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวสุภัทรา บุรณารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๔ นางสาวทักษพร งามคำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๕ นายธนวัฒน์ อุบงชะนี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๖ นางสาวนิโลบล บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวฐิติกา เพชรสวน	พนักงานธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ดำเนินงาน ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา
จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
และโครงการตามที่ได้รับจัดสรรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในส่วนที่เป็นผู้รับผิดชอบ
ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายอดิศร แก้วเซ่ง)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

“เรียนดี มีคุณธรรม”

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอดิสร แก้วเซ่ง	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
นายดำรงค์ รอดสิน	รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

สนับสนุนข้อมูล

นางสุภัทรา บุรณารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
นางสาวทักษพร งามขำ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ชำนาญการ
นายธนวัฒน์ อุบงชนะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
นางสาวนิโลบล บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
นางสาวฐิติกา เพชรสวน	พนักงานจ้างปฏิบัติงานธุรการ
ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	
ผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	

รวบรวม/วิเคราะห์/เรียบเรียงจัดทำรูปเล่ม

นางสาวนิโลบล บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
---------------------	-------------------------------------

ตรวจทานเอกสารและตรวจพิสูจน์อักษร

นางสาวนิโลบล บุญทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ
---------------------	-------------------------------------



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารหมายเลขที่ 2/2568