

การเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกหรือหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินงานมุ่งพัฒนากระบวนการวางแผนและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเพชรบุรีให้เชื่อมโยงจากระดับนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ซึ่งกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ๔ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดการพัฒนา ๓๙ ตัวชี้วัด ภายใต้วิสัยทัศน์ “ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและหน่วยงานของรัฐอื่น ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

(๑) วิเคราะห์สถานการณ์ระดับมหภาค บริบทการศึกษาของจังหวัด แนวโน้มและภาพอนาคต รวมทั้งการวิเคราะห์ SWOT เพื่อกำหนดประเด็นการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและศักยภาพของพื้นที่

(๒) วิเคราะห์และจัดทำแผนผังความเชื่อมโยงเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของแผนสามระดับกับกรอบนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการถ่ายทอดสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

(๓) ทบทวนผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมตรวจสอบความถูกต้องและความสอดคล้องของข้อมูลจากหน่วยงานเจ้าของข้อมูล

(๔) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม จำนวน ๔๐ คน ประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้แทนหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๘

(๕) นำผลการวิเคราะห์สถานการณ์ ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ทิศทางการพัฒนาจังหวัด นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และข้อเสนอจากหน่วยงานทางการศึกษาและภาคีเครือข่าย มาประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นและพัฒนาข้อเสนอโครงการร่วมกัน เมื่อวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๘ จำแนกข้อเสนอโครงการเป็นโครงการพื้นฐานที่มีงบประมาณรองรับ และโครงการริเริ่มใหม่ที่ยังไม่มีงบประมาณรองรับ จากนั้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อเสนอจากกลุ่มปฏิบัติการทั้ง ๔ กลุ่ม ร่วมกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดเพชรบุรีและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและยกระดับเป็นโครงการสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ที่มุ่งผลกระทบสูง (Flagship Projects) จำนวน ๔ โครงการ พร้อมรวบรวมและกลั่นกรองโครงการพื้นฐานของหน่วยงาน เพื่อจัดทำร่างแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอเข้าสู่กระบวนการพิจารณาถ้อยแถลงและให้ความเห็นชอบตามลำดับ

(๖) ออกแบบและพัฒนากลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดเพชรบุรีด้วยข้อมูล เพื่อรองรับบทบาทด้านการเป็นศูนย์กลางข้อมูล การวิเคราะห์สถานการณ์ และการประสานติดตามโครงการเชิงยุทธศาสตร์ โดยวางแผนกลไกเชิงหน้าที่ภายใต้กลุ่มนโยบายและแผน พร้อมพัฒนาแบบจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางระบบรองรับการติดตามและประเมินผลโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน และรองรับการพัฒนาเป็นแผงข้อมูลเพื่อการบริหาร (Dashboard) ในระยะต่อไป

(๗) นำร่างแผนเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบ ยืนยันข้อมูล ถ้อยแถลง และปรับปรุงให้มีความครบถ้วนถูกต้อง และสอดคล้องกับข้อเสนอของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๘) เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ และจัดทำเอกสารฉบับสมบูรณ์ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดมีกรอบทิศทางและเป้าหมายร่วม สามารถแปลงยุทธศาสตร์สู่แผนงานและโครงการ ตลอดจนวางระบบติดตามผลการดำเนินงานโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานอย่างเป็นระบบและเป็นเอกภาพ

๑.๑ ประเด็นหรือเรื่องในการมีส่วนร่วม

(๑) การกำหนดกรอบตัวชี้วัด (KPIs Setting) : ทบทวนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของทุกโครงการในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ให้มีความชัดเจน ทำหาย และวัดผลได้จริง

(๒) การออกแบบกลไกการติดตาม (Monitoring Mechanism) : กำหนดกิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ และ ๒.๔ ในแผนงาน เพื่อวางกรอบเครื่องมือและปฏิทินการลงพื้นที่ติดตามผลเชิงประจักษ์ในช่วงไตรมาสที่ ๓ – ๔

(๓) การเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Readiness) : เตรียมความพร้อมของฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

๑.๒ สรุปข้อมูลของผู้มีส่วนร่วม

หน่วยงานในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด รวมทั้งสิ้น ๑๙ หน่วยงาน ดังนี้

ลำดับ	หน่วยงาน	สังกัด
๑	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๒	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๓	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๔	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบุรี	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ)
๕	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๖	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบุรี	สช. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๗	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๘	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๙	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๐	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๑	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๒	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๓	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๔	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๕	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๖	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๗	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพณิชยการเพชรบุรี	สช. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๘	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย)
๑๙	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑.๓ ผลการดำเนินงานที่ได้จากการมีส่วนร่วม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีกรอบทิศทางการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ และตอบโจทย์บริบทของพื้นที่ หน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และสภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความเข้าใจร่วมกัน และสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ กระบวนการมีส่วนร่วมดำเนินการผ่านการรับฟังความคิดเห็นรอบด้าน (360-degree Feedback) ทำให้แผนมีความสมบูรณ์ และตอบโจทย์พื้นที่ อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก (Key Stakeholders) ครบทุกภาคส่วน สะท้อนถึง “ระบบนิเวศทางการศึกษา” ที่เข้มแข็งของจังหวัดเพชรบุรี

๑.๔ การนำผลจากการมีส่วนร่วมไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของหน่วยงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้นำผลและข้อเสนอแนะจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง ไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

(๑) ปรับปรุงตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย : นำข้อสังเกตและข้อเสนอของที่ประชุมมาทบทวนค่าเป้าหมายรายตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสภาพจริงและกรอบนโยบาย อาทิ การปรับค่าเป้าหมายเด็กอายุ ๓ – ๕ ปี ที่ได้รับการเตรียมความพร้อมเป็นร้อยละ ๑๐๐ การปรับเป้าหมายผู้จบการศึกษาที่มีงานทำภายใน ๑ ปี เป็นร้อยละ ๗๒ – ๗๔ และการปรับเป้าหมายครูและบุคลากรที่มีนวัตกรรมหรืองานวิจัยเป็นร้อยละ ๘๐ – ๘๕

(๒) ยกระดับความถูกต้องของฐานข้อมูล : มอบหมายให้หน่วยงานเจ้าของข้อมูลตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูลผลการดำเนินงานที่ยังไม่สมบูรณ์หรือคลาดเคลื่อน เช่น ข้อมูลผู้ยื่นและผ่านการประเมินวิทยฐานะ (DPA) และข้อมูลครูที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ก่อนนำไปกำหนดค่าเป้าหมายรายปี

(๓) พัฒนาข้อเสนอโครงการเชิงบูรณาการ : นำข้อเสนอโครงการจากกลุ่มปฏิบัติการทั้ง ๔ กลุ่ม มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ร่วมกับทิศทางการพัฒนาจังหวัดและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดลำดับความสำคัญและยกระดับเป็นโครงการสำคัญเชิงยุทธศาสตร์ที่มุ่งผลกระทบสูง (Flagship Projects) จำนวน ๔ โครงการ ประกอบการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

(๔) วางระบบติดตามและประเมินผลโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน : ออกแบบและพัฒนากลไกขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาจังหวัดด้วยข้อมูลภายใต้กลุ่มนโยบายและแผน พร้อมพัฒนาแบบจัดเก็บและรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อรองรับการติดตามและประเมินผล และการพัฒนาเป็นแผงข้อมูลเพื่อการบริหาร (Dashboard) ในระยะต่อไป

(๕) เสนอแผนต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด : นำร่างแผนเข้าสู่กระบวนการตรวจสอบ ยืนยันข้อมูล และกลั่นกรอง แล้วเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดใช้เป็นกรอบทิศทางและเป้าหมายร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นเอกภาพ

(ลงชื่อ)



(นายดำรงค์ รอดสิน)

รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่ง

ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี