

ชื่อโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M๑

แผนระดับ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (๑) เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (๒) ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- ข้อย่อยที่ ๓.๔ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ ๒

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y๒) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y๑) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ประเด็น (๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้

- (๑) ชื่อย่อประกอบ (V) : V๐๕ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้
- (๒) ชื่อปัจจัย (F) : V๐๕F๐๖ ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ ๓)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล ที่ ๖ ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แผนระดับ ๓

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพชรบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙)

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M๒ – M๓

๑. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

๒. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและ วัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคม ที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาด ที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และแยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการ ในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรม การทำงานให้มุ่ง ผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคลากร และการสร้างระบบนิเวศในการทำงานที่เอื้อให้บุคลากรเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรเกิดการพัฒนาตนเองให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว และเป็นการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีรอบความคิดและทักษะที่เหมาะสมในการปฏิบัติงาน สอดรับกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาสมรรถนะเฉพาะที่ครอบคลุมบุคลากรทุกระดับของหน่วยงาน และสอดคล้องกับทักษะเฉพาะ

๓.๒ เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีความรู้ ประสพการณ์และทักษะในการปฏิบัติงานสามารถปรับตัวได้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

- ผลลัพธ์ (Outcome)

บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี สามารถนำความรู้ ประสพการณ์และทักษะมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการปฏิบัติงาน มีความพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ บุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี ได้รับการพัฒนา เพิ่มประสพการณ์และทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๒ เกิดการขับเคลื่อนการนำสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปบูรณาการในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๖. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ			
๑. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี มีบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างหน่วยงานกับบุคลากรในสังกัด	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ตรวจสอบเอกสารบันทึกข้อตกลง (MOU) ที่จัดทำและลงนามเรียบร้อยแล้ว ๒. วิเคราะห์จำนวนบุคลากรที่ทำบันทึกข้อตกลงเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากรทั้งหมด	๑. แบบบันทึกข้อตกลง (MOU) ๒. รายงานผลการดำเนินงานจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU)

ดัชนีชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ดัชนีชี้วัดเชิงปริมาณ			
๒. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบ Online/On-site ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตรต่อปี และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งการปฏิบัติงาน อย่างน้อย ๒ หลักสูตรต่อปี (รวมอย่างน้อย ๔ หลักสูตรต่อปี)	ร้อยละ ๑๐๐	๑. รวบรวมข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ๒. ตรวจสอบการผ่านการรับรองโดยได้รับเกียรติบัตรหรือวุฒิบัตรในการฝึกอบรมที่เข้ารับการฝึกอบรมอย่างน้อย ๔ หลักสูตรต่อปี	๑. แบบเก็บข้อมูลการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ๒. เกียรติบัตรหรือวุฒิบัตรรับรองการผ่านการฝึกอบรมอย่างน้อย ๔ หลักสูตรต่อปี
ดัชนีชี้วัดเชิงคุณภาพ			
๑. ร้อยละของจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความพึงพอใจ	ร้อยละ ๙๐	๑. ใช้แบบสอบถามหลังการฝึกอบรม	๑. แบบสอบถามหลังการฝึกอบรม
๒. ข้าราชการสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ตามความเหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ผลจากการประเมินการพัฒนาตนเองของผู้บังคับบัญชาต่อการพัฒนาของข้าราชการ	๑. บันทึกข้อความ/เอกสารหลักฐานในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของข้าราชการ

๗. กลุ่มเป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๘. ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๘.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๘.๒ หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดเพชรบุรี และหน่วยงานการศึกษาจากพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

ส่วนที่ ๓ กิจกรรมและงบประมาณ

: M๔ - M๕

๙. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔				รวม (บาท)
	ไตรมาส ๑	ไตรมาส ๒	ไตรมาส ๓	ไตรมาส ๔	
กิจกรรมหลักที่ ๑. การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี					
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ : ประชุมชี้แจงรายละเอียดการเข้ารับการพัฒนาศักยภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานกับบุคลากรในสังกัด	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมหลักที่ ๑					-
กิจกรรมหลักที่ ๒. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี					
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบ Online/On-site ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตรต่อปี และรับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง การปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒ หลักสูตรต่อปี (รวมอย่างน้อย ๔ หลักสูตรต่อปี)	-	-	-	-	-
กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ สรุปผลการพัฒนาพัฒนาศักยภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี	-	-	-	-	-
รวมกิจกรรมหลักที่ ๒					-
รวมทั้งสิ้น (บาท)	-	-	-	-	-

๑๐. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔

๑๑. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๑๒. งบประมาณ - บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

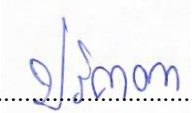
ที่	กิจกรรมหลัก/รายการ	รายละเอียด (ตัวคูณ)	งบประมาณ (บาท)			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมหลักที่ ๑. การเตรียมความพร้อมก่อนการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี						
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๑ ประชุมชี้แจงรายละเอียดการเข้ารับการพัฒนา ศักยภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี		-	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ ๑.๑			-	-	-	-
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๑.๒ บันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานกับบุคลากรในสังกัด		-	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ ๑.๒			-	-	-	-
รวมกิจกรรมหลักที่ ๑			-	-	-	-
กิจกรรมหลักที่ ๒. การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี						
๑	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเองผ่านการเรียนรู้ในระบบ Online/On-site ไม่น้อยกว่า ๒ หลักสูตรต่อปี และรับการพัฒนสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง การปฏิบัติงานอย่างน้อย ๒ หลักสูตรต่อปี (รวมอย่างน้อย ๔ หลักสูตรต่อปี)		-	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ ๒.๑			-	-	-	-
๒	กิจกรรมย่อยที่ ๒.๒ : สรุปผลการพัฒนาพัฒนาศักยภาพสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี		-	-	-	-
รวมกิจกรรมย่อยที่ ๒.๒			-	-	-	-
รวมกิจกรรมหลักที่ ๒			-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (กิจกรรมที่ ๑ + ๒)			-	-	-	-

๑๓. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

๑๓.๑ ความเสี่ยง : บุคลากรมีภาระงานจำนวนมาก ทำให้ไม่ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพตามที่กำหนด

๑๓.๒ การบริหารความเสี่ยง : แจ้งกำหนดการ และติดตามผลการพัฒนาศักยภาพฯ ในการประชุม
ข้าราชการและบุคลากร สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

๑๔. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(ลงชื่อ)  ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวปริตตา ทองไกรแสน)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ

(ลงชื่อ)  ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นายภูมิข ศรีสมบูรณ์)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

(ลงชื่อ)  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายดำรงค์ รอดสิน)
รองศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี

(ลงชื่อ)  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายอดิศร แก้วเซ่ง)
ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบุรี