



การรายงานผลการดำเนินงาน

โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค **ไตรมาส 3**
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

จัดทำโดย
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี.....

๒. ชื่อโครงการ.....โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี.....

๓. หัวเวลายางงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (ฉบับทบทวน) แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี และบริบทของพื้นที่

๔.๒ เพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๔.๓ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ให้เป็นกลไกสำคัญในการระดมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการพัฒนาการศึกษา

๔.๔ เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) จำนวน ๑ แผน

๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ แผน

๓. แผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ แผน

๔. แผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แผน

๕. รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ อย่างน้อยจำนวน ๒ ฉบับ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีกรอบทิศทางการพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ชัดเจน สอดคล้องกับแผนในแต่ละระดับ และตอบโจทย์บริบทของพื้นที่

๒. หน่วยงานการศึกษา ภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี มีความเข้าใจร่วมกัน และสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในทิศทางเดียวกัน

๓. สภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีมีบทบาทและกลไกในการขับเคลื่อนการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษาของจังหวัดอย่างเข้มแข็ง

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีข้อมูลเชิงประจักษ์จากการติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ในการพัฒนานโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัดได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (ฉบับทบทวน), แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี (พ.ศ. ๒๕๖๙) อย่างละ ๑ แผน
๒. จำนวนแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปี ๒๕๖๙ จำนวน ๑ แผน
๓. จำนวนรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประจำปี ๒๕๖๙ อย่างน้อยจำนวน ๒ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของแผนฯ ที่จัดทำแล้วเสร็จ โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน สอดคล้องเชื่อมโยงกัน และเกิดจากการบูรณาการการทำงานแบบมีส่วนร่วม ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ร้อยละ ๘๐
๓. ร้อยละของหน่วยงานในพื้นที่ที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐
๔. ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ให้เป็นกลไกการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ระดับ ๔ ขึ้นไป โดยที่
 - ระดับ ๑: มีการประชุมคณะทำงานสภาการศึกษาจังหวัดเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์
 - ระดับ ๒: มีการจัดเวทีระดมความคิดเห็นจากภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
 - ระดับ ๓: ได้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายและจัดทำ "แผนการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดฯ"
 - ระดับ ๔: มีการนำ "แผนการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดฯ" ไปสู่การปฏิบัติ และบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย
 - ระดับ ๕: เกิดผลกระทบเชิงบวกที่เห็นเป็นรูปธรรมจากการขับเคลื่อนงานของสภาการศึกษาจังหวัด

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ (รายงานผลแบบสะสมผลการดำเนินงาน)

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	บุคลากร ศธจ.เพชรบุรี จำนวน ๔๑ คน	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	☒ เสร็จสิ้นแล้ว
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมติดตามผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๘ และพิจารณาร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	บุคลากร ศธจ.เพชรบุรี จำนวน ๔๑ คน	ธันวาคม ๒๕๖๘	☒ เสร็จสิ้นแล้ว
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ผู้บริหารการศึกษา ผู้แทนหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ทรงคุณวุฒิ และภาคีเครือข่ายการศึกษา จำนวน ๔๐ คน	กันยายน ๒๕๖๘	☒ เสร็จสิ้นแล้ว

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ
๔	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	ผู้รับผิดชอบงานนโยบายและแผน หรือผู้รับผิดชอบโครงการ จากหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน	ธันวาคม ๒๕๖๘	☒ เสร็จสิ้นแล้ว
๕	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ : ประชุมคณะทำงานเพื่อวางกรอบและเครื่องมือการติดตามประเมินผล	คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๔)	รอการดำเนินงานตามแผน
๖	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๔ : ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์	คณะทำงาน จำนวน ๓๐ คน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๔)	รอการดำเนินงานตามแผน
๗	กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	คณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี และภาคีเครือข่ายผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาทุกภาคส่วน (ภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม) จำนวน ๖๐ คน	กรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๙ (ไตรมาส ๔)	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดผลการดำเนินงาน
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัตินโยบายฯ ปี ๒๕๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น: จัดประชุมเมื่อวันที่ ๒๐-๒๑ พ.ย. ๒๕๖๘ ณ จ.กาญจนบุรี มีการวิเคราะห์ SWOT และจัดทำ (ร่าง) โครงการรองรับนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" จนได้กรอบแผนปฏิบัตินโยบายฯ ที่สมบูรณ์
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ : ประชุมสรุปผลงานปี ๒๕๖๘ และพิจารณาร่างแผนฯ ปี ๒๕๖๙	ดำเนินการเสร็จสิ้น: จัดประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ ธ.ค. ๒๕๖๘ ที่ประชุมมีมติรับรองผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา และเห็นชอบ (ร่าง) แผนปฏิบัตินโยบายฯ เพื่อประกาศใช้ต่อไป
๓	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ : จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด (ฉบับทบทวน)	ดำเนินการเสร็จสิ้น: ดำเนินการทบทวนข้อมูลและตัวชี้วัดร่วมกับหน่วยงานในพื้นที่ จัดส่งเล่มแผนฯ ฉบับสมบูรณ์พร้อม QR Code ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อวันที่ ๑๒ ธ.ค. ๒๕๖๘
๔	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา (Action Plan)	ดำเนินการเสร็จสิ้น: จัดประชุมเมื่อวันที่ ๒๔ ธ.ค. ๒๕๖๘ เพื่อระดมโครงการจากหน่วยงานต่างๆ มาบรรจุในแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด (Action Plan) ประจำปี ๒๕๖๙

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียดผลการดำเนินงาน
๕	กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	อยู่ระหว่างดำเนินการ (สะสม ไตรมาส ๑-๓): ไตรมาสที่ ๒: เข้าร่วมประชุมสมัชชาการศึกษาระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๔ เมื่อวันที่ ๖ มี.ค. ๒๕๖๙ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Cisco Webex) รวบรวมมติสมัชชา ๔ ประเด็นสำคัญ ได้แก่ (๑) การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ (๒) การเรียนรู้เพื่อชีวิตยืนยาว (Lifelong Learning for Longevity) และ มติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ อีก ๒ ประเด็น คือ Learn to Earn และ Learning Ecosystem □ ไตรมาสที่ ๓: จัดส่งหนังสือราชการ ที่ศธ ๐๒๙๓/๓๓๘ ลงวันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๙ เวียนแจ้งสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการและข้อเสนอเชิงนโยบายของสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ไปยังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั่วประเทศ โดย นายดำรงค์ รอดสิน รักษาการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อบริหารขับเคลื่อนการนำมติสมัชชาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ □ ส่วนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรีอยู่ระหว่างเตรียมการ (รอกำหนดวันที่ประชุมที่เหมาะสม เพื่อรวมคณะกรรมการสภาการศึกษาจังหวัดและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้าร่วมได้ครบถ้วน)

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑) จำนวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙), แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และแผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑๐๐	จำนวน ๓ แผน	จำนวน ๓ แผน	๑๐๐
๒) จำนวนแผนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปี ๒๕๖๙	๑๐๐	จำนวน ๑ แผน	(อยู่ระหว่างเตรียมการ)	-
๓) จำนวนรายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด, แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ประจำปี ๒๕๖๙	๑๐๐	อย่างน้อยจำนวน ๒ รายงาน	(อยู่ระหว่างดำเนินการ รอรายงานผลตามแผนในไตรมาสที่ ๓-๔)	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

ตัวชี้วัด (ตามโครงการ)	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment)	หลักฐานอ้างอิง
๑) ร้อยละของแผนฯ ที่จัดทำแล้วเสร็จ โดยมีองค์ประกอบครบถ้วน และเกิดจากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐ • ดำเนินการจัดทำแผนเสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา โดยใช้กระบวนการทำงานที่เน้นความคล่องตัว และตัดสินใจบนฐานข้อมูลจริง • ผ่านกระบวนการรับฟังความคิดเห็นรอบด้าน (๓๖๐-degree Feedback) ทำให้แผนมีความสมบูรณ์และตอบโจทย์พื้นที่	๑. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙) ๒. แผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ๓. แผนปฏิบัติราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒) ร้อยละของภาคีเครือข่ายและหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนฯ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐ • ได้รับความร่วมมือจาก Key Stakeholders สำคัญครบทุกภาคส่วนสะท้อนถึง "ระบบนิเวศทางการศึกษา" ที่เข้มแข็งของจังหวัดเพชรบุรี	
๓) ร้อยละของหน่วยงานในพื้นที่ที่สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน	ร้อยละ ๗๐	อยู่ระหว่างการขยายผล (ไตรมาส ๓) • ปัจจุบันได้ดำเนินการส่งมอบแผนฯ ผ่านช่องทางต่าง ๆ และสื่อสารสร้างความเข้าใจไปยังหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การนำไปใช้จริง	- หนังสือราชการ ที่ศธ ๐๒๙๓/๗๓๘ ลงวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙
๔) ระดับความสำเร็จของการขับเคลื่อนสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ให้เป็นกลไกการมีส่วนร่วมฯ	ระดับ ๔	ระดับ ๒ • ไตรมาส ๒: เข้าร่วมสมัชชาการศึกษา ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๔ (๖ มี.ค. ๒๕๖๙) รวบรวมมติสมัชชา ๔ ประเด็น (ระดับ ๒) ☐ ไตรมาส ๓: จัดส่งหนังสือราชการ ที่ศธ ๐๒๙๓/๗๓๘ (๒๗ พ.ค. ๒๕๖๙) เวียนแจ้งมติสมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ ๓ ไปยัง ศธจ. ทั่วประเทศ เพื่อนำสู่การปฏิบัติในพื้นที่ (ระดับ ๓) ☐ การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสภาการศึกษาจังหวัดฯ อยู่ระหว่างเตรียมการ คาดว่ายกระดับสู่ระดับ ๔ ในไตรมาสที่ ๒	- รายงานการประชุมสมัชชาการศึกษา ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๔ (Q๒) / เอกสารเตรียมการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสภาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (อยู่ระหว่างเตรียมการ)- สรุปสาระสำคัญสมัชชาการศึกษา ระดับภูมิภาค ครั้งที่ ๔



QR code หลักฐานอ้างอิง <https://shorturl.moe.go.th/๘๓๙๓>

๒. ระดับความสำเร็จของการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ /แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดที่สะท้อนถึงการนำผลการติดตามและประเมิน (Monitoring and Evaluation Outcomes) ไปใช้ในการปรับปรุง (Refinement) และพัฒนาการดำเนินงาน (Development) ตามแผนอย่างเป็นระบบและเป็นรูปธรรม

ผลการประเมิน: อยู่ระหว่างการวางระบบติดตามและประเมินผล (System Design Phase) (ระดับ ๒ (อยู่ระหว่างดำเนินการตามระบบติดตามและประเมินผลที่วางไว้ในไตรมาสที่ ๒)

รายละเอียดผลการดำเนินงาน: ในไตรมาสที่ ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ดำเนินการ "ขับเคลื่อนระบบการติดตามและประเมินผล (M&E Implementation)" เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การจัดทำรายงานผลระดับ "ดีเยี่ยม" ในช่วงสิ้นปี ดังนี้

๑. **การกำหนดกรอบตัวชี้วัด (KPIs Setting):** ได้ดำเนินการทบทวนและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของทุกโครงการในแผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๙ ให้มีความชัดเจน ท้าทาย และวัดผลได้จริง

๒. **การออกแบบกลไกการติดตาม (Monitoring Mechanism):** กำหนดกิจกรรมย่อยที่ ๒.๓ และ ๒.๔ ในแผนงานเพื่อวางกรอบเครื่องมือและปฏิทินการลงพื้นที่ติดตามผลเชิงประจักษ์ในช่วงไตรมาสที่ ๓-๔ ไว้เรียบร้อยแล้ว

๓. **การเตรียมการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Readiness):** เตรียมความพร้อมของฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวิเคราะห์ผลกระทบ (Impact Analysis) และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับดีเยี่ยม

ลำดับ	หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
	หน่วยงาน	สังกัด
๑.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๑	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๒.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๓.	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๔.	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเพชรบุรี	กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ)

ลำดับ	หน่วยงานในพื้นที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	
	หน่วยงาน	สังกัด
๕.	ประธานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๖.	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดเพชรบุรี	สช. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๗.	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๘.	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๔๗ จังหวัดเพชรบุรี	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๙.	ผู้อำนวยการโรงเรียนเพชรบุรีปัญญานุกูล	สพฐ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๐.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๑.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเขาย้อย	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๒.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบ้านลาด	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๓.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๔.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๕.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๖.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี	สอศ. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๗.	ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพาณิชย์การเพชรบุรี	สช. (กระทรวงศึกษาธิการ)
๑๘.	ท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรี	กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย)
๑๙.	ผู้กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๑๔	สำนักงานตำรวจแห่งชาติ

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๓๒,๐๐๐	๗๕,๐๑๕	๖๓,๓๖๐	-	๑๑,๖๕๕	

หมายเหตุ: คำนวณจากยอดเบิกจ่ายจริงกิจกรรมที่ ๑.๑ (๖๓,๓๖๐ บาท) ไตรมาส ๑ และกิจกรรมที่ ๒.๒ (๑๑,๖๕๕ บาท) ไตรมาส ๒

๑๒. ความท้าทายในการบริหารจัดการโครงการ และแนวทางการจัดการเชิงรุก อุปสรรค

๑๒.๑ ด้านการดำเนินงาน

๑. ความท้าทาย: ช่วงไตรมาสที่ ๒ การขับเคลื่อนสภาศึกษาจังหวัดต้องอาศัยการประสานงานกับภาคีเครือข่ายหลายภาคส่วน ทำให้การนัดหมายและรวบรวมข้อมูลจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และประชาสังคมจำนวนมากต้องใช้เวลาและการประสานงานหลายช่องทาง

๒. แนวทางแก้ไข: ใช้กลยุทธ์ “Dual-Track Engagement” คือ ดำเนินกิจกรรมผ่านช่องทางออนไลน์ (Cisco Webex) เพื่อรวบรวมมติและข้อมูลเชิงนโยบายจากเวทีระดับภูมิภาคและระดับชาติ ระหว่างรอการจัดประชุมใหญ่ระดับจังหวัด / จัดส่งหนังสือราชการ ที่ศร.๐๒๙๓/๗๓๘ (๒๗ พ.ค. ๒๕๖๔) เพื่อให้การขับเคลื่อน

มีความต่อเนื่องและสร้างผลลัพธ์ที่วัดได้ / กำหนดกรอบเวลาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการสภาการศึกษาจังหวัดฯ ในไตรมาส ๔ เพื่อบรรลุระดับ ๔ ตามตัวชี้วัด (Dual-Track Communication) คือ การประชุม On-site ร่วมกับการประสานงานผ่านช่องทางดิจิทัล (Digital Collaboration) เพื่อยืนยันข้อมูลร่างแผนฯ ทำให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง และทันเวลาโดยไม่ต้องรอรอบการประชุมใหญ่เพียงอย่างเดียว

๑๒.๒ ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

๑. ความท้าทาย:

..... **ความล่าช้าในช่วงรอยต่อปีงบประมาณ:** กิจกรรมย่อยที่ ๓.๑ (ไตรมาสที่ ๒) ดำเนินการผ่านช่องทางออนไลน์ (Cisco Webex) ทำให้ไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมด้านการเดินทาง แต่งบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุมอยู่ระหว่างการตรวจสอบยอดเบิกจ่าย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ เพิ่งได้รับการอนุมัติและจัดสรรงวดที่ ๑ ทำให้ในบางช่วงเวลา เม็ดเงินงบประมาณยังไม่เข้าสู่ระบบเบิกจ่ายจริง หรืออยู่ระหว่างขั้นตอนการโอนจัดสรรจากส่วนกลาง ส่งผลให้ไม่มีงบประมาณเพียงพอสำหรับการเบิกจ่ายตรง (Direct Payment) ให้กับผู้ประกอบการ (ค่าที่พัก/อาหาร) ได้ทันทีในวันจัดกิจกรรม

แนวทางการจัดการเชิงรุก:

..... **๑. การบริหารจัดการงบประมาณเชิงรุก (Proactive Budget Management):** แก้ไขปัญหาโดยใช้ระเบียบการ "ยืมเงินราชการ" (ตามสัญญายืมเงินที่ปรากฏในหลักฐาน) เพื่อนำเงินมาสำรองจ่ายในการขับเคลื่อนกิจกรรมให้เป็นไปตามปฏิทินงานที่กำหนดไว้ (Timeline) โดยไม่ให้งานสะดุด

..... **๒. การเร่งรัดวินัยการเบิกจ่าย:** เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม ได้ดำเนินการรวบรวมหลักฐานใบสำคัญคู่จ่าย และ ส่งใช้คืนเงินยืม (Clearance) ทันทีตามระเบียบราชการ เพื่อให้การบริหารจัดการงบประมาณเป็นปัจจุบัน และตรวจสอบได้

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

..... **๑. ภาวะผู้นำเชิงนโยบาย (Policy Leadership):** ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีกำหนดทิศทางนโยบายที่ชัดเจนตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติและนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ทำให้ทีมงานสามารถขับเคลื่อนการจัดทำแผนได้อย่างมีทิศทางและรวดเร็ว (Agile Planning)

..... **๒. ระบบนิเวศการมีส่วนร่วมที่เข้มแข็ง (Robust Stakeholder Ecosystem):** ได้รับความร่วมมืออย่างแข็งขันจากภาคีเครือข่ายการศึกษา ๑๙ หน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ครบถ้วนทุกระดับ การศึกษาและทุกภาคส่วน สะท้อนถึงความไว้วางใจในกระบวนการทำงานของ ศรช.เพชรบุรี (Key Stakeholders ครบทุกภาคส่วน) นอกจากนี้ การขับเคลื่อนมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ สู่การปฏิบัติในพื้นที่ (Learn to Earn + Learning Ecosystem) ทำให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดมีทิศทางสอดคล้องกับนโยบายระดับชาติ / การบริหารงบประมาณด้วยความโปร่งใสและวินัยทางการเงิน ทำให้กิจกรรมดำเนินได้ต่อเนื่อง โดยไม่สะดุด (Proactive Budget Management)

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

..... ประชาชนจังหวัดเพชรบุรีได้รับประโยชน์โดยตรงจากผลการดำเนินงานในหลากหลายมิติ (๑) ทิศทางการศึกษาที่ชัดเจนและบูรณาการ: แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดและแผนปฏิบัติการที่จัดทำแล้วเสร็จ ทำให้หน่วยงานการศึกษา ๑๙ แห่งในจังหวัดมีกรอบทิศทางเดียวกัน งบประมาณถูกใช้อย่างตรงเป้าหมายและคุ้มค่า (๒) การศึกษาที่ตอบโจทย์อนาคตตามมติสมัชชาแห่งชาติ: นำมติสมัชชาสภาการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๓ (Learn to Earn + Learning Ecosystem) มาสู่การปฏิบัติ เด็กและเยาวชนเพชรบุรีได้รับการศึกษาที่เชื่อมโยงกับการสร้าง

รายได้..... และ Lifelong Learning (๓) ระบบนิเวศการศึกษาที่ยั่งยืน: กลไกสภาการศึกษาจังหวัดที่
เข้มแข็งเปิดโอกาส

ให้ประชาชนมีส่วนร่วมกำหนดทิศทางการศึกษาของจังหวัด. ☐ (๔) ผลกระทบทางเศรษฐกิจ: แผนที่สุดอับบริบท
พื้นที่ช่วยยกระดับคุณภาพบัณฑิต ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของจังหวัดเพชรบุรี
ในระยะยาว (Value for MoneyValue for Money)

๑๕. ผู้รายงาน.....นางสุภัทรา บุรณารมย์..... ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
โทรศัพท์.....๐๘๙ - ๒๕๙๙๘๘๕.....โทรสาร.....e-mail : sbooranarom@gmail.com.....

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่๒๒..... เดือนมิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดผ่าน
ระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://shorturl.asia/Xhgn3>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี.....

๒. ชื่อโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาลงพื้นที่โดยผ่านกลไกของ กศจ.....

๓. ระยะเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนานวัตกรรมต้นแบบ “EduLiving Model” สำหรับการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชน (PBL) และสร้างกลไกการบริหารจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ผ่านคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๒. เพื่อจัดทำและกำหนด “ตัวชี้วัดร่วม” (Joint Indicators) ด้านคุณภาพการศึกษา ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับทุกสังกัดในจังหวัด

๓. เพื่อพัฒนาระบบ “ฐานข้อมูลกลาง” (Edu Data Center) และกลไกการกำกับ ติดตาม ประเมินผล โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑. มีนวัตกรรมต้นแบบ “EduLiving Model” (ในรูปแบบคู่มือ Playbook) สำหรับการจัดการเรียนรู้ฐานชุมชน ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดเพชรบุรี

๒. มี “ตัวชี้วัดร่วม” (Joint Indicators) ๔ ด้าน ที่ผ่านการมีส่วนร่วมจากทุกสังกัด และเชื่อมโยงกับการขยายผล EduLiving Model

๓. มี “ระบบฐานข้อมูลกลาง” (Edu Data Center) ในรูปแบบ Dashboard ที่ใช้งานได้จริง เพื่อกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามตัวชี้วัดร่วม

๔. มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. หน่วยงานการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดยุทธศาสตร์และแนวทางยกระดับคุณภาพการศึกษาเชิงพื้นที่

๒. หน่วยงานการศึกษาในทุกสังกัดนำตัวชี้วัดร่วมไปใช้จริง ในการวางแผน ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานด้านการศึกษา

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. มีนวัตกรรมต้นแบบ “EduLiving Model” (ในรูปแบบคู่มือ Playbook) ที่สังเคราะห์จากโรงเรียนต้นแบบ ๘ แห่ง จำนวน ๑ รูปแบบ

๒. มี “ตัวชี้วัดร่วม” (Joint Indicators) ๔ ด้าน ที่ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.

๓. มี “ระบบฐานข้อมูลกลาง” (Edu Data Center) ในรูปแบบ Dashboard ที่เผยแพร่และใช้งานได้จริง จำนวน ๑ ระบบ

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนต้นแบบ ๘ แห่ง สามารถนำ "EduLiving Model" ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง

๒. หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัด (ร้อยละ ๑๐๐) ส่งข้อมูล ตามตัวชี้วัดร่วมเข้าสู่ระบบ Edu Data Center ตัวชี้วัดร่วม อย่างน้อย ๑ ด้าน (จาก ๔ ด้าน) ถูกออกแบบให้เชื่อมโยงกับการขยายผล "EduLiving Model"

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่าง ดำเนินการ/เสร็จ สิ้นแล้ว)
๑.	การเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ หลักการและงบประมาณ	กศจ. เพชรบุรี	ต.ค. - ธ.ค. ๖๘	เสร็จสิ้นแล้ว
๒	กิจกรรม EduLiving Lab (ประชุม คัดเลือก ร.ร.ต้นแบบ/Co-Design/ ติดตามผล/ถอดบทเรียน)	ร.ร.ต้นแบบ ๘ แห่ง	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
๓	การจัดทำตัวชี้วัดร่วมและพัฒนา Edu Data Center (ออกแบบตัวชี้วัด/จัดทำ Dashboard/อบรม/ติดตามผล)	หน่วยงาน การศึกษาทุกสังกัด	ม.ค. - ก.ย. ๖๙	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม จากผลการดำเนินงาน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ พัฒนา/ส่งเสริม/สนับสนุน/ต่อยอด/ขยายผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๑	การประชุมคณะกรรมการ บริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์	นำเสนอโครงการฯ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๘ ที่ ประชุมมีมติเห็นชอบในหลักการ
๒	การประชุมคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี (กศจ.)	นำเสนอโครงการฯ ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๘ ที่ ประชุมมีมติเห็นชอบโครงการฯ วงเงิน ๑๑๒,๙๗๗ บาท และมอบหมายหน่วยงานทุกสังกัดสนับสนุนข้อมูลตาม ตัวชี้วัดร่วม (Joint KPIs)
๓	ประชุมคณะกรรมการจัดทำ กรอบการประเมินผลฯ ตัวชี้วัด ร่วม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙	จัดประชุมเมื่อวันที่ ๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙ ที่ประชุมมีมติ: (๑) รับทราบคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกรอบการ ประเมินผลตัวชี้วัดร่วม (๒) เห็นชอบกรอบตัวชี้วัดร่วม ๖-๗ ด้าน (ปรับลดจาก ๔๐ ตัวชี้วัด) พร้อมมอบหมาย คณะกรรมการลงรายละเอียดตัวชี้วัดแต่ละด้าน
๔	ประกาศคณะกรรมการ ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เรื่อง ตัวชี้วัดร่วม ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กศจ.เพชรบุรีออกประกาศกำหนดกรอบตัวชี้วัดร่วม ๖ ด้าน สำหรับหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดเพชรบุรี ลง วันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙ พร้อมจัดส่งคู่มือการรายงานผล ตัวชี้วัดร่วมและหนังสือแจ้งหน่วยงานทุกสังกัด

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๕	จัดทำคู่มือการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร่วม (Joint KPIs) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	กลุ่มนโยบายและแผน จัดทำคู่มือฯ ครอบคลุม ๖ ส่วน ได้แก่ บทนำ กรอบการประเมิน ๖ ด้าน รายละเอียด ตัวชี้วัด วิธีการรายงาน ปฏิทินการรายงาน และภาคผนวก จัดส่งให้หน่วยงานทุกสังกัด พร้อม QR Code แบบรายงานออนไลน์ (Google Form)
๖	ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกและเตรียมความพร้อมโรงเรียนต้นแบบ EduLiving Lab ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙	จัดประชุมเมื่อวันที่ ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมห้องประชุมพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ผู้เข้าร่วม ๒๕ คน สถานศึกษาจาก สพม./สพป.๑/สพป.๒/สกร. นำเสนอข้อมูลโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วม ๙ แห่ง ที่ประชุมเห็นชอบแนวทาง AI-Empowered Living Lab และอนุมัติแผนจัด Co-Design Workshop ในเดือน มี.ค. ๒๕๖๙ ค่าใช้จ่าย: ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๘๗๕ บาท (๒๕ คน x ๓๕ บาท x ๑ มื้อ)
๗	การประชุมเชิงปฏิบัติการ EduLiving Lab: ห้องทดลองการเรียนรู้ในชุมชน (Kick-off)	จัดขึ้นเมื่อวันจันทร์ที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุม ศักดิ์เดชน์ ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำ นักเรียน และปราชญ์ชุมชน จากสถานศึกษาต้นแบบ ๒๓ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๘ อำเภอ กิจกรรมมุ่งเน้นการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-Design) ภายใต้แนวคิด “AI-Empowered Community-Based Learning Model” หรือ “เรียนเรื่องถิ่น - ผ่านวิชาหลัก - สร้างนวัตกรรมด้วย AI” โดยบูรณาการทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอันโดดเด่นของจังหวัดเพชรบุรี เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายในงานประกอบด้วยการจัดแสดงนิทรรศการ Gallery Walk และเวทีเสวนาภาคเช้า “ของดีบ้านฉัน - ปั้นเป็นตำนาน” ที่ถ่ายทอดแนวคิดการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) จากประสบการณ์จริงของปราชญ์ชุมชน (อาทิ แบรดซ์ขนมหวานเมืองเพชร เกือบทะเลกังหันทอง และศูนย์เรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่) ควบคู่กับเวทีเสวนาภาคบ่าย “เติบโตระหว่างทาง” ที่มุ่งเน้นความสำคัญของกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ผลสัมฤทธิ์สำคัญจากกิจกรรม Kick-off คือ การผนึกกำลังของสถานศึกษาทั้ง ๒๓ แห่ง ในการยกระดับแผนงาน EduLiving Lab เฉพาะพื้นที่ เพื่อบ่มเพาะนักเรียนสู่บทบาทแห่งอนาคต อาทิ นักเล่าเรื่อง (Storyteller) นักวิจัยภาคสนาม (Field Researcher) และนักสื่อสารดิจิทัล (Digital Communicator) สู่การเป็นนัก

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
		ประกอบการร่นเยาว์ (Young Entrepreneur) โดยมีเป้าหมายสูงสุดในการถอดบทเรียนความสำเร็จ เพื่อจัดทำเป็น “คู่มือแนวทาง EduLiving Lab จังหวัดเพชรบุรี” อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. มีนวัตกรรมต้นแบบ “EduLiving Model” (ในรูปแบบคู่มือ Playbook) ที่สังเคราะห์จากโรงเรียนต้นแบบ ๘ แห่ง	๑๐๐	จำนวน ๑ รูปแบบ	อยู่ระหว่างดำเนินการ: จัดประชุม Kick-off EduLiving Lab วันที่ ๘ มิ.ย. ๒๕๖๙ เป็น Co-Design กับ ๒๓ โรงเรียน คาดจะสังเคราะห์ผล ก.ค.-ส.ค. ๒๕๖๙	-
๒. มี “ตัวชี้วัดร่วม” (Joint Indicators) ๔ ด้าน ที่ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ.	๑๐๐	๖ ด้าน	เสร็จสิ้น: ออกประกาศ กศจ. ลงวันที่ ๒๗ เม.ย. ๒๕๖๙ กำหนดตัวชี้วัดร่วม ๖ ด้าน ผ่านความเห็นชอบจาก กศจ. ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ (๒๓ ม.ค. ๒๕๖๙) พร้อมจัดทำคู่มือการรายงานผล	๑๐๐
๓. มี “ระบบฐานข้อมูลกลาง” (Edu Data Center) ในรูปแบบ Dashboard ที่เผยแพร่และใช้งานได้จริง	๑๐๐	จำนวน ๑ ระบบ	อยู่ระหว่างพัฒนาระบบ: กำหนดจ้างผู้พัฒนา Dashboard พร้อมดำเนินการอบรมการใช้งานในไตรมาส ๓-๔ หน่วยงานทุกสังกัดได้รับแจ้งแบบรายงานออนไลน์ (Google Form) ให้รายงานในรอบที่ ๑ ภายใน ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑. รูปแบบ/แนวทาง และตัวชี้วัดร่วม ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นรูปธรรม

รูปแบบ/แนวทาง: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ EduLiving Lab Kick-off เมื่อวันที่ ๘ มิถุนายน ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมศักดิเดชน์ ศูนย์วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ. เพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูแกนนำนักเรียน และปราชญ์ชุมชน จากสถานศึกษาต้นแบบ ๒๓ แห่ง ครอบคลุมพื้นที่ ๘ อำเภอ

กระบวนการดังกล่าวดำเนินการภายใต้แนวคิด "AI-Empowered Community-Based Learning" ซึ่งถือเป็นระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ (Area-based Learning Ecosystem) ที่สมบูรณ์แบบ โดยมีหลักการสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ (๑) การยึดชุมชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ (Community-Centered Learning)

โดยใช้ภูมิปัญญาและทุนวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นเนื้อหาหลัก (๒) การเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์ปลายทาง (Process over Outcome) ตามแนวคิด "เติบโตระหว่างทาง" และ (๓) การใช้ AI เป็นเครื่องมือลดภาระครูและยกระดับศักยภาพผู้เรียนในการสร้างสรรค์ผลงาน

จุดเด่นของแนวทางนี้อยู่ที่การเปลี่ยนแปลง ทุนทางวัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นจุดแข็งของจังหวัดเพชรบุรี ไม่ว่าจะเป็น ขนมหวานเมืองเพชร น้ำตาลโตนด เกลือสมุทร และผลิตผลเกษตรอัตลักษณ์อื่น ๆ ให้กลายเป็น "สื่อการเรียนรู้ที่มีชีวิต" ผ่านแนวคิด "ของดีบ้านฉัน ปั่นเป็นตำนาน" โดยนักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) การออกแบบแบรนด์ และการตลาดดิจิทัลจากปราชญ์ชุมชนโดยตรง ครอบคลุมห่วงโซ่มูลค่า (Value Chain) ตั้งแต่วัตถุดิบต้นทางไปจนถึงการเชื่อมโยงตลาดและการสร้างรายได้จริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง "สถานศึกษา-ชุมชน-ตลาด" อย่างเป็นองค์รวม

ตัวชี้วัดร่วม: คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้ออกประกาศลงวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙ กำหนดกรอบ ตัวชี้วัดร่วม ๖ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านโอกาสและความเสมอภาค (๒) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคน (๓) ด้านการสร้างขีดความสามารถ (๔) ด้านการลดความเหลื่อมล้ำและประสิทธิภาพการบริหาร (๕) ด้านคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ (๖) ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมจัดทำคู่มือการรายงานผลฯ และหนังสือแจ้งหน่วยงานการศึกษาครบทั้ง ๑๖ หน่วยงานทุกสังกัด ในจังหวัด ครอบคลุม สพป./สพม./สอศ./สกร./สช./ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนเฉพาะทาง ซึ่งเป็นการสร้างเอกภาพเชิงนโยบายที่ครอบคลุมที่สุดนับตั้งแต่การก่อตั้ง กศจ. เพชรบุรี

๓. ระบุผลการดำเนินงานของตัวชี้วัดร่วมที่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาและความร่วมมือระหว่างสังกัด

ข้อมูล ณ ไตรมาส ๓ (๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙): เปิดรับรายงานรอบที่ ๑ (ความก้าวหน้า รอบ ๙ เดือน) ใช้ข้อมูลตัดยอด ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ อยู่ระหว่างรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงาน ผลการดำเนินงานเชิงคุณภาพจะสะท้อนได้ชัดเจนในรายงานไตรมาส ๔ ทั้งนี้ ความสำเร็จเชิงกระบวนการที่ปรากฏชัดในไตรมาส ๓ คือ อัตราการมีส่วนร่วมของหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดร้อยละ ๑๐๐ (๑๖ จาก ๑๖ หน่วยงาน) ซึ่งยืนยันถึงระดับความไว้วางใจและเอกภาพในการทำงานร่วมกันภายใต้กลไก กศจ. ที่เข้มแข็ง

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๑๒,๙๗๗ บาท	๘๐,๗๗๕	-	๘,๔๗๕ บาท	๗๒,๓๐๐	

(หมายเหตุ: ไตรมาสที่ ๑ ใช้ทรัพยากรปกติของสำนักงานฯ ยังไม่มีการเบิกจ่าย / ไตรมาสที่ ๒ เบิกจ่าย ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม การประชุมคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ EduLiving Lab ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ วันที่ ๑๑ ก.พ. ๒๕๖๙)

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน

๑) การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดหลายแห่งในการส่งข้อมูลตัวชี้วัดร่วมยังมีความล่าช้า เนื่องจากหน่วยงานบางแห่งต้องรอผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET, V-NET) และผล SAR ที่ยังไม่ประกาศอย่างเป็นทางการ

๒) โรงเรียนนาร่องบางแห่งมีข้อจำกัดด้านบุคลากร ทำให้การเตรียม Pre-Workshop Assignment ก่อนงาน Kick-off ดำเนินการได้ไม่ครบถ้วน

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๒. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

๑) ปัญหาอุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ: กิจกรรม Kick-off มีค่าใช้จ่ายค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวนมากเมื่อเทียบกับไตรมาสก่อน ต้องดำเนินการตามระเบียบการเบิกจ่ายของราชการอย่างเคร่งครัด

๒) แนวทางแก้ไข: วางแผนการเบิกจ่ายล่วงหน้าและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเบิกให้ครบถ้วน ก่อนกิจกรรม

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ปัจจัยที่ส่งผลให้การดำเนินโครงการในไตรมาส ๓ บรรลุเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ มีดังนี้

๑. การสนับสนุนเชิงนโยบายจาก กศจ. เพชรบุรีและผู้ว่าราชการจังหวัดในฐานะ CEO ของจังหวัด ซึ่งเห็นชอบกรอบตัวชี้วัดร่วม ๖ ด้านและให้ทุกสังกัดร่วมมือกันอย่างเป็นเอกภาพ โดยผู้ว่าราชการจังหวัด ได้มอบวิสัยทัศน์สำคัญว่าการจัดการศึกษาต้องสามารถ "แปรเปลี่ยนทักษะเป็นรายได้ที่จับต้องได้" เพื่อให้เกิด "ผลตอบแทนจากการลงทุนทางการศึกษา" (Education ROI) ที่ยั่งยืนแก่ชุมชนและจังหวัด

๒. กรอบทิศทางนโยบาย ๓ ประการของโครงการ EduLiving Lab ที่ได้รับการมอบหมายในงาน Kick-off จากผู้ทรงคุณวุฒิและ กศจ. เพชรบุรี อันได้แก่ (ก) การยึดชุมชนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ปราชญ์ชาวบ้าน และภูมิสังคมท้องถิ่นเป็นแกนหลักของหลักสูตร (ข) การเน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าผลลัพธ์ ตามแนวคิด "Process over Outcome" ซึ่งส่งเสริมให้ครูทำหน้าที่เป็น "ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้" (Facilitator) มากกว่าผู้ถ่ายทอดความรู้ และ (ค) การใช้ AI เป็นเครื่องมือทุนแรงครูและยกระดับศักยภาพผู้เรียน ด้วยความตระหนักว่าเทคโนโลยีต้องรับใช้กระบวนการศึกษา ไม่ใช่ควบคุมมัน ปัจจัยเหล่านี้ทำให้โครงการมีเอกลักษณ์ทางนโยบายที่ชัดเจน โดดเด่น และสามารถขยายผลไปยังพื้นที่อื่นทั่วประเทศได้

๓. การมีผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาการและเครือข่าย LLEN สนับสนุนโดยไม่เพิ่มภาระงบประมาณ ได้แก่ ดร.สุมาลี และ ดร.ไกร บุญบันดาล ในฐานะที่ปรึกษาวิชาการ ซึ่งช่วยเสริมความน่าเชื่อถือเชิงวิชาการ และเชื่อมโยงโครงการเข้ากับกรอบการวิจัยระดับประเทศ

๔. ความร่วมมือเชิงรุกของสถานศึกษานาร่อง ๒๓ แห่ง ครอบคลุม ๘ อำเภอ ที่มีบริบทหลากหลายทั้งพื้นที่เมือง เกษตรกรรม และชายฝั่งทะเล ทำให้ได้ต้นแบบการเรียนรู้ (Learning Lab Model) ที่ครอบคลุมระบบนิเวศทางสังคมและเศรษฐกิจของจังหวัดอย่างรอบด้าน

๕. กลไกการรับรองผลงาน (PA) ที่ไม่เพิ่มภาระงานครู ด้วยการออกแบบคู่มือตัวชี้วัดร่วมที่เน้นการปฏิบัติได้จริง ลดภาระการรายงานด้วยระบบ Google Form ที่เข้าถึงง่าย และเปิดโอกาสให้ครูแกนนำนำผลงานการพัฒนา EduLiving Lab บันทึกเป็นหลักฐานในการประเมิน PA ของตนเองได้โดยตรง ซึ่งถือเป็น การสร้าง "แรงจูงใจเชิงระบบ" (Systemic Incentive) ที่กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. การออกแบบคู่มือตัวชี้วัดร่วมที่ปฏิบัติได้จริง ครอบคลุม ๖ ส่วน ตั้งแต่บทนำ กรอบการประเมิน รายละเอียดตัวชี้วัด วิธีการรายงาน ปฏิทินการรายงาน และภาคผนวก สะท้อนถึงการออกแบบระบบที่คำนึงถึงผู้ปฏิบัติงานจริงในทุกสังกัด

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. ผู้เรียน: นักเรียนในสถานศึกษานำร่อง ๒๓ แห่ง ครอบคลุมทั้ง ๘ อำเภอ จะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากทรัพยากรชุมชนจริงผ่านกระบวนการ Project-Based Learning (PBL) ที่เชื่อมโยงกับอัตลักษณ์เมืองเพชรบุรี โดยได้รับการบ่มเพาะสู่ ๓ บทบาทสำคัญ ได้แก่ นักเล่าเรื่อง นักวิจัยภาคสนาม และนักสื่อสารดิจิทัล เพื่อก้าวสู่การเป็นนักประกอบการรุ่นใหม่ที่มีรากฐานจากทุนวัฒนธรรมท้องถิ่น สอดรับกับเจตนารมณ์ของสมัชชาสภาการศึกษาจังหวัด ภายใต้แนวคิด "Learning City from Local Roots" ที่มุ่งให้การเรียนรู้ออกมาจากรากฐานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของชุมชน

๒. ครูและสถานศึกษา: มีนวัตกรรมต้นแบบ EduLiving Model ที่ใช้ AI เป็นเครื่องมือลดภาระงานด้านเอกสารและการรายงาน เพิ่มเวลาและพลังงานของครูในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก นอกจากนี้ ผลงานการพัฒนา Living Lab ยังสามารถบันทึกเป็นหลักฐานสำหรับการประเมิน PA ของครู ซึ่งสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ยิ่งไปกว่านั้น โครงการยังได้วางโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลคลังสื่อ "Phetchaburi EduHub" โดยมีครูร่วมพัฒนาแล้วกว่า ๑๒๙ คน ซึ่งจะทำหน้าที่เป็นแหล่งรวบรวมสื่อการเรียนรู้ฐานชุมชนที่ครูสามารถเข้าถึงและแบ่งปันได้อย่างยั่งยืน เป็นการลดความเหลื่อมล้ำด้านการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้คุณภาพระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กในทุกพื้นที่อำเภอ

๓. หน่วยงานการศึกษาและ กศจ.: มีฐานข้อมูลกลาง (Edu Data Center) ในรูปแบบ Dashboard สำหรับตัดสินใจเชิงนโยบายบนพื้นฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based Policy) ลดการทำงานซ้ำซ้อนระหว่างสังกัด และสร้างวัฒนธรรมการบริหารที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ รองรับการทำงานกับติดตามโดย กศจ. ในทุกมิติ

๔. จังหวัดเพชรบุรีและสาธารณชน: เกิดกลไกการทำงานด้านการศึกษาที่เป็นเอกภาพสูงสุดผ่านตัวชี้วัดร่วม ๖ ด้าน ที่ได้รับความเห็นชอบจากทุกสังกัด (๑๖ หน่วยงาน ร้อยละ ๑๐๐) ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมผ่านบทบาทของปราชญ์ชาวบ้านในฐานะ "ผู้ร่วมพัฒนาหลักสูตร" และโครงการนี้ยังวางรากฐานให้จังหวัดเพชรบุรีก้าวสู่การเป็น "Learning City from Local Roots" ที่ยั่งยืน โดยมีระบบนิเวศการเรียนรู้เชิงพื้นที่ที่เชื่อมโยงสถานศึกษา ชุมชน ปราชญ์ท้องถิ่น และเทคโนโลยีไว้ด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม เป็นต้นแบบ (Model Province) ที่สามารถขยายผลและถอดบทเรียนสู่จังหวัดอื่นในระดับกระทรวงได้ต่อไป

๑๕. ผู้รายงาน.....นางสุภัทรา บุรณารมย์.....ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการ
โทรศัพท์.....๐๘๙-๒๕๙๙๘๘๕.....โทรสาร.....e-mail : sboranarom@gmail.com.....

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่.....๒๒.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.....๒๕๖๕.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://forms.gle/jsoEmS8p3TCHgiHF6>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด

..... กิจกรรมหลัก การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียนแห่งอนาคต
(Phetchaburi Future Competency Sandbox: Science x AI Challenge)

๓. ระยะเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ AI เป็นฐาน (Science & AI-based Management)

๒) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะครูและผู้เรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในรูปแบบ Sandbox

๓) เพื่อถอดบทเรียนและจัดทำ "ข้อเสนอเชิงนโยบาย" ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จากฐานข้อมูลการปฏิบัติจริง (Evidence-based Policy)

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ด้านผู้เข้าร่วม: ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำ (Team Teaching) ในจังหวัดเพชรบุรี ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม (Science x AI) จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐ คน (หรือตามเป้าหมายที่กำหนด)

๒) ด้านชิ้นงาน: มีนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) หรือโครงการที่บูรณาการความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี AI เพื่อแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น จากสถานศึกษาในพื้นที่นำร่อง จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน

๓) ด้านเอกสารสำคัญ: มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานรูปแบบ "พื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้เสมือนจริง (Sandbox)" และ "ข้อเสนอเชิงนโยบาย (Policy Brief)" เพื่อการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ ฉบับ

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ต่อคุณภาพผู้เรียน: ผู้เรียนในจังหวัดเพชรบุรีมีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (Future Competencies) โดยเฉพาะทักษะดิจิทัลและการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นรูปธรรม

๒) ต่อระบบการบริหารจัดการ: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีรูปแบบ (Model) การบริหารจัดการศึกษาเชิงรุกที่ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมในสถานศึกษา ซึ่งสามารถนำไปขยายผล (Scale up) สู่โรงเรียนอื่น ๆ ในระดับภาคและกลุ่มจังหวัดได้

๓) ต่อนโยบาย: มีข้อมูลสารสนเทศและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่มาจากการปฏิบัติจริง (Practice-based Evidence) สำหรับใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาการศึกษาและจัดทำคำของบประมาณในปีต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) **จำนวนผู้เข้าร่วม:** ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการพัฒนาด้านเกณฑ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐ คน

๒) **จำนวนนวัตกรรม:** มีผลงานนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) ด้านวิทยาศาสตร์และ AI ที่ได้รับการพัฒนาจากกระบวนการ Sandbox จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน

๓) **จำนวนรายงาน:** มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา (รูปแบบ Sandbox) และ "ข้อเสนอเชิงนโยบาย" ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ เสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ ฉบับ (ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาอย่างน้อย ๒ ประเด็น ตามเกณฑ์โครงการแม่)

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) **ความพึงพอใจ:** ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการบริหารจัดการและกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (หรือร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป)

๒) **คุณภาพของรูปแบบ (Model Quality):** จังหวัดเพชรบุรีมีรูปแบบ/กลไกการบริหารจัดการการศึกษาเชิงรุก (Phetchaburi Ed-Synergy Model) ที่มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และสามารถนำไปเป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในพื้นที่อื่นได้

๓) **คุณภาพของข้อเสนอ:** ข้อเสนอเชิงนโยบายที่จัดทำขึ้น เป็นข้อเสนอที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) จากการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีได้อย่างแท้จริง

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ
๑	กิจกรรมที่ ๑ : สำรวจและวางระบบ (System Design) - ประชุมคณะทำงานและวางกรอบ Sandbox Theme - จัดทำฐานข้อมูลและประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน	ม.ค. - มี.ค. ๖๙ (ไตรมาส ๒)	ดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้ว
๒	กิจกรรมที่ ๒ : ค่ายนวัตกรรม AI สร้างสรรค์ (AI Incubation Camp)	ครูและนักเรียนแกนนำ (๘๐ คน)	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙ (ไตรมาส ๓)	ดำเนินการ เสร็จสิ้นแล้ว
๓	กิจกรรมที่ ๓ : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมหกรรมนโยบาย (Symposium)	ครู/นักเรียน/ ภาคีเครือข่าย จำนวน ๕๕ คน	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙ (ไตรมาส ๓)	รอการ ดำเนินการตาม แผน
๔	กิจกรรมที่ ๔ : สรุปผลและเผยแพร่ (Reporting & Branding)	คณะทำงาน จำนวน ๑๕ คน	ก.ค. - ก.ย. ๖๙ (ไตรมาส ๔)	รอการ ดำเนินการตาม แผน

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียด	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ ๑ : สำรวจและวาง ระบบ (System Design)	- ดำเนินการจัดประชุมคณะทำงานและวางกรอบการดำเนินงานโครงการรวมถึงดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการไปยังสถานศึกษาต่างๆ เรียบร้อยแล้ว	ม.ค. - มี.ค. ๖๙ (ไตรมาส ๒)
กิจกรรมที่ ๒ : ค่ายนวัตกรรม AI สร้างสรรค์ (AI Incubation Camp)	- ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะครูและนักเรียน (Science x AI Camp) เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว	เม.ย. - มิ.ย. ๖๙ (ไตรมาส ๓)

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑) จำนวนผู้เข้าร่วม: ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนแกนนำ เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการพัฒนาตามเกณฑ์	๑๐๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๘๐ คน	มีผู้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะครูและนักเรียนจำนวน ๑๐๗ คน	๑๐๐
๒) จำนวนนวัตกรรม: มีผลงานนวัตกรรมต้นแบบ (Prototype) ด้านวิทยาศาสตร์และ AI ที่ได้รับการพัฒนาจากกระบวนการ Sandbox	๑๐๐	จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ ผลงาน	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-
๓) จำนวนรายงาน: มีรายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา (รูปแบบ Sandbox) และ "ข้อเสนอเชิงนโยบาย" ที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เสนอต่อสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๑๐๐	จำนวน ๑ ฉบับ (ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาอย่างน้อย ๒ ประเด็น)	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑. รายงานผลประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่ ที่ตอบสนองความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ และเชื่อมโยงกับนโยบายการศึกษา แผนพัฒนา กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๒ ประเด็น

หน่วยงาน	ประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่	ระบุความเชื่อมโยง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ในช่อง ☐	หลักฐานประกอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ประเด็นที่ ๑ ชื่อประเด็น..การยกระดับสมรรถนะผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอัจฉริยะ (Science x AI Challenge)	มีความเชื่อมโยง ☒ นโยบายการศึกษา: การลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ฐานสมรรถนะ และนโยบาย "เรียนดี มีคุณธรรม" ☐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ☒ แผนพัฒนาจังหวัด: แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี (กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ)	อัปโหลดไฟล์ตาม QR – Code หรือลิงก์ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน
	ประเด็นที่ ๒ ชื่อประเด็น..การพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุกแบบบูรณาการระดับพื้นที่ (Area-based Management Sandbox)	มีความเชื่อมโยง ☒ นโยบายการศึกษา: ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ☐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ☒ แผนพัฒนาจังหวัด: การบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานธรรมาภิบาลและการทำงานเชิงรุก	

๒. สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จัดทำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาตามประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด อย่างน้อยสำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ ประเด็น

ชื่อหน่วยงาน	ประเด็นการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาระดับภาคและกลุ่มจังหวัด รูปแบบ/แนวทาง/กลไก	ระบุความเชื่อมโยง โดยใช้เครื่องหมาย (✓) ในช่อง ☐	หลักฐานประกอบ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ข้อประเด็น การขับเคลื่อนนวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษาสู่สมรรถนะผู้เรียนแห่งอนาคต (Phetchaburi Future Competency Sandbox) รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก "Phetchaburi Ed-Synergy Model" ผ่านกลไกพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้เสมือนจริง (Sandbox) ที่ใช้ Science & AI เป็นฐาน	มีความเชื่อมโยง ☒ นโยบายการศึกษา: สอดคล้องกับแนวทางการบริหารภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management) ที่เปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้สั่งการ" เป็น "ผู้สนับสนุน" (Facilitator) ☐ แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด ☒ แผนพัฒนาจังหวัด: ตอบโจทย์การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงของจังหวัด	อัปโหลดไฟล์ ตาม QR – Code หรือลิงก์ ในหมายเหตุ ท้ายแบบ รายงาน

๓. รายงานผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด
สำนักงานศึกษาธิการภาคละ ๑ เล่ม

หน่วยงาน	ผลการขับเคลื่อนการบริหารจัดการการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	อยู่ระหว่างดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมเพื่อจัดทำรายงานผลรูปแบบ Sandbox และข้อเสนอเชิงนโยบาย

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนำรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมอย่างน้อย ๑ ประเด็น

ชื่อหน่วยงาน	ชื่อรูปแบบ/แนวทาง/ กลไก (โดยสังเขป)	ขั้นตอน/วิธีการ ดำเนินงาน (โดยสังเขป)	๔. การนำไปพัฒนา ต่อยอด หรือ ประยุกต์ใช้ (โดยสังเขป)
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาเชิงรุก "Phetchaburi Ed-Synergy Model" ผ่านกลไกพื้นที่นวัตกรรมการเรียนรู้เสมือนจริง (Sandbox) ที่ใช้ Science & AI เป็นฐาน	๑. System Design: ประชุมวางระบบและสร้างฐานข้อมูล Sandbox Theme ๒. Incubation: จัดค่าย "Science x AI Challenge" พัฒนาครูและนักเรียนแกนนำ ๓. Symposium: เปิดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑. การขยายผล (Scale Up): นำรูปแบบ Sandbox ไปขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่ายอื่นในจังหวัดและกลุ่มจังหวัด ๒. การเสนอนโยบาย: นำข้อมูลเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ยื่นเสนอต่อ สป.ศธ.

		และถอดบทเรียน นวัตกรรม ๔. Policy Brief: สรุปผลเป็นข้อเสนอ เชิงนโยบายจากข้อมูล จริง	เพื่อประกอบการ จัดสรรงบประมาณปี ถัดไป
--	--	---	---

๒. ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อรูปแบบ/แนวทาง/กลไกในการบริหารจัดการศึกษา
ที่ตอบสนองต่อความต้องการหรือแก้ปัญหาตามบริบทของพื้นที่

หน่วยงาน	เป้าหมาย	ผลที่ได้
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	ร้อยละ ๘๐	รอการประเมินผล

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑



กิจกรรมที่ ๒



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๑๐,๐๐๐	๑๙,๐๕๐	-	๑๙,๐๕๐	๖๓,๖๑๐	-

แหล่งงบประมาณอื่น -

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค/ประเด็นท้าทาย ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา (คาดการณ์): การมีส่วนร่วมของหน่วยงานและภาคีเครือข่ายอาจไม่ทั่วถึง หรือบุคลากรผู้รับผิดชอบมีภาระงานประจำมาก อาจส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่อง

๒. แนวทางแก้ไข: กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบให้ชัดเจน, ใช้เทคโนโลยี/ระบบออนไลน์ช่วยในการบริหารจัดการและสื่อสาร, และจัดเวทีประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ปัญหา อุปสรรค/ประเด็นท้าทาย ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา: ปัญหาด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต

๒. แนวทางแก้ไข: จัดจ้างบริษัทเอกชนติดตั้งสัญญาณชั่วคราว

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) กลไก Sandbox: การสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ที่เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนกล้าทดลองใช้นวัตกรรมใหม่ๆ โดยไม่ติดกรอบระเบียบเดิมๆ

๒) การเปลี่ยนบทบาทภาครัฐ: การปรับบทบาทของ ศรช. จาก "ผู้สั่งการ" เป็น "ผู้สนับสนุน" (Facilitator) เอื้ออำนวยให้เกิดการทำงานเชิงรุก

๓) การมีส่วนร่วมจากฐานราก: การสร้างโมเดลที่เกิดจากความร่วมมือจริงของคนหน้างาน (Bottom-up) ทำให้ได้ข้อเสนอที่ตรงจุด

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑) นักเรียนและเยาวชน: ได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อโลกอนาคต (AI & Science) และมีโอกาสสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาชุมชนตนเอง

๒) สถานศึกษา: มีต้นแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัยและยืดหยุ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๓) จังหวัดเพชรบุรี: มีข้อมูลและข้อเสนอเชิงนโยบายที่แม่นยำ สำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้ตอบโจทย์คนในพื้นที่

๑๕. ผู้รายงาน.....นายธนวัฒน์ อุนงะณี.....ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ปฏิบัติการ

โทรศัพท์.....๐๘๓-๕๒๙๒๕๙๙.....โทรสาร.....-.....e-mail :.....Aum.Mufc3@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่.....๒๖.....เดือน.....มิถุนายน.....พ.ศ.๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://forms.gle/fdU17VwdAqW88t1x9>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน.....สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี.....

๒. ชื่อโครงการ.....โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค (จังหวัดเพชรบุรี) (โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการลดความเหลื่อมล้ำและสุขภาวะผู้เรียน ผ่านการพัฒนาครูต้นแบบ “Smart Career & Mind Coach” ด้วยนวัตกรรม AI).....

๓. ระยะเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ ☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในการแนะแนวอาชีพและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายครูต้นแบบ (Smart Coach) ในการดูแลสุขภาวะทางจิตและส่งเสริมอาชีพตามบริบทพื้นที่

๔.๓ เพื่อจัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายฯ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) ครูแกนนำต้นแบบ (Master Smart Coach) จากทุกสังกัด (สพฐ., อาชีวศึกษา, สช., สกร., และการศึกษาพิเศษ) ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการใช้นวัตกรรม AI และจิตวิทยาเชิงบวก ในรูปแบบ Onsite จำนวน ๗๐ คน

๒) ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี ได้รับการขยายผลความรู้ผ่านระบบออนไลน์ (Online Hybrid) จำนวนไม่น้อยกว่า ๗๐ คน

๓) มีรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ระดับจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ เล่ม

๔) มีชุดเครื่องมือและคู่มือดิจิทัล (Digital Toolkit) สำหรับการแนะแนวอาชีพและการดูแลสุขภาวะผู้เรียนด้วยนวัตกรรม AI จำนวน ๑ ชุด

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษาในจังหวัดเพชรบุรีมีเครือข่ายครูแนะแนวเข้มแข็ง ที่สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันข้ามสังกัด เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนและส่งต่อข้อมูลด้านอาชีพได้อย่างไร้รอยต่อ

๒) ผู้เรียนในโรงเรียนขยายโอกาสและพื้นที่ห่างไกล (เช่น อำเภอแก่งกระจานและหนองหญ้าปล้อง) ได้รับการแนะแนวอาชีพที่แม่นยำ (Precision Guidance) สอดคล้องกับบริบทเมืองสร้างสรรค์ (Gastronomy) และความถนัดรายบุคคล ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเชิงรุกด้วยเทคโนโลยี ที่สามารถคัดกรองและช่วยเหลือปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่ ช่วยลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน (Zero Dropout) ให้เป็นไปตามเป้าหมายของจังหวัด

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม: ครูแกนนำ (Master Coach) จากทุกสังกัดเข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบ Onsite ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมรูปแบบ Online ไม่น้อยกว่า ๗๐ คน

๒. ร้อยละของผู้ผ่านการพัฒนา: ผู้เข้าร่วมกิจกรรม (Onsite) ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการใช้ AI และทักษะการให้คำปรึกษา

๓. จำนวนผลผลิต: มีรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และชุดเครื่องมือดิจิทัล (Digital Toolkit) อย่างละ ๑ ฉบับ/ชุด

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ระดับความพึงพอใจ: ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อรูปแบบกิจกรรมและเนื้อหาการอบรมอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป

๒. คุณภาพของครูแกนนำ: ครูแกนนำมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์เส้นทางอาชีพและดูแลสุขภาวะผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความเข้มแข็งของเครือข่าย: เกิดเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการระหว่างครูแนะแนวต่างสังกัด (สพฐ., อาชีวศึกษา, สช., สกร.) ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือดูแลนักเรียนร่วมกัน

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)
๑	กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูต้นแบบ (Smart Career & Mind Coach)			
๑.๑	ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและจัดทำชุดเครื่องมือดิจิทัล (Digital Toolkit) สำหรับแนะแนวด้วย AI	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวหรือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙)	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙
๑.๒	จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “Smart Career & Mind Coach” (รูปแบบ Onsite & Online Hybrid)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ครูแนะแนวหรือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	(มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๙)	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว ในวันจันทร์ที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙
๒	กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ติดตาม และรายงานผล			
๒.๑	ติดตามผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษาและถอดบทเรียน (AAR)	นักเรียนและเยาวชนในสถานศึกษา	(เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๙)	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒.๒	จัดทำรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายฯ และเผยแพร่ผลงาน	นักเรียนและเยาวชนในสถานศึกษา	(กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๙)	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

กิจกรรม	รายละเอียด
กิจกรรมที่ ๑ การเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูต้นแบบ (Smart Career & Mind Coach)	
กิจกรรมที่ ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและจัดทำชุดเครื่องมือดิจิทัล (Digital Toolkit) สำหรับแนะแนวด้วย AI	โดยมีประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ และพิจารณา ร่างกำหนดการจัดอบรมและเกณฑ์การคัดเลือกครูแนะแนว และกลุ่มเป้าหมาย การพิจารณาแนวทางการบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่าย และการพิจารณาแนวทางการติดตามผล ภาคสนาม การสร้างเครือข่าย และการคัดเลือกแนวปฏิบัติที่ดีเลิศ เพื่อเชิดชูเกียรติ
กิจกรรมที่ ๑.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “Smart Career & Mind Coach” (รูปแบบ Onsite & Online Hybrid)	ได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "Smart Career & Mind Coach" ด้วยนวัตกรรม AI เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๙ ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดเพชรบุรี เพื่อพัฒนาครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะการเป็นโค้ช (Coach) โดยใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ช่วยวางแผนเส้นทางอาชีพ และการดูแลสุขภาพทางจิตของนักเรียน เพื่อความมีประสิทธิภาพสูงสุดในระดับพื้นที่
กิจกรรมที่ ๒ การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ติดตาม และรายงานผล	
กิจกรรมที่ ๒.๑ ติดตามผลการนำนวัตกรรมไปใช้ในสถานศึกษาและถอดบทเรียน (AAR)	อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยให้ครูส่งผลงานการนำนวัตกรรม AI และจิตวิทยาเชิงบวก ไปประยุกต์ใช้กับนักเรียน โดยกำหนดส่งผลงาน ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. จำนวนครูแกนนำ (Master Smart Coach) จากทุกสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมรูปแบบ Onsite	๑๐๐	๗๐ คน	จำนวนครูที่เข้าร่วมในสถานที่ (Onsite) : ๗๓ คน	๑๐๐
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีรายงานผลการขับเคลื่อนข้อเสนอเชิงนโยบายฯ	๑๐๐	๑ ฉบับ	อยู่ระหว่างดำเนินการ	-

หมายเหตุ กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

หน่วยงาน	รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบร่วมมือและบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค
สำนักงานศึกษาธิการภาค.....	อัปโหลดไฟล์ตาม QR – Code หรือลิงก์ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน

หน่วยงาน	วิธีการ/กิจกรรม สู่ข้อเสนอ/แนวทาง	ข้อเสนอ/แนวทาง การบริหารงาน เชิงพื้นที่	หน่วยงานร่วมขับเคลื่อน ข้อเสนอ/แนวทาง	รายงานผลการนำ ข้อเสนอ/แนวทาง ไปสู่การปฏิบัติ (link หรือ QR Code)
๑.ศธจ. ... ๒.ศธจ. ... ๓.ศธจ. ... ๔.ศธจ. ... ๕.ศธจ. ...	วิธีการ/กิจกรรม ที่ทำให้ได้ข้อเสนอ (ที่สอดคล้องกับ บริบทและ ความต้องการ ของพื้นที่	ข้อเสนอ หรือแนวทาง การบริหารงาน เชิงพื้นที่แบบร่วมมือ และบูรณาการ	หน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น หรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่ที่ร่วมมือและ บูรณาการขับเคลื่อน ข้อเสนอสู่การปฏิบัติ	เล่มรายงานผล ๑ เล่ม อัปโหลดไฟล์ตาม QR – Code หรือลิงก์ ในหมายเหตุท้าย แบบรายงาน

๙.๒ เชิงคุณภาพ

มีการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่ เพื่อการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด ที่เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัด นำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง ผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับ ความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

หน่วยงาน	ข้อเสนอ/กิจกรรม	การเชื่อมโยง นโยบายและ ยุทธศาสตร์	ผลการขับเคลื่อนข้อเสนอ เพื่อการพัฒนา การศึกษาในระดับจังหวัด/ยกระดับคุณภาพ การศึกษา/การลดความเหลื่อมล้ำ
๑.ศธจ. ...	๑. ๒.		
๒.ศธจ. ...	๑. ๒.		

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ศธจ.เพชรบุรี
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
ปีคุณธรรม นำความดี ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
 ฉบับที่ ๕๕ ประจำเดือนมีนาคม 2569

ศธจ.เพชรบุรี
ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูต้นแบบ “Smart Career & Mind Coach” ด้วยนวัตกรรม AI ครั้งที่ 1/2569

วันจันทร์ที่ 16 มีนาคม พ.ศ. 2569 นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มอบหมายให้ นายดำรงค์ รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการพัฒนาครูต้นแบบ “Smart Career & Mind Coach” ด้วยนวัตกรรม AI ครั้งที่ 1/2569 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โครงการดังกล่าวมุ่งพัฒนาศักยภาพครูด้วยเทคโนโลยี Generative AI ควบคู่กับแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวก เพื่อสนับสนุนการแนะแนวอาชีพรายบุคคล ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตของเยาวชนในพื้นที่ โดยเตรียมจัดอบรมครูแกนนำจากทุกสังกัด เพื่อพัฒนากิจกรรมการใช้ AI ในการออกแบบเส้นทางอาชีพและการเป็น Mind Coach สำหรับนักเรียน พร้อมทั้งสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนโอกาสทางการศึกษาและอาชีพของผู้เรียนในจังหวัดเพชรบุรี

032-899937 ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี WWW.PBIPED.GO.TH

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ศธจ.เพชรบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรม อนาคต รู้เท่าทันอนาคตในโลก

ฉบับที่ 88 ประจำเดือนเมษายน 2569

นายศักดิ์ รอดสิน
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ศธจ.เพชรบุรี

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร Smart Career & Mind Coach ด้วยนวัตกรรม AI
โครงการพัฒนาศูนย์ต้นแบบแนะแนวอาชีพและดูแลผู้เรียน ด้วยเทคโนโลยี AI ที่ใช้ได้จริงในห้องแนะแนว
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

วันจันทร์ที่ 27 เมษายน 2569 นายดำรง รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานเปิดโครงการพัฒนาศูนย์ต้นแบบ "Smart Career & Mind Coach" ด้วยนวัตกรรม AI ซึ่งจัดโดยกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายลดความเหลื่อมล้ำและเสริมสร้างสุขภาวะผู้เรียน โดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมเพื่อยกระดับทักษะการแนะแนวในยุคใหม่กิจกรรมภายในงานประกอบด้วย การเสวนาทิศทางตลาดแรงงานและการเป็นผู้ประกอบการวิถีใหม่ โดยผู้แทนจากหน่วยงานจังหวัด, ดร.วรพล อัคริณเณศ (เพชรบูรณ์) และอาจารย์กานต์ นุกาสนันต์ พร้อมด้วยการฝึกปฏิบัติการ (Workshop) 2 หัวข้อหลัก คือ การใช้ AI ออกแบบเส้นทางอาชีพรายบุคคล โดย ดร.กัตทอง พรหมณีย์ และ การประยุกต์ AI เพื่อดูแลและคัดกรองสุขภาวะทางจิตนักเรียน ร่วมกับจิตวิทยาเชิงบวก โดยนางณัฏฐา สุขสา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการอบรมนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จังหวัดเพชรบุรี



032-899937

ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

www.pbiped.go.th



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๑๕,๐๐๐	๗๒,๐๖๙	-	๔,๙๖๐.๐๐	๖๗,๑๐๙	-

แหล่งงบประมาณอื่น

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

๑๒.๑ ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคหรือประเด็นท้าย

๒. แนวทางแก้ไข

๑๒.๒ ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

๒. แนวทางแก้ไข

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความสำเร็จของโครงการเกิดจากความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา และนโยบายรัฐบาลในทุกระดับ ทำให้การขับเคลื่อนมีทิศทางชัดเจนและได้รับการสนับสนุนเชิงระบบ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ประกอบกับการนำนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจิตวิทยาเชิงบวกมาใช้พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวต้นแบบ ช่วยลดข้อจำกัดด้านบุคลากร เพิ่มความแม่นยำในการดูแลผู้เรียน และตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล อีกทั้งการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและมีกลไกติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถขยายผลและต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ความสำเร็จของโครงการเกิดจากความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษา และนโยบายรัฐบาลในทุกระดับ ทำให้การขับเคลื่อนมีทิศทางชัดเจนและได้รับการสนับสนุนเชิงระบบ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีทำหน้าที่เป็นกลไกกลางในการบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ประกอบกับการนำนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ (AI) และจิตวิทยาเชิงบวกมาใช้พัฒนาศักยภาพครูแนะแนวต้นแบบ ช่วยลดข้อจำกัดด้านบุคลากร เพิ่มความแม่นยำในการดูแลผู้เรียน และตอบโจทย์บริบทพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กและพื้นที่ห่างไกล อีกทั้งการสร้างเครือข่ายครูต้นแบบและมีกลไกติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินงานสามารถขยายผลและต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

๑๕. ผู้รายงาน นางสาวนิโลบล บุญทอง ตำแหน่ง.....นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ.....

โทรศัพท์.....๐๙๘๐๕๐๘๐๗๙.....โทรสาร..... e-mail : nilobonboonthong@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่๒๒..... เดือนมิถุนายน..... พ.ศ.๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://forms.gle/BYTQhnYe9ZVr9J82A>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒. ชื่อโครงการ การส่งเสริมและขยายผลนวัตกรรมเพื่อการศึกษาไทย (IFTE) สู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ในระดับจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙....

๓. หัวขั้วเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและ
บริบทของพื้นที่ ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ในพื้นที่ ๕ ด้าน ได้แก่

๑) นวัตกรรมด้านการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตความสนใจ
ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power ตามบริบทพื้นที่

๒) นวัตกรรมด้านการแนะแนวสำหรับผู้เรียน

๓) นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถ
ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา

๔) นวัตกรรมด้านการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม
และสุขภาพปัญญา)

๕) นวัตกรรมด้านการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิต

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) นวัตกรรมการศึกษาที่มีการต่อยอดและ/หรือขยายผล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษา เพื่อการใช้
ประโยชน์

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา สามารถนำนวัตกรรมการศึกษาที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ได้จริง
สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาในพื้นที่มีประสิทธิภาพ และ
เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา เกิดการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมเป็นกลไก
ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ด้าน
ด้านละอย่างน้อย ๓ แห่ง

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้ อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรม การศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้

๓) สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/ จังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)
1.1	การเตรียมการและวิเคราะห์ข้อมูล	สถานศึกษา	ไตรมาส 2	เสร็จสิ้นแล้ว
1.2	การพัฒนานวัตกรรมและการสร้างเครือข่าย	สถานศึกษา	ไตรมาส 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ
2.1	การขยายผลและสร้างความยั่งยืน	สถานศึกษา	ไตรมาส 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ
2.2	การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการศึกษา	สถานศึกษา	ไตรมาส 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ
2.3	สรุปผลการดำเนินโครงการ และต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี สู่ความยั่งยืน	สถานศึกษา	ไตรมาส 4	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

(จากข้อ ๗ ที่ได้รับการต่อยอดนวัตกรรม/ขยายผลนวัตกรรม/ต่อยอดนวัตกรรมและขยายผลนวัตกรรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน) จากผลการดำเนินงาน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ต่อยอดนวัตกรรม/ขยายผลนวัตกรรม/ต่อยอดนวัตกรรมและขยายผลนวัตกรรม/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน ดังนี้

กิจกรรม	ชื่อนวัตกรรม/ สถานศึกษา	ผลการดำเนินงาน	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา
ต่อยอดนวัตกรรม				
ขยายผลนวัตกรรม				
ต่อยอดนวัตกรรมและขยายผลนวัตกรรม				
แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน				

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		ผลการดำเนินงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีฐานข้อมูลนวัตกรรมการศึกษาในระดับจังหวัด	๑	๑๐๐		
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สามารถต่อยอดและ/หรือขยายผลนวัตกรรมอย่างน้อย ๓ ด้าน ด้านละอย่างน้อย ๓ แห่ง	๓ / ๙	๑๐๐		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน	จำนวนนวัตกรรม/ สถานศึกษา	ร้อยละ
๑. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาในพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		
๒. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผลจากการใช้นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการยอมรับและสามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในระดับจังหวัดหรือระดับภาคได้		
๓. สถานศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาที่ได้รับการต่อยอดและ/หรือขยายผล มีรายงานการสังเคราะห์ผลการดำเนินงานและถอดบทเรียน (Lessons Learned) การใช้นวัตกรรมการศึกษาในระดับภาค/จังหวัด เพื่อเป็นสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไป		

● โปรตระบุ จำนวนนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาที่นำไปขยายผล

หน่วยงาน ใน ศรจ.เพชรบุรี	นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา					รวม
	นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power	นวัตกรรมด้านการแนะแนว การแนะแนวสำหรับผู้เรียน	นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่จริง และเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา	นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ ๔ มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)	นวัตกรรมส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่	
สพฐ.						
สอศ.						
สกร.						
สช.						
อว.						
อปท.						
อื่นๆ						

- โปรตระบุ จำนวนหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้ (สพฐ./สอศ./สกร./สช./อว./อปท./อื่นๆ) ในแต่ละสังกัด

สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	สถานศึกษาในพื้นที่ ที่มีการนำนวัตกรรมไปใช้							
	สพฐ.	สอศ.	สกร.	สช.	อว.	อปท.	อื่นๆ	รวม
ศธจ.	๑.	๑.	๑.	๑.	๑.	๑.	๑.	
ศธจ.	๒.	๒.	๒.	๒.	๒.	๒.	๒.	

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณ ที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔

แหล่งงบประมาณอื่น

.....

.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....

.....

๑๕. ผู้รายงาน สิบตำรวจเอก โรมรักษ์ หริ่งระวี ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๖๔๐๑๒๐๘๘๘ โทรสาร.....e-mail : romrak7๖@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่๒๕..... เดือน มิถุนายนพ.ศ. ๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://shorturl.asia/7fq3i>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒. ชื่อโครงการ ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อให้เกิดกลไกการทำงานระดับจังหวัดในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ได้แบบบูรณาการ ให้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

๔.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการภาค/สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่แบบบูรณาการ สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย

๒) ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๖.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสามารถบูรณาการทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนที่จัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)
๑	กิจกรรมที่ ๑: ประชุมสร้างการรับรู้ กรอบแนวทางการ ขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยใน พื้นที่จังหวัดเพชรบุรี	เครือข่ายจัดการ ศึกษาปฐมวัย ทุกสังกัด		
๒	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริม สนับสนุน การขับเคลื่อนการจัด การศึกษาปฐมวัย แบบบูรณาการให้ สอดคล้องตามบริบท ของพื้นที่			
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประชุม ปฏิบัติการนำเสนอ และพิจารณาผลงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับจังหวัด			
๔	กิจกรรมที่ ๔ กำกับ ดูแล ติดตาม และ สรุปผลการดำเนิน โครงการ			

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม จากผลการดำเนินงาน มีกิจกรรมที่สอดคล้องกับ ส่งเสริม/สนับสนุน/พัฒนา/ต่อยอด/ขยายผล/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ถอดบทเรียน ดังนี้

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๑	จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ“การ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ สำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔”	โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานด้านการ จัดการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณภาพตาม มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสามารถนำ นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ และ ๒) เพื่อพัฒนาเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนา การจัดการ ศึกษาปฐมวัยในระดับจังหวัดอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน ในวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุม ศักดิ์เดชน์ ศูนย์

		วิทยบริการและชุมชนสัมพันธ์ มสธ. เพชรบุรี โดยมีผู้เข้าร่วมประชุม และคณะทำงาน รวม ๑๒๐ คน
--	--	--

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑.๑) รายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย	-	๑ ฉบับ		
๑.๒) ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	๙๐	-		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑) การรายงานผลการขับเคลื่อนงานส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทของพื้นที่ และเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมาย จำนวน ๑ ฉบับ โปรดระบุรายละเอียด

.....

.....

.....

.....

๒) ระบุจำนวน ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ที่ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

(ฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ URL: <https://ecdis.dcy.go.th/index.jsp>)

ศรภ. / ศรจ.	จำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) (จำนวนทั้งหมด)	จำนวนเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ - ๖ ปี) ที่ได้รับการพัฒนา ให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและ ความเป็นไทย และด้านสติปัญญา	คิดเป็น ร้อยละ

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ
ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

.....

.....

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๗๐,๐๐๐		๒,๘๕๐	-	๓๓,๔๐๐	

แหล่งงบประมาณอื่น.....

.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

๑๒.๑ ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑) ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

.....

.....

๒) แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๒.๒ ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑) ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

.....

.....

๒) แนวทางแก้ไข

.....

.....

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....

.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....
.....

๑๕. ผู้รายงาน.นางสาวณัฐกฤตา คชกฤษ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์

โทรศัพท์๐๘๒๐๗๔๕๐๕๘ โทรสาร.....e-mail :nuttakidta.๒๔@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://shorturl.asia/CydB4>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน

๒. ชื่อโครงการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๔ - ธ.ค. ๖๔

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๕ - มี.ค. ๖๕

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๕ - มิ.ย. ๖๕

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๕ - ก.ย. ๖๕

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี

๔.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่สามารถขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นรูปธรรม

๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (ครบทั้ง ๔ ด้าน)

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง

๖.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ
๑	“ค่ายพลเมืองดี เรียนรู้วิถีเมืองเพชร”ตามรอยพระ	ผู้เรียนในสถานศึกษา	วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๔	ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

	ยุคลบาทน้อมนำ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่ การปฏิบัติ	จังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๒๒๐ คน		
๒	นำเสนอรูปแบบ/แนว ทางการขับเคลื่อน พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาใน หลวงรัชกาลที่ 10 ด้านความเป็น พลเมืองดี	สถานศึกษาที่เป็น แบบอย่างด้าน ความเป็นพลเมือง ดี	ระหว่างเดือน สิงหาคม- กันยายน ๒๕๖๙	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๑	“ค่ายพลเมืองดี เรียนรู้วิถีเมืองเพชร” ตามรอยพระยุคลบาทน้อมนำพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	กิจกรรมที่ดำเนินการ ๑. จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และวิทยากร ๒. ประสานสถานศึกษานำนักเรียนเข้ารับการอบรมฯ ๓. ประสานคณะวิทยากรรายละเอียดในการอบรม หัวข้อในการให้ความรู้ เรื่อง ได้รับพระบรมราชโองการ ๑. พระมหากษัตริย์กับการสร้างชาติไทย ๒. การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เรื่อง พระบรมราโชบายด้านการศึกษา รัชกาลที่ ๑๐ (ความเป็นพลเมืองดี) เรื่อง จิตอาสารักษากัน รักษ์ถิ่นและชุมชน ๑. จิตอาสากับการสร้างคนดี ๒. เรียนรู้วิถีท้องถิ่น
๒	นำเสนอรูปแบบ/แนวทางการขับเคลื่อนพระ บรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ 10 ด้านความเป็นพลเมืองดี	-

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๔ รูปแบบ/แนวทาง (ครบทั้ง ๔ ด้าน)	๑๐๐	อย่างน้อย ศธภ. ละ ๔ รูปแบบ/แนวทาง		
๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลงรัชกาลที่ ๑๐ อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง	๑๐๐	ศธจ. ขับเคลื่อน อย่างน้อย ๑ รูปแบบ/แนวทาง	๑ รูปแบบ (การเป็นพลเมืองดี)	๑๐๐

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

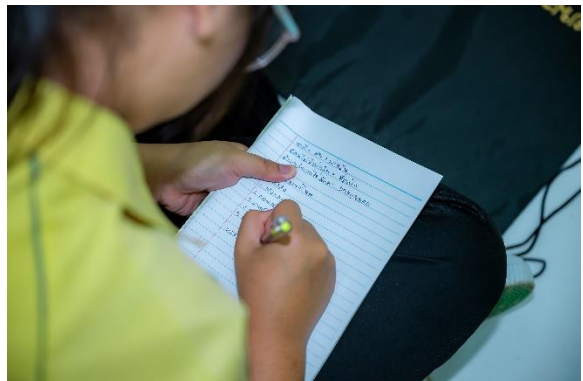
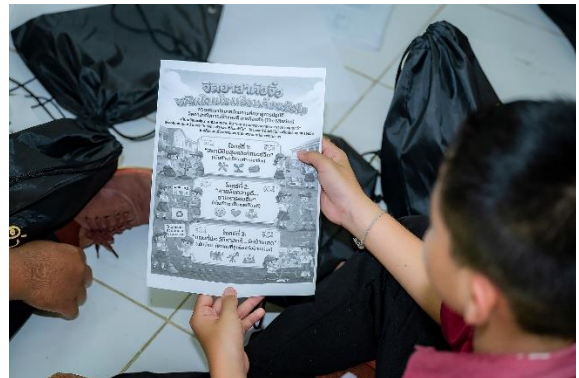
๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด นำรูปแบบ/แนวทางไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

ที่	พระบรมราโชบาย	กิจกรรมที่ดำเนินการ	จังหวัด	หน่วยงานที่ร่วมขับเคลื่อน
๑	มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง			
๒	มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม			
๓	มีงานทำ - มีอาชีพ			
๔	เป็นพลเมืองดี	“ค่ายพลเมืองดี เรียนรู้วิถีเมืองเพชร”ตามรอยพระยุคลบาทน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลงรัชกาลที่ ๑๐ ไปปฏิบัติ	เพชรบุรี	สถานศึกษาในสังกัด สพม. เพชรบุรี, สพป. เพชรบุรี เขต ๒

๒) สำนักงานศึกษาธิการภาค มีรูปแบบ/แนวทางในการขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษามูลงรัชกาลที่ ๑๐ (อย่างน้อย ๔ รูปแบบ / แนวทาง) ดังนี้

รูปแบบ/แนวทาง สำนักงานศึกษาธิการภาค	รูปแบบ/แนวทาง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่นำไปบูรณาการร่วมกับหน่วยงานการศึกษา ในพื้นที่
☐ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☐ (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ☐ (๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ☐ (๔) เป็นพลเมืองดี	☐ (๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ☐ (๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ☐ (๓) มีงานทำ - มีอาชีพ ☐ (๔) เป็นพลเมืองดี

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับ ทั้งหมด	ผลการใช้จ่าย งบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่าย งบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	-	-	๗๑,๕๐๐	๓,๕๐๐

แหล่งงบประมาณอื่น

.....
.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

.....
.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....
.....

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณสำหรับดำเนินโครงการมีความไม่แน่นอน ทำให้การดำเนินกิจกรรมล่าช้า ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. แนวทางแก้ไข

ปรับเปลี่ยนแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป

๑๓. ปัจจัยความสำเร็จ

.....
.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี ของสังคม และประเทศชาติ

๑๕. ผู้รายงาน นางสาวนันทิกร ธาปามีวรรณะ

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ

โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๔๕๖๙๒๖๔

โทรสาร.....-.....E-mail : nun.tukta06@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ..๒๕... เดือน ...มิถุนายน.....พ.ศ.๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://forms.gle/MwJtXs647pGESD3w8>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี.....

๒. ชื่อโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาและต่อยอดสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้ให้เป็นสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน

๔.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔.๓ เพื่อติดตามและสะท้อนผลการขับเคลื่อนการส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) มีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่เพิ่มขึ้นอำเภอละ ๑ แห่ง รวม ๙๒๘ แห่ง

๒) มีรายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน ๑๘ ฉบับ/เล่ม และระดับจังหวัด จำนวน ๗๗ ฉบับ/เล่ม

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างได้

๓) ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง

๒) รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน ๑๘ ฉบับ/เล่ม และระดับจังหวัด จำนวน ๗๗ ฉบับ/เล่ม

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) ทุกอำเภอมีสถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ที่เป็นแบบอย่างได้

๒) สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ด้วยการมีส่วนร่วมการพัฒนาของทุกภาคส่วน

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ชี้แจงกรอบและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบงาน คุณภาพศึกษาของ	ช่วงไตรมาส ๓	เสร็จสิ้นแล้ว เมื่อวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙

	“เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่”	หน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด เพชรบุรี		
๒.	กิจกรรมที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนและพัฒนาต่อยอดยกระดับการเสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่	ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน และผู้รับผิดชอบงานคุณภาพศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด เพชรบุรี	ช่วงไตรมาส ๔	อยู่ระหว่างดำเนินการ กำหนดไว้วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙
๓.	กิจกรรมที่ ๓ กำกับ ดูแล ติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครู นักเรียน และผู้รับผิดชอบงานคุณภาพศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาใน จังหวัด เพชรบุรี	ช่วงไตรมาส ๔	อยู่ระหว่างดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๑.	กิจกรรมที่ ๑ ขี้แจงกรอบและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบท ของพื้นที่”	วันอังคารที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๙ จัดการประชุมชี้แจงกรอบและแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี สรุปสาระสำคัญการประชุม ดังนี้ ๑) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ๒) การดำเนินงานโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดเพชรบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ๓) สรุปผลวางแผนการขับเคลื่อนสถานศึกษาต้นแบบนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลเครือข่าย ดังนี้ ๓.๑) จัดกิจกรรมในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙ สถานที่ โรงเรียนเบญจมเทพวิทยาคารจังหวัดเพชรบุรี

		๓.๒) รูปแบบกิจกรรม กำหนดเป็นการเสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้การนำเสนอผลงานโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ของ สพม.เพชรบุรี สพป.เพชรบุรี เขต ๑ และสพป.เพชรบุรี เขต ๒ ทั้ง ๘ อำเภอ ๓.๓) จัดประชุมคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับจังหวัด ได้แก่ ศึกษาธิการที่รับผิดชอบงาน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ สถานศึกษาคุณภาพ ของ สพม.เพชรบุรี สพป.เพชรบุรี เขต ๑ และ สพป.เพชรบุรี เขต ๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๘ อำเภอ รวม ๑๖ โรงเรียน เพื่อร่วมกันวางแผนกิจกรรมเสวนานำเสนอผลงาน โดยกำหนดไว้ช่วงต้นเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๙
--	--	--

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ในระดับอำเภอ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง	๑๐๐	อย่างน้อยอำเภอ ละ ๑ แห่ง	อยู่ระหว่างดำเนินการ	
๒. รายงานสภาวะการณ์สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ระดับภาค จำนวน ๑๘ ฉบับ/เล่ม และระดับจังหวัด จำนวน ๓๗ ฉบับ/เล่ม		รายงาน ศธภ. ละ ๑ ฉบับ/เล่ม รายงาน ศธจ. ละ ๑ ฉบับ/เล่ม	อยู่ระหว่างดำเนินการ	

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ (อธิบายผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพตามตัวชี้วัด)

.....อยู่ระหว่างดำเนินการ.....

ระบุจำนวน สถานศึกษาต้นแบบสามารถขยายผลเครือข่ายการดำเนินงาน โดยทำหน้าที่เป็นโรงเรียนแม่ข่ายในระดับอำเภอในการพัฒนาโรงเรียนลูกข่ายในพื้นที่ อย่างน้อยอำเภอละ ๑ แห่ง

จังหวัด	อำเภอ	จำนวนสถานศึกษาต้นแบบ	จำนวนสถานศึกษาที่เป็นลูกข่ายในระดับอำเภอ						
			สพฐ.	สอศ.	สกร.	สช.	อว.	อปท.	อื่นๆ
เพชรบุรี	เมืองฯ								
	บ้านแหลม								
	เขาย้อย								
	หนองหญ้าปล้อง								
	บ้านลาด								
	ท่ายาง								
	แก่งกระจาน								
	ชะอำ								

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)



๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๙,๘๕๐.- (งวดที่ ๑ ๑๓,๒๕๐.- งวดที่ ๒ ๖๖๐๐.-)	๕๒๕.-	-	-	๕๒๕.-	

แหล่งงบประมาณอื่น

.....ไม่มี.....

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

๒. แนวทางแก้ไข

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

.....อยู่ระหว่างดำเนินงาน.....

๑๕. ผู้รายงาน.....นางสาวณรรธมณ ชั่งคัสสะ.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ.....

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐-๖๕๙๔-๕๔๗๙๘ โทรสาร.....-.....

e-mail : nathat4798@gmail.com

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ...๑๙... เดือน ...มิถุนายน...พ.ศ.๒๕๖๙.....

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://forms.gle/aRFb6GhmsbA5vWhR7>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนากิจการการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒. ชื่อโครงการ ขั้ขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout.....

๓. หัวขั้เวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในพื้นที่

๔.๒ เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout ระหว่างหน่วยงานทุกภาคส่วนในระดับพื้นที่

๔.๓ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนในการค้นหาติดตามช่วยเหลือและส่งต่อดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ๗๗ จังหวัด สามารถแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๒) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาที่ได้รับการติดตามค้นหาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓) เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้น

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานที่จัดการศึกษาทุกสังกัดในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ป้องกันแก้ไขและส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาด้วยการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้อง กับความต้องการ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๗๗ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่

๒) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

๓) จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

๖.๒ เชิงคุณภาพ

เด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการพัฒนาให้ได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคเพื่อการมีอาชีพและมีหลักประกันชีวิตที่มั่นคง เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่างดำเนินการ/เสร็จสิ้นแล้ว)
๑	กิจกรรมที่ 1 นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ คำปรึกษาเชิง พื้นที่ในการแก้ไข ปัญหาเด็กและ เยาวชน นอก ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี	นิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษา เชิงพื้นที่ ในการ แก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบ การศึกษา ในพื้นที่จังหวัด เพชรบุรี	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิง ปฏิบัติการ ถอดบทเรียนและ สรุปผลการ ขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี	ประชุมคณะ กรรมการฯ ในการถอด บทเรียนและ สรุปผลการ ขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	อยู่ระหว่างดำเนินการ
	กิจกรรมที่ 3 ประชุม คณะกรรมการ ขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็ก และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา	ประชุมคณะ กรรมการฯ ในการถอด บทเรียนและ สรุปผลการ ขับเคลื่อนการ แก้ไขปัญหาเด็ก	กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๙	อยู่ระหว่างดำเนินการ

ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 2/2569 จำนวน 1 ครั้ง ครั้งละ 60 คน (รายงานผลการ ดำเนินงานและ มอบรางวัลตำบล ต้นแบบฯ	และเยาวชนนอก ระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘		
--	--	--	--

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
-	-	-

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ - ๑๘ และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทั้ง ๗๗ แห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	๑๐๐	๙๕ แห่ง		
๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่ นอกกระบวนการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐ ของจำนวนเด็ก ๆที่ได้รับการ ติดตาม	จำนวนเด็กและ เยาวชน ภาพรวมของ ศธภ.(ฐานข้อมูล ในระบบ TZD)		
๓. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกกระบวนการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	๕ ของจำนวนเด็ก ๆที่กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา เมื่อเทียบกับ ปีที่ผ่านมา	จำนวนเด็ก และเยาวชน ภาพรวม ของ ศธภ. (ฐานข้อมูล ในระบบ TZD)		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๙.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	จำนวนเด็กและ เยาวชนที่อยู่นอกระบบ การศึกษาในพื้นที่ (จำนวนทั้งหมด)	จำนวนเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ในพื้นที่ได้รับการติดตาม	จำนวนเด็กและเยาวชน ที่อยู่นอกระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ ระบบการศึกษา
ศจ. เพชรบุรี	๖,๐๒๗	๖,๐๒๗	๒,๔๒๑
ศจ.			
ศจ.			

โปรดระบุ ๑. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในพื้นที่ได้รับการติดตาม

๒. จำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
(ฐานข้อมูลในระบบ TZD - URL : <https://thailandzerodropout.eef.or.th/>)

๒) กระบวนการทำงานระดับจังหวัด ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ที่มีศักยภาพและเกิดการทำงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการอย่างไร

สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด	กระบวนการทำงานระดับจังหวัดในการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่มีศักยภาพและเกิดการทำงาน อย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	หลักฐาน กระบวนการทำงานระดับจังหวัด ในการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
ศจ.เพชรบุรี		อัปโหลดไฟล์หลักฐาน ตาม QR – Code หรือลิงก์ ในหมายเหตุท้ายแบบรายงาน  QR Code คำสั่งคณะกรรมการ ระดับจังหวัด  QR Code คำสั่งคณะกรรมการ ระดับตำบล และคำสั่งคณะกรรมการ CMS ตำบล

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๕๐,๕๐๐	-	-	-	-	

แหล่งงบประมาณอื่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีได้รับการจัดสรรงบประมาณ จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ร่วมกันขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ปี ๒๕๖๘ โดยจัดสรรงบประมาณให้แก่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท (สามแสนบาทถ้วน) เพื่อใช้ในการดำเนินงานพัฒนากลไกขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระดับจังหวัด

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

๑๒.๑ ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑) ปัญหาด้านระบบข้อมูลสารสนเทศมีความไม่นิ่งและคลาดเคลื่อนสูง : ระบบฐานข้อมูลกลางที่เกี่ยวข้องกับเด็กนอกระบบการศึกษา มีข้อมูลที่ไม่นิ่งและมีความคลาดเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา รายชื่อที่ส่งลงมาในพื้นที่มีความซ้ำซ้อน ส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความสับสนในการตรวจสอบสถานะ

๒) ความซ้ำซ้อนในขั้นตอนและกลไกการบันทึกข้อมูล : มีการดำเนินงานในระบบเทคโนโลยีที่ซ้ำซ้อนกัน ในหลายส่วนงาน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานต้องบันทึกข้อมูลและรายงานผลหลายทาง เพิ่มภาระงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับพื้นที่

๓) ข้อจำกัดและความล่าช้าในการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับตำบล : การจัดตั้งกลไกขับเคลื่อนระดับตำบลและคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS ตำบล) ในบางอำเภอยังไม่ครอบคลุมและบางแห่งยังไม่ได้ดำเนินการ (เช่น อำเภอบ้านลาด และอำเภอเขาย้อย) ส่งผลให้ขาดผู้รับผิดชอบหลักและกลไกบูรณาการช่วยเหลือในระดับท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ข้อจำกัดเชิงโครงสร้างและเศรษฐกิจรอบครัว : เด็กนอกระบบส่วนใหญ่มีปัญหาความยากจนรุนแรง จำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพเพื่อจุนเจือครอบครัว ตลอดจนผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น จึงขาดแรงจูงใจในการส่งเสริมให้บุตรหลานกลับเข้าสู่ระบบ

๑๒.๒. แนวทางแก้ไข

จังหวัดเพชรบุรีได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยเชื่อมโยงการดำเนินงานด้านข้อมูล การช่วยเหลือทางสังคม และการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น ดังนี้

๑) เร่งประสานปรับปรุงและเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ: ดำเนินการสะท้อนปัญหาข้อมูลไปยังหน่วยงานส่วนกลาง พร้อมพัฒนาแนวทางจัดการข้อมูลร่วมกันในระดับจังหวัดเพื่อลดความซ้ำซ้อน ทวนสอบข้อมูลอย่างถี่ถ้วนก่อนส่งลงพื้นที่ เพื่อลดปัญหาข้อมูลคลาดเคลื่อนและให้ข้อมูลมีความเป็นปัจจุบันมากที่สุด

๒) เร่งรัดและติดตามการแต่งตั้งคณะกรรมการระดับตำบลให้ครบถ้วน : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เร่งประสานงานและสนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและอำเภอที่ยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ (โดยเฉพาะพื้นที่

อำเภอบ้านลาด และอำเภอเขาย้อย) เพื่อเร่งออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับตำบลและคณะกรรมการ CMS ตำบลให้ครอบคลุมครบ ๑๐๐% ทุกพื้นที่โดยเร็ว

๓) บูรณาการลดขั้นตอนการทำงานด้านข้อมูลเชิงพื้นที่ : กำหนดจุดเชื่อมโยงข้อมูลภายในจังหวัดให้มีระบบรายงานผลช่องทางหลักร่วมกัน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงานและลดภาระของเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน

๔) ยกระดับรูปแบบการศึกษาและกลไกช่วยเหลือทางสังคม: ขยายผลการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น การเรียนรู้ควบคู่การทำงาน และระบบการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อตอบโจทยกลุ่มเด็กที่ต้องทำงานสร้างรายได้ พร้อมจัดหาทุนการศึกษาและมาตรการช่วยเหลือเยียวยาด้านเศรษฐกิจควบคู่กัน

๑๒.๓. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) ระดับนโยบายด้านระบบข้อมูล: ควรผลักดันให้ส่วนกลางพัฒนาฐานข้อมูลกลางเพียงระบบเดียวที่เชื่อมโยงข้อมูลเยาวชนข้ามกระทรวง (ศร., มท., พม.) ได้อย่างเรียลไทม์ (Real-time) ลดความซ้ำซ้อนและลดความคลาดเคลื่อนของข้อมูลเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจที่ถูกต้อง

๒) ระดับนโยบายกลไกท้องถิ่น: ควรมีมาตรการเชิงนโยบายหรือเกณฑ์กำหนดที่ชัดเจนจากกระทรวงมหาดไทย ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดให้การจัดตั้งคณะกรรมการระดับตำบล/เทศบาล และคณะกรรมการ CMS เป็นวาระสำคัญที่ทุกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการ

๓) ระดับนโยบายงบประมาณและสิทธิประโยชน์: ควรสนับสนุนงบประมาณลงไปถึงระดับพื้นที่สำหรับการติดตามช่วยเหลือเด็กรายกรณี และส่งเสริมพัฒนาระบบ Credit Bank ให้มีเกณฑ์การเทียบโอนที่เป็นมาตรฐานและนำไปใช้อย่างแพร่หลาย

๑๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสนับสนุนเชิงนโยบายอย่างเข้มแข็ง : การได้รับนโยบายเชิงรุกจากผู้ว่าราชการจังหวัดและคณะกรรมการขับเคลื่อนระดับจังหวัด ช่วยให้เกิดความตื่นตัวของหน่วยงานในพื้นที่

๒) ความร่วมมือของภาคีเครือข่าย : บูรณาการความร่วมมือร่วมกันระหว่างหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษาในจังหวัด

๓) การพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร : มีการพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ (ผู้บริหารจัดการรายกรณี) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในกระบวนการทำงาน

๔) ความพยายามขับเคลื่อนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ : การนำแนวคิดการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) มาเป็นทางเลือกในการดึงดูดเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบ

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ

๑. มีกลไกในระดับจังหวัด ทำหน้าที่ขับเคลื่อนนโยบาย Thailand Zero Dropout ในระดับพื้นที่ ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เหลือน้อยที่สุด

๒. หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ร่วมดำเนินการ เพื่อป้องกัน แก้ไข และส่งต่อเด็กและเยาวชนที่อยู่นอกระบบการศึกษาด้วยการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๕. ผู้รายงาน..นายฤทธิกร กิริตกราย.ตำแหน่ง..ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา..

โทรศัพท์...๐๘๙-๒๕๗๙๗๗๘...โทรสาร.....e-mail : ..Kreedkrai.1975@gmail.com...

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ...๒๒..... เดือน ...มิถุนายน..พ.ศ. ...๒๕๖๙...

หมายเหตุ รายงานผลฯ ผ่านระบบ google form และให้อัปโหลดไฟล์เอกสารแนบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ผ่านระบบ google form ตาม QR Code หรือ Link ด้านล่าง



<https://shorturl.asia/kc3X7>

แบบรายงานผลโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาในภูมิภาค ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของกองส่งเสริมและพัฒนการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ชื่อหน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒. ชื่อโครงการ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์.....

๓. ห้วงเวลารายงาน

☐ ไตรมาสที่ ๑ : เดือน ต.ค. ๖๘ - ธ.ค. ๖๘

☐ ไตรมาสที่ ๒ : เดือน ม.ค. ๖๙ - มี.ค. ๖๙

☒ ไตรมาสที่ ๓ : เดือน เม.ย. ๖๙ - มิ.ย. ๖๙

☐ ไตรมาสที่ ๔ : เดือน ก.ค. ๖๙ - ก.ย. ๖๙

สถานะโครงการ ☒ ยังไม่สิ้นสุดโครงการ

☐ สิ้นสุดโครงการแล้ว

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและลงพื้นที่ตรวจราชการในจังหวัดเพชรบุรีของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและการดำเนินงานในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ และทิศทางการพัฒนาประเทศ

๔.๒ เพื่อสนับสนุนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ เพื่อติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพจากการดำเนินการขับเคลื่อนงาน/โครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดที่กำหนด

๔.๔ เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

๕. เป้าหมายโครงการ

๕.๑ ผลผลิต (Output)

๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๒) รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๓) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๔) รายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๕) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

(ระบุผลที่จะได้จากการดำเนินโครงการฯ โดยตรงเมื่อสิ้นสุดโครงการฯ โดยผลผลิตจะต้องมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลที่คาดว่าจะเกิดของโครงการฯ)

๕.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑) รายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีที่มีประสิทธิภาพสะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๒) รายงานการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) รายงานข้อเสนอเชิงนโยบายจากการติดตามประเมินผลตามบริบทพื้นที่ นำไปสู่การกำหนดกรอบทิศทาง และแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ

(ระบุผลที่ได้รับจากเป้าหมายเชิงผลผลิต ซึ่งอาจเป็นผลระยะยาวที่เกิดขึ้นหลังจากช่วงระยะเวลาหนึ่งไปแล้ว และเป็นจุดหมายปลายทาง/ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้บรรลุจากการดำเนินโครงการฯ)

๖. ตัวชี้วัดของโครงการ

๖.๑ เชิงปริมาณ

๑) แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ แผน และแผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ แผน

๒) รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ เล่ม และรายงานผลการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ เล่ม

๓) แผนปฏิบัติการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ แผน และรายงานผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี จำนวน ๑ เล่ม

๔) ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ในระดับพื้นที่

๖.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีรายงานผลการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีมีรายงานการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตาม และประเมินผลระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงบริบทเชิงพื้นที่ ที่นำไปสู่ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ที่เหมาะสมสอดคล้องตามบริบทเชิงพื้นที่

๗. กิจกรรมที่วางแผนดำเนินการ

ลำดับ	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	สถานะ (อยู่ระหว่าง ดำเนินการ/เสร็จ สิ้นแล้ว)
๑	กำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษา ในระดับจังหวัด	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
๒	กำกับ ดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนการดำเนินงานส่งเสริม และดำเนินการเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุก ระดับและทุกประเภท	นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษา ในระดับจังหวัด	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ
๓	กำกับดูแล ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการในระดับ พื้นที่รับผิดชอบ ตามแผน ติดตามและประเมินผลระบบ การบริหารและการจัด การศึกษาของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ตาม นโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการ ศึกษาของหน่วยงาน ทางการศึกษาและ สถานศึกษา ในระดับจังหวัด	ตุลาคม 2568 ถึง กันยายน 2569	อยู่ระหว่าง ดำเนินการ

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๘. ผลการดำเนินงานของกิจกรรม

ลำดับ	กิจกรรม	รายละเอียด
๑	กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการกำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	อยู่ระหว่างดำเนินการ
๒	กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการ ดำเนินงานส่งเสริม และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท	อยู่ระหว่างดำเนินการ

๓	กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในระดับพื้นที่รับผิดชอบ ตามแผนติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”	อยู่ระหว่างดำเนินการ
---	--	----------------------

หมายเหตุ : รายงานผลเป็นแบบสะสมผลการดำเนินงาน

๙. ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

๙.๑ เชิงปริมาณ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย		สะสม	
	ร้อยละ	จำนวน	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละ
๑. แผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ แผน	ศธจ. ละ ๑ แผน	๑๐๐
๒. แผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ แผน	ศธจ. ละ ๑ แผน	๑๐๐
๓. รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ เล่ม	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ เล่ม		
๔. รายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด จำนวน ๑ แผน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๑๐๐	ศธจ. ละ ๑ เล่ม		

หมายเหตุ : กรณีค่าเป้าหมายเป็นร้อยละ ให้ระบุจำนวนเป้าหมายทั้งหมดของโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

* ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ให้ใส่เป็นด้าน เช่น ด้านการสื่อสาร/ด้านความร่วมมือ/ด้านทรัพยากร/ด้านนโยบาย/ด้านบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษา/ด้านตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

๙.๒ เชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีแผนการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีแผนการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการศึกษาในระดับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๓) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีรายงานผลการกำกับ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ในระดับพื้นที่

๑๐. ภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้นภายในโครงการ / กิจกรรม (ที่สื่อถึงการดำเนินการสู่ความสำเร็จ จำนวน ๕ ภาพ ขนาด file เท่ากับหรือมากกว่า ๒ MB)

กิจกรรมที่ ๑ กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการกำกับติดตาม ตามแผนการกำกับดูแล ติดตาม ประเมินผล ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ รอบ ๖ เดือน

การประชุมขับเคลื่อนนโยบายการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ในวันอังคารที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙ นายสุริยา มนตรีภักดิ์ เป็นประธานการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ โดยมีนายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และ นายดำรงค์ รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมห้องประชาสัมพันธ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมมีมติที่สำคัญ ได้แก่ การรับทราบนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ และเห็นชอบ (ร่าง) แผนการตรวจราชการ รวมถึง (ร่าง) แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีให้มีประสิทธิภาพ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ศธข.เพชรบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีคุณธรรม ผนึกสามัคคี ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ฉบับที่ 15 ประจำเดือนมีนาคม 2569

ชีวิตดี มีคุณธรรม



ศธว.เพชรบุรี

จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1/2569

วันอังคารที่ 10 มีนาคม 2569 นายสุริยา มนต์รักกิจ เป็นประธานการประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1/2569 โดยมี นายอดิศร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และ นายดำรง รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้าร่วมการประชุม ณ ห้องประชุมห้องประภาทิพย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมมีมติที่สำคัญ ได้แก่ การรับทราบนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2569 และเห็นชอบ (ร่าง) แผนการตรวจราชการ รวมถึง (ร่าง) แผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ปีงบประมาณ 2569 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อน การจัดการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรีให้มีประสิทธิภาพ











☎ 032-899937
👤 ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี
🌐 www.pbiped.go.th






ศธจ.เพชรบุรี



ศธจ.เพชรบุรี

**จัดประชุมคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย
และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ในคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ 1/2569
ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี**

☎ 032-899937 👤 ประสานงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี 🌐 www.papet0.go.th



กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรีร่วมรับการตรวจราชการ ติดตามการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ในวันจันทร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี นำโดยนายอดิศร แก้วเซ่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยคณะ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และหน่วยงานทาง
การศึกษาที่เกี่ยวข้อง ร่วมรับการตรวจราชการของนายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๔ ณ โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเพชรบุรี การตรวจราชการครั้งนี้เป็นการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการตรวจราชการตามนโยบายและการติดตามการจัดการศึกษาของ
กระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการซักถามการ
ดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา รวมถึงลงพื้นที่ตรวจ
ราชการ เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
ศธจ.เพชรบุรี
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ
มีคุณธรรม นำความรู้ ก้าวสู่ความเป็นเลิศ
ฉบับที่ ๑๑ ประจำเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

ศธจ.เพชรบุรี
ร่วมพิธีให้การต้อนรับและรับการตรวจราชการ
จากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

วันจันทร์ที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี นำโดยนายอดิศร แก้วเซ่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยคณะ ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการภาค ๔ และหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
ร่วมรับการตรวจราชการของนายสุรพงษ์ เอ็มอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๔
ณ โรงเรียนหนองหญ้าปล้องวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี การตรวจราชการครั้งนี้
เป็นการตรวจราชการกรณีปกติ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการตรวจราชการ
ตามนโยบายและการติดตามการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการซักถามการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน พร้อมให้ข้อเสนอแนะ
เพื่อการพัฒนา รวมถึงลงพื้นที่ตรวจราชการ เยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมในการจัดการ
ศึกษาของสถานศึกษา

032-899937 | ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี | WWW.PRIPEO.GOV.TH





กิจกรรมย่อยที่ ๑.๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ
กระทรวงศึกษาธิการ รอบ ๖ เดือน

นายสุรพงษ์ เอมอุทัย ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้เดินทางลงพื้นที่เพื่อเป็นประธานในการประชุม
มอบนโยบาย แนวทาง และประสานแผนการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ (กรณีปกติ)
รอบที่ ๑ สำหรับเขตตรวจราชการที่ ๔ ในวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และ
สมุทรสาคร การลงพื้นที่ในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการสร้างความเข้าใจและวางแนวทางการปฏิบัติงาน
ให้เป็นเอกภาพ โดยเน้นการขับเคลื่อนนโยบายหลัก ๔ ด้าน รวม ๑๑ ประเด็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพ
การบริหารจัดการศึกษาในระดับภูมิภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โดยมี นายธวัชกร วงศ์เพ็ง รอง
ศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ ปฏิบัติหน้าที่รองศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการภาค ๔
พร้อมด้วย นายอดิสร แก้วเซ่ง ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี และคณะผู้บริหารเขตตรวจราชการที่ ๔ ซึ่ง
ครอบคลุมพื้นที่ ๔ จังหวัด ได้แก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพชรบุรี สมุทรสงคราม และสมุทรสาครเข้าร่วม
ประชุมประสานแผนงานอย่างพร้อมเพรียง



ศรจ.เพชรบุรี



ศรจ.เพชรบุรี

รับมอบนโยบาย แนวทาง และประสานแผนการตรวจราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 (กรณีปกติ) รอบที่ 1

ณ ห้องประชุมห้องประชาพิทักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

 032-899937  ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี  www.pjpeo.go.th  





กิจกรรมย่อยที่ ๓.๒ : ประชุมเชิงปฏิบัติการนำเสนอผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่รับผิดชอบ ตามแผนติดตามและประเมินผลระบบการบริหารและ การจัดการศึกษา รอบ ๖ เดือน

นายธวัชกร วงศ์เพ็ง รองศึกษาธิการภาค ๓ ปฏิบัติหน้าที่ ศึกษาธิการภาค ๔ เป็นประธานการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ วันอังคารที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙ ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เพชรบุรี โดยมี ดร.ดำรงค์ รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด ร่วมให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน การลงพื้นที่ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมการ ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการรับฟังผลการดำเนินงาน การ ติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ท้าหรือ ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ



จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

ศธจ. เพชรบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

ปีคุณธรรม นำความดี ก้าวสู่ความเป็นเลิศ

ฉบับที่ 8 ประจำเดือนมิถุนายน 2569



ดร.ดำรงค์ รอดสิน
รองศึกษาธิการ รักษาการในตำแหน่ง
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี



ศธจ.เพชรบุรี

สัปดาห์ห้องสมุดกิจกรรมลด 4 ลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

วันอังคารที่ 9 มิถุนายน พ.ศ. 2569 นายธัชกร วงศ์เพ็ญ รองศึกษาธิการภาค 4 ปฏิบัติหน้าที่ศึกษาธิการภาค 4 เป็นประธานการตรวจ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี โดยมี ดร.ดำรงค์ รอดสิน รองศึกษาธิการจังหวัด รักษาการในตำแหน่งศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี พร้อมด้วยบุคลากรในสังกัด ร่วมให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน การลงพื้นที่ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และส่งเสริมการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาในระดับพื้นที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยมีการรับฟังผลการดำเนินงาน การติดตามความก้าวหน้าการพัฒนาศึกษาของจังหวัดเพชรบุรี ตลอดจนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทราหรือปัญหา อุปสรรค และแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เป็นผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน











☎ 032-889937

👤 ประชาสัมพันธ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

🌐 WWW.PBIPED.GO.TH








๑๑. งบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับทั้งหมด	ผลการใช้จ่ายงบประมาณรวม (สะสม)	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๒	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๓	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๔
๑๐๐,๐๐๐	๐	-	๙,๗๐๕	๗,๖๐๐	อยู่ระหว่างการดำเนินการ

แหล่งงบประมาณอื่น

-

๑๒. ปัญหา อุปสรรค

ปัญหาอุปสรรค ด้านการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการดำเนินงาน

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๒. แนวทางแก้ไข

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

ปัญหา อุปสรรค ด้านการใช้จ่ายงบประมาณ และแนวทางแก้ไข

๑. ปัญหา อุปสรรคด้านการใช้จ่ายงบประมาณ

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๒. แนวทางแก้ไข

อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๑๓. ปัจจัยความสำเร็จ
อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๑๔. ประโยชน์ที่สาธารณชนได้รับ
อยู่ระหว่างการดำเนินการ

๑๕. ผู้รายงาน.....นายเอกลักษณ์ พุดเหียง.....ตำแหน่ง.....ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ.....
โทรศัพท์.... ๐๘๔ ๙๘๐๘๐๐๘...โทรสาร.....e-mail :

๑๖. วันที่รายงาน ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๙



จัดทำโดย
กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี